**«Современные методы обучения и воспитания,**

**направленные на формирование образовательных компетенций обучающихся с нарушением интеллекта**

 **на уроках основы социальной жизни»**

В основу Стандарта положены деятельностный и дифференцированный подход, осуществление которых предполагает развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.   Для достижения цели при разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) одной из задач является овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на базе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Л. С. Выготский отмечал: «Социальное воспитание умственно отсталого ребенка является единственно состоятельным научным путем его воспитания». Занятия по социально бытовой ориентировке помогают развивать и совершенствовать у учащихся навыки самообслуживания, ведение домашнего хозяйства, ориентировки в окружающей среде.

Предмет «Социально-бытовая ориентировка» (СБО) в АООП заменен предметом «Основы социальной жизни». Рассмотрим цели изучения этих предметов в сравнении (Таблица №1)

Таблица №1

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель: СБО** | **Цель: Основы социальной жизни** |
| Практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни и труду, формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития | Дальнейшее развитие и совершенствование социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни |

Обратимся к содержанию этих двух предметов. (Таблица №2).

|  |  |
| --- | --- |
| **СБО** | **Основы социальной жизни** |
| Питание | Питание |
| Торговля |  - |
| Одежда и обувь | Одежда и обувь |
| Семья | Семья |
| Личная гигиена | Личная гигиена и здоровье |
| Медицинская помощь | Охрана здоровья |
| Культура поведения  | Новый учебный предмет Этика межличностных отношений |
| Жилище | Жилище |
| Транспорт | Транспорт |
| Средства связи | Средства связи |
| Учреждения, организации, предприятия | Предприятия, организации, учреждения |
| Профориентация и трудоустройство | -  |
| Семья | Семья |
| Экономика домашнего хозяйства | -  |

Из Таблицы №2 видно, что в новый предмет «Основы социальной жизни» вошли практически все разделы СБО или были трансформированы в существующие разделы. Таким образом, содержание учебного предмета было дополнено и обновлено с учетом современных требований жизни.

Для достижения цели при разработке и реализации АООП одной из задач является овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций.

**Социальная (жизненная) компетенция** - соответствие конкретного человека условиям и возможностям, предоставляемым конкретным обществом.
   Не существует социальной компетенции самой по себе, оторванной от реального и конкретного общества. Социальная компетенция зависит от основных характеристик жизни данного общества: экономического и политического уклада, историко-культурных особенностей, рациональной организации общественных отношений. Социальная компетенция — это не только и не столько некоторая воспитанность или социализированность человека, сколько способность выжить в данном обществе и достичь успеха, пользуясь социальными ресурсами.

С психологической точки зрения социальную компетенцию можно разбить на ряд отдельных способностей и иных компетенций, которые в той или иной мере формируются на уроках ОСЖ:

* знания и умения бытового труда (личная гигиена, организация питания, уход за жилищем, одеждой, обувью и другими предметами обихода);
* умение пользоваться услугами различных предприятий и учреждений

  (торговли, службы быта, связи, культуры, медицинской помощи, транспорта);

* общая правовая и экономическая грамотность (планирование своих доходов и расходов, правила экономии, виды и цели сбережений, кредитов, вкладов, страхования, умение составлять деловые бумаги, представления о законе РФ о браке и семье, Трудовом кодексе РФ и т.д.)
* умение организовывать досуг (организация досуга и отдыха в семье, разучивание и проведение игр с детьми младшего возраста, помощь им в одевании на прогулку);
* коммуникативные компетенции (умение правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях, вежливо обращаться с просьбой, вопросом, тактично вести себя во время разговора, умение вызывать врача на дом, записываться на прием к врачу, получать по телефону справки, культурно разговаривать по телефону, объяснять причину звонка);
* способность управлять собственным имиджем (подбирать прическу и одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, характер предстоящего мероприятия; умение подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размером, определять стиль одежды, пользоваться журналом мод – 9 класс).
* представления и знания о нормах культуры взаимоотношений с различными людьми, накопление соответствующего опыта, эмоционально- положительное отношение к окружающим (правила поведения в общественных местах, при встрече, в гостях, правила приема и вручения подарков, умение ухаживать за больным человеком;
* развитие высших нравственных чувств, волевых качеств, веры в свои силы и возможности;
* умение разбираться в социальных ролях и межличностных отношениях (морально-этические нормы взаимоотношений в семье, обязанности членов семьи, связанных с заботой о детях, умение анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку);
* умение устанавливать долговременные партнерские отношения (умение обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу и т.д.)

   Одним научением, подражанием и повторением социальные компетенции у детей с проблемами в развитии не сформируется. Поэтому на уроках ОСЖ применяются различные формы организации учебной деятельности на уроке.

* Игра (сюжетно-ролевые, деловые) – «Вы пришли в гости», «Я звоню другу», «Я звоню в школу», «встреча молодых людей» и т.д.
* Экскурсии (на почту, вокзал, банк, в магазины и т.д.)
* Практические работы (Приготовление печенья. Упражнения в составлении меню; Наложение повязок; Составление домашней аптечки и т. Д.)
* Упражнения (Упражнения в заполнении квитанций коммунальных услуг, бланков посылок и бандеролей).

Формирование социальной (жизненной) компетенции у обучающихся коррекционной школы это длительные процесс. Успешность этой работы зависит от того какие методы в своей работе применяет учитель, создана ли система работы по формированию социально-бытовой компетенции, сформирована ли положительная мотивация обучения у учащихся.