**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Формирование правильного звукопроизношения у ребенка является важной задачей в становлении его речевой и коммуникативной компетентности. В младшем школьном возрасте выявляются различные виды нарушений звукопроизношения, включая дислалии, дизартрии и ринолалии, каждая из которых требует особого подхода. Недостаточно развитый фонематический слух, недостатки артикуляционной моторики, а также психологические факторы могут затруднять процесс освоения звукового состава речи. В связи с этим логопедическая работа должна быть дифференцированной, учитывающей индивидуальные особенности каждого ребенка.

Дифференцированный подход в коррекции звукопроизношения строится на основе диагностики речевых нарушений, выявления их причин и определения оптимальных методов воздействия. Важно учитывать не только характер дефекта, но и уровень общего речевого развития, когнитивные возможности ребенка, его психоэмоциональное состояние и мотивацию к исправлению речи. На основе этих данных разрабатывается индивидуальная коррекционная программа, включающая поэтапное формирование правильных артикуляционных укладов, развитие слухового внимания и фонематического восприятия, автоматизацию звуков в связной речи.

Значимым компонентом логопедической работы является учет этиологии нарушения. При функциональных дислалиях коррекционные мероприятия направлены на устранение неправильных артикуляционных укладов, развитие кинестетического контроля за произношением, активизацию слухоречевой памяти. В случаях органической патологии, таких как дизартрия или ринолалия, особое внимание уделяется укреплению мышечного тонуса артикуляционного аппарата, развитию дыхательной функции, коррекции просодических компонентов речи.

Не менее важным аспектом дифференцированного подхода является учет индивидуальных психолого-педагогических характеристик ребенка. Дети с низкой речевой активностью требуют постепенного повышения мотивации, включения игровых форм работы, использования наглядных и тактильных средств. Для детей с высоким уровнем тревожности коррекционные занятия должны быть направлены на создание комфортной эмоциональной атмосферы, устранение речевого напряжения и повышение уверенности в своих возможностях.

Эффективность коррекционной работы во многом зависит от комплексного взаимодействия логопеда с педагогами и родителями. Учителя начальных классов, владея методами поддержки детей с нарушениями звукопроизношения, могут способствовать более успешному усвоению материала и адаптации ребенка в школьной среде. Родители, принимая активное участие в логопедическом процессе, помогают ребенку закреплять полученные навыки в повседневной жизни, что значительно ускоряет динамику коррекции.

Таким образом, дифференцированный подход в коррекции звукопроизношения у младших школьников является необходимым условием успешного исправления речевых нарушений. Индивидуализация логопедической работы, учет характера дефекта, психологических особенностей ребенка и взаимодействие со значимыми взрослыми позволяют добиться стойких положительных результатов, способствуя формированию грамотной и четкой речи у школьников.

**Список литературы**

1. Абрамова, Л. И. Система коррекции нарушений речи у детей с задержкой психического развития / Л. И. Абрамова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 5 (347). — С. 319-320.

2. Лаврова, Е. В. Логопедия. Основы фонопедии : 2019-12-06 / Е. В. Лаврова. — 2-е изд. (эл.). — Москва : В. Секачев, 2019. — 184 с. — ISBN 978-5-4481-0464-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129778>