**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области**

**средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы Александра Михайловича Шулайкина**

**села Старый Аманак м.р. Похвистневский Самарской области**

**Структурное подразделение «Детский сад «Солнышко»**

**Технологическая карта**

**совместной образовательной деятельности воспитателя с обучающимися по физическому развитию по ФОП ДО,**

**адаптированной для детей с ТНР**

**(средняя группа)**

**Тема: «Дикие животные нашего леса»**

**с применением здоровье сберегающих технологий**

**(в сюжетно – игровой форме)**

Разработала: Андреева Анна Александровна

Воспитатель I категории СП «Детский сад «Солнышко»

ГБОУ СОШ им. А.М. Шулайкина с.Старый Аманак Старый Аманак

2025 год

Структура паспорта

**Группа:** средняя группа компенсирующей №2

**Тема:** «Дикие животные нашего леса»

**Цель:** закрепление и совершенствование навыков выполнения упражнений, воспитание желания активно участвовать в играх.

Воспитание потребности в занятиях физической культурой.

**Задачи:**

**коррекционные задачи:**

- развивать у детей познавательный интерес

- совершенствовать координацию речи с движением.

- развивать слуховое восприятие.

**образовательные задачи:**   
- совершенствовать умение бросать мяч вверх и ловить его двумя руками.

- закреплять навык выполнения прыжков на двух ногах из обруча в обруч.

- закреплять навык поворотов с переступанием на месте налево.

- способствовать развитию физических качеств: ловкость, быстрота, выносливость.

**оздоровительные задачи:**

- укрепление здоровья ребенка через разные формы двигательной активности;

- профилактика нарушения осанки и плоскостопия.

**развивающие задачи:**   
- развивать общую и мелкую моторику;

- развивать координацию речи с движением;

- развивать коммуникативные навыки;

- развивать слуховое восприятие, умение различать голоса сверстников.

**воспитательные задачи:**

- приобщать к правилам безопасного поведения во время занятия;

- воспитывать любовь и бережное отношение к природе, к диким животным;

- воспитывать самостоятельность;

- воспитывать у детей стремление участвовать в подвижных играх.

- воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, потребность в двигательной активности.

**Технологии:**

здоровье сберегающие - общеразвивающие упражнения, основные движения, подвижная игра;

игровые технологии – игровой сюжет;

технологии сохранения и стимулирования здоровья - дыхательное упражнение.

**Методы и приёмы:**

Практические: упражнения с гимнастическими палками, бросание мяча вверх и ловля его двумя руками, прыжки из обруча в обруч.

Словесные: Объяснения, подача команд, словесная инструкция, отгадывание загадок, ответы на вопросы, проговаривание слов во время игр.

Наглядные: показ педагогом техники ОРУ;

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Форма организации деятельности:** групповая.

**Краткая характеристика группы:** в группе 10 детей, из них 7 девочек, 3 мальчика. Дети посещают детский сад третий год. Взаимоотношения детей между собой доброжелательные. По данным заключения ПМПК 8 детей имеют ТНР.

**Создание социальных условий для детей с ТНР:**

- Создание адаптированной образовательной программы для детей с ТНР;

- Создание благоприятной эмоциональной обстановки;

- Индивидуальная помощь в случае затруднения.

- Демонстрация действий и просьба выполнить их самостоятельно.

**Основные направления коррекционного – педагогического сопровождения детей с ТНР:**

- дифференцированный подход;

- совершенствование координации речи с движением.

**Основные термины и понятия НОД:** гимнастическая палка, мяч, обручи, подвижная игра, игра малой подвижности.

**Оборудование и материал:**

- гимнастические палки - по количеству детей;

- мячи среднего диаметра – по количеству детей;

- обручи 5 шт.;

- шапочка медведя, белки;

***Предварительная работа:*** беседы о диких животных, загадывание загадок, рассматривание иллюстраций, чтение русских народных сказок о диких животных, НОД рисование, лепка, аппликация по теме.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| **Игровая** | **Подвижная игра «Медведь», малоподвижная игра «Узнай по голосу Хитрая лиса».** |
| **Коммуникативная** | **Отгадывание загадок о диких животных.** |
| **Двигательная** | **Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой, основные движения:** бросание мяча вверх и ловля его двумя руками, прыжки с продвижением вперёд из обруча в обруч. |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Структурные части** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Образовательный результат** |
| **Организационный момент**  **Мотивация.**  **Вводная часть**  **(3 – 4 мин)** | Встречает детей в музыкальном зале, строит в колонну по одному.  Загадывает загадку:  **Хожу в пушистой шубе, Живу в густом лесу. В дупле на старом дубе Орешки я грызу. (Белка)**  Появляется игрушка «белочка». Белочка предлагает отправиться по тропинке в лес, где можно увидеть много интересного  **«Друг за другом мы шагаем, никого не обгоняем».** Ходьба по залу с остановкой по команде.  Педагог дает команду «На месте стой», следит за осанкой, дистанцией и координацией  **«Может встретим мы в лесу – грациозную лису»**. Педагог дает команду идти на носках, руки на поясе, ноги в коленях не сгибать, следит за осанкой (20 сек).  **«Вот медведь по лесу бродит. Покажите, как он ходит».** Педагог дает команду: ходьба на внешней стороне стопы, руки за спиной (15 сек).  **«А вот волк по лесу рыщет. Хвостик выше, носик ниже».** Педагог дает команду: ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони (50 сек).  **«Когда волка увидали, от него мы убежали».** Педагог предлагает встать и выполнить легкий бег по залу.  **«Убежали от волка»,** педагог предлагает перейти на ходьбу по залу с выполнением дыхательного упражнения.  «**Кто же дружно так идет, ветки на себе несет»,** педагог предлагает взять гимнастическую палку на правое плечо, закрепив ее на ладошке, пройти по залу и построиться парами, через середину зала. Педагог следит за осанкой, построением и техникой безопасностью с гимнастическими палками. | Дети входят в музыкальный зал и строятся в колонну.  Слушают.  Дети отгадывают загадку.  Дети идут по залу с остановкой по команде.  Дети идут по залу на носках, стараются ноги в коленях не сгибать. Следят за осанкой.  Дети идут на внешней стороне стопы, руки за спиной.  Дети ползут на четвереньках, опираясь на стопы и ладони.  Дети встают на ноги и выполняют бег по залу, обегая предметы (1,5 мин).  Дети идут спокойным шагом по залу, выполняя дыхательные упражнения, вдох носом – руки через стороны вверх, выдох - руки через стороны вниз.  Дети отгадывают, что это муравей. По очереди берут гимнастическую палку на правое плечо, положив ее в ладошку, идут по залу и выполняют команду, через середину зала парами построиться в две колонны.  Дети через левое плечо выполняют повороты налево, налево, размыкаются на вытянутые руки. | Дети настроились на совместную деятельность.  Проявляют положительные эмоции.  Внимание детей переключается на предстоящую деятельность, готовность заниматься  Умеют ходить на носках.  Сформирован навык ходить на внешней стороне стопы.  Умеют ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладошки.  Развито внимание и ориентировка в пространстве, умеют бегать в заданном темпе.  Дети умеют восстанавливать дыхание.  Развито внимание и ориентировка в пространстве. |
| **Основная часть (12-15 мин)**  **«Муравьиная зарядка»**  ОРУ с гимнастическими палками | Педагог предлагает принять исходное положение о.с. ноги на ширине ступни, палку на плечи.  1**.«Голову мы наклоняем – мышцы шеи укрепляем».**  Раз – наклон головы вправо;  Два – и.п.  Три – наклон головы влево;  Четыре – и.п. (5 -6 раз)  2. **«Ветку вверх поднимаем, наши ноги укрепляем»**  И.П. – стойка ноги врозь, палка внизу.  Раз – стойка на носках, палку вверх.  Два - опуститься, палку на плечи.  Три – стойка на носках, руки вверх.  Четыре – исходное положение.  (5 -6 раз)  3. **«Мы наклоны выполняем – гибкость развиваем. Мы наклоны выполняем, нашу спину укрепляем».**  И.П. – стойка ноги врозь, палка внизу в опущенных руках, хват сверху.  Раз – палку вверх, наклон вправо.  Два – палку вверх, опустили вниз.  Три – палку вверх, наклон влево.  Четыре – палку вверх, опустили вниз (6 раз).  4. **«Приседанье выполняем, наши ноги укрепляем».**  И.П. – стойка ноги на ширине ступни, палку на грудь.  Раз -Присесть, палку вынести вперед.  Два – Встать, вернуться в исходное положение (5 -6 раз).  5. **«Прыжки мы будем выполнять, свое сердце укреплять»**  И.П. – стойка ноги вместе, палка внизу. Прыжком ноги врозь, палку вперед, прыжком ноги вместе, палку вниз (5 -6 раз) | Дети слушают педагога, принимают исходное положение, под счет педагога выполняют упражнение.  Дети слушают педагога, принимают исходное положение, под счет педагога выполняют упражнение.  Дети слушают педагога, принимают исходное положение, под счет педагога выполняют упражнение.  Дети слушают педагога, принимают исходное положение, под счет педагога выполняют упражнение.  Дети слушают педагога, принимают исходное положение, под счет педагога выполняют упражнение. | Дети успешно выполняют показанные упражнения и развивают свои физические навыки.  Умеют наклонять правильно голову.  Умеют выполнять стойку на носках.  Сформирован навык делать наклоны.  Умеют делать приседания.  Сформирован навык выполнять прыжки. |
| **Основные виды движения** | 1.Педагог предлагает детям отгадать загадку:  **Кто бежит там по тропинке?**  **У кого в иголках спинка?**  **Кто в клубок свернуться сможет?**  **Догадались это…?**  **«Ежик яблоко сорвал, вверх подкинул и поймал».**  Мы будем с вами как ежики.  Педагог каждому ребенку бросает в руки мяч и слушают объяснение.  Надо бросить мяч вверх и поймать его. Показ педагога.  2. Педагог предлагает мальчикам разложить обручи.  Педагог предлагает отгадать следующую загадку: **«Говорят, что я трусливый, в сказках якобы хвастливый. Все не так мои друзья, просто осторожный я?»**  **«Зайка реку переходит, вокруг смотрит. Если волка не видать, можно дальше в лес скакать».**  Педагог напоминает технику выполнения прыжков на двух ногах с продвижением вперед из обруча в обруч. | Слушают и отгадывают загадку.  Дети строятся в круг, ориентируясь на синие кружочки, отгадывают загадку, и по очереди ловят от педагога мяч.  После показа педагога и объяснения начинают выполнять движения (5-6 раз)  Дети по команде педагога кладут мячи в корзину.  Мальчики помогают разложить обручи.  Дети отгадывают загадку.  Дети поточным способом выполняют прыжки из обруча в обруч. | Дети умеют бросать мяч вверх и ловить его двумя руками.  Сформирован навык убирать за собой спортивный инвентарь.    Дети умеют выполнять прыжки из обруча в обруч. |
| **Подвижная игра «У медведя во бору».** | Педагог предлагает детям поиграть в подвижную игру «У медведя во бору». Предлагает повторить правила игры:  ***Правила игры***:  «Медведь» выбирается считалкой:  **Раз, два, три, четыре, пять,**  **Мы собрались поиграть.**  **К нам сорока прилетела**  **И тебе водить велела.**  Убегать от «медведя» только после того как он встанет и «зарычит»  Бег в одном направлении.  Пойманный ребёнок уходит в берлогу к медведю – садится на гимнастическую скамью  Игра повторяется 2 раза. | «Медведь» - ребёнок садится на стульчик и спит под ёлкой. Остальные дети встают на другом конце зала, продвигаются вперед и выполняют движения в соответствии с текстом:  **«У медведя во бору,**  **Грибы, ягоды беру,**  **А медведь не спит**  **И на нас рычит».**  После последних слов, «медведь» встаёт, начинает рычать.  Дети бегут от медведя по залу в одном направлении, медведь догоняет их, стараясь коснуться «лапой». Кого поймает медведь, тот уходит в берлогу к медведю – садится на гимнастическую скамью. После слова педагога «Стоп игра» игра прекращается. «медведь считает, сколько он поймал детей. | Дети выполняют движения в соответствии с текстом.  Развита крупная моторика, слуховое восприятие.  Дети умеют себя контролировать во время игры, соблюдать правила: во время бега не наталкиваться друг на друга, бегать в одном направлении. |
| **Заключительная часть**  **(3-4 мин)**  **Малоподвижная игра**  **«Узнай по голосу, хитрая лиса»** | Педагог предлагает Малоподвижную игру  «Узнай по голосу, хитрая лиса» | Дети строятся в круг. Ребёнок, выбранный на роль «хитрой лисы», встаёт в круг, закрывает глаза.  Остальные дети, идут по кругу со словами:  **Мы по кругу идём,**  **Мы лисичку зовём.**  Останавливаются, выбранный ребенок спрашивает**: *«Хитрая лиса, где я?».***Водящий с закрытыми глазами должен подойти к позвавшему его ребёнку, назвать его по имени и сказать: **«Вот ты где!»** | Дети умеют угадывать по голосу. Развито слуховое восприятие |
| **Подведение итогов.**  **Рефлексия.** | Педагог предлагает детям вспомнить, каких животных они встретили в лесу и кого ещё кроме животных (подвести детей к тому, чтобы они уточнили, что муравьи являются насекомыми).  Что Вам понравилось в путешествии?  Что для Вас было трудным?  Что для Вас оказалось легким?  Педагог хвалит детей и приглашает их в следующее путешествие. | Дети называют диких животных, вспоминают насекомого – муравья.  Дети делятся впечатлениями о наиболее интересных моментах на занятии. | Дети знают и называют диких житных и насекомых.  Создан фон положительно эмоционального удовлетворения. |

|  |
| --- |
|  |