**Формирование навыков чтения у младших школьников с ОВЗ**

Чтение – одно из важнейших средств формирования личности. С одной стороны, чтение является предметом обучения, а с другой, средством обучения. Из книг, в том числе и учебных по различным предметам, ребенок получает разнообразные знания. Чтение литературных произведений всегда выполняют познавательную, эстетическую и воспитательную функции.

Сформированный навык чтения - залог не только успешного обучения в школе, но и путь к дальнейшему устройству в жизни. Он является фундаментом всего последующего образования человека.

Формирование у детей навыка чтения является одной из важнейших задач обучения. Цель чтения – извлечь необходимую информацию, понять смысл прочитанного.

Чтение – это сложный психофизиологический процесс. Овладение чтением является непростой и напряженной работой, требующей от ребенка определенных усилий (волевых, эмоциональных, физических). Не все обучающиеся способны с легкостью овладеть чтением.

Для обучающихся с ОВЗ эта проблема особенно актуальна. У многих отсутствует мотивация, нет интереса к чтению. Ограниченный запас представлений об окружающем мире, недостаточный жизненный опыт не позволяют осознавать прочитанное в полной мере. Зачастую и семья не в состоянии создать условия для развития у ребенка интереса к чтению. Медленно и трудно у обучающихся совершенствуется навык правильности чтения. Ограниченные возможности здоровья не позволяют таким детям овладевать знаниями, умениями, необходимыми навыками, потеря интереса, нежелание читать, отсутствие положительного примера родителей являются актуальными проблемами при обучении.

Из-за трудностей, возникающих на первом этапе обучения чтению, многие дети теряют интерес, желание читать, иногда может выработаться негативизм. Непонимание предлагаемых текстов еще более усугубляет отрицательное отношение к чтению и, соответственно, к урокам чтения, русского языка. Уровень предлагаемого программного материала зачастую не соответствует способностям, возможностям наших обучающихся. Многочисленные речевые нарушения, ослабленные внимание и память, неблагоприятные семейные условия приводят к большим трудностям у обучающихся в формировании необходимого навыка.

Наша задача повысить интерес к чтению у обучающихся**.** Интерес к чтению возникает в том случае, когда читатель свободно владеет осознанным чтением и у него развиты учебно-познавательные мотивы чтения. Одним из вариантов повышения качества чтения в начальных классах является целенаправленное управление обучением чтению. В процессе работы формируются навыки осознанного чтения и умения самостоятельно работать с текстом с помощью системы специальных упражнений и способов действий, активно влияющих на основные параметры чтения: осмысление, технику, выразительность. Какие же упражнения использую в работе по совершенствованию навыков чтения? К ним относятся:

**Упражнения, направленные на развитие четкости произношения;**

**а) Упражнения в четком проговаривании скороговорок, чистоговорок.**

Задание: Прочитайте скороговорку три раза медленно, быстрее, совсем быстро, но без ошибок, четко выговаривая все звуки. Коля колья колет, Поля поле полет. Щетинка у чушки, чешуя у щучки.

**б) Упражнение на четкое произношение гласных, гласных и согласных, различное сочетание гласных**.

ао оа аи иа ои  
ао ои уа ау ыа  
уы ыу оу уо оы  
аэ оэ аи уэ эу аоу  
оиа аыи уаи  
уоа иаа эуэ оао  
ыээ оуо аооа  
уауа аыуо уыао

**Прочитайте на одном выдохе.**

а-о-у-э-ы  
о-у-ы-а-э  
а-ы-о-э-у

**Прочитайте слоги на одном выдохе, делая ударение на выделенном.**

ра-ро-ру-ры-рэ  
ря-рё-рю-ри-ре  
арь-орь-урь-ырь-ерь

Самолеты взлетают: у-у-у.

Машины едут: ж-ж-ж.

Лошадки поскакали: цок-цок-цок. Рядом ползет змея: ш-ш-ш.

Муха бьется в стекло: з-з-з-з.

**Чтение громко и быстро:**

гарь – парь – жарь дверь – зверь – червь

**Для развития скорости и гибкости** (умения менять скорость чтения в зависимости от содержания) используется упражнение **“Буксир”.**

Учитель громко читает текст, варьируя скорость чтения в пределах скорости чтения учеников. Дети читали тот же текст “про себя”, стараясь поспевать за учителем. Таким образом, они приучаются изменять скорость и ритм чтения в связи с содержанием и структурой самого текста. Средняя скорость чтения вслух учителя должна несколько превышать скорость молчаливого чтения слабых учеников, побуждая их тем самым к стремлению не отстать от учителя.

Проверка внимания и соблюдения режима скорости чтения детьми осуществляется путем внезапной остановки учителя на каком-либо слове и повторении его. Дети должны остановить на этом месте, указать последнее слово, а учитель, пройдя между рядами, делает выборочную проверку.

Другой вариант упражнения “Буксир” заключается в чтении в парах. Более сильный ученик читает “про себя” и пальцем следит по книге. А его партнер читает вслух, но по пальцу своего соседа. Таким образом, он должен поспевать за его чтением.

Третий вариант упражнения “Буксир” заключается в одновременном чтении учителя и ученика вслух. Учитель читает в пределах скорости учеников, дети должны подстроиться под его темп. Затем учитель замолкает и продолжает читать “про себя”, дети следуют его примеру. Затем снова идет чтение вслух. И те дети, которые правильно “уловили” темп чтения, должны “встретиться” с ним на одном слове.

Работа по развитию, коррекции, совершенствованию навыка чтения, а также воспитание интереса к литературе является комплексной. Она ведется на уроках чтения, литературы, русского языка, логопедических занятиях, на индивидуальных коррекционных занятиях.

Тесное сотрудничество учителей и логопедов, единство их требований, учет индивидуальных особенностей обучающихся позволяет достичь определенных результатов. Всем известно, что дети любят сказки. С каким удовольствием ждут наши обучающиеся увлекательные занятия сказки-терапии, где они учатся слушать и слышать сказку, думать, отвечать на вопросы, рисовать, создавать иллюстрации к сказкам.

Не менее важным в достижении положительных результатов у детей является работа с родителями. Родители наших обучающихся не всегда понимают серьёзности проблемы, имеют низкий уровень образованности, сами являются нечитающими, и, конечно, не могут быть примером для своих детей в овладении чтением. У большинства семей нет понимания ценности книги, литературы как искусства. Родители не имеют представлений о необходимости прививать любовь, интерес к чтению; детям. Для этого можно организовать совместные с ними мероприятия (родительские собрания с целью пропаганды необходимой информации о чтении, о роли книг, индивидуальные беседы и консультации).

Использование компьютерных технологий – это необходимость, диктуемая не только сегодняшним временем, но и уровнем развития образования. Включение в процесс обучения Интернет-ресурсов, аудио- и видеосредств даёт возможность реализовать принцип наглядности, значительно повышает интерес к учёбе. Интерактивные тренажёры помогают разнообразить обычные ежедневные упражнения и повышают мотивацию.