Департамент образования, культуры и спорта Администрации Поронайского муниципального округа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №1 г. Поронайска

«Повышение качества образования обучающихся посредством реализации индивидуального образовательного маршрута учителя обществознания на ступени СОО»

Автор: Денисенко Вероника Алексеевна

учитель истории и обществознания

МБОУ СОШ № 1,

высшая квалификационная

категория.

Поронайск, 2024

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Стр.** |
|  | Введение | 3 |
| **1** | Концептуальная часть.  ИОМ учителя как инструмент научно-методического сопровождения педагогов. | 4 |
| **2** | Практическая часть. Повышение качества образования обучающихся посредством реализации индивидуального образовательного маршрута учителя обществознания. | 5 |
|  | Заключение | 9 |
|  | Список литературы | 10 |
|  | Приложение | 11 |

«Сколько б ты не жил, всю жизнь следует учиться»  
Л.А. Сенека, философ

Тема: Повышение качества образования обучающихся посредством реализации индивидуального образовательного маршрута учителя обществознания на ступени СОО.

**Введение**

**Актуальность** темы моей работы определяется тем, что в настоящее время мы живем в весьма сложное, динамичное по скорости появления инноваций время, с избытком на насыщенное информацией, глобальностью происходящих в нем явлений. Современный ритм жизни требует от учителя непрерывного профессионального роста, творческого отношения к работе. Учитель должен овладеть навыком самооценки, знанием своих сильных сторон, умением определять профессиональные затруднения, находить варианты их разрешения. (2.3)

Индивидуализация и персонализация становятся ведущими трендами современного образования. Ведущим путем, способствующим реализации индивидуальных профессиональных потребностей и профессиональных дефицитов, является индивидуальный образовательный маршрут. (6.1) Также работа по данному направлению позволяет решить **проблему** повышения качества образования обучающихся.

**Цель** моей работы является обоснование необходимостиповышения уровня педагогического мастерства и качество образования обучающихся через реализацию индивидуально образовательного маршрута учителя обществознания на ступени СОО.

Для того, чтобы достичь поставленную цель, следует решить следующие **задачи:**

1.рассмотреть возможности самообразовательной траектории учителя в процессе составления и реализации ИОМ;

2.внедрять интерактивные формы обучения на уроке обществознания;

3.создать условия для проявления исследовательских способностей обучающихся на уроках обществознания, формировать способности обучающихся к саморазвитию, к поисковой деятельности.

4.способствовать повышению качества образования обучающихся через реализацию ИОМ учителя;

5.провести диагностику, позволяющую определить успешность и результативность работы;

6.обменяться эффективным педагогическим опытом.

**Объект исследования:** индивидуальный образовательный маршрут учителя обществознания

**Предмет исследования:** повышения уровня педагогического мастерства и качество образования обучающихся

**Новизна** работы определяется как способность автора апробировать новую практику самообразования учителя на основе технологии ИОМ, для выявления индивидуальных профессиональных потребностей и профессиональных дефицитов, это позволит решить проблему качественной организации образовательного процесса, повышения качества образования обучающихся, получение высоких образовательных результатов и повышение квалификации учителя.

**Значимость** работы заключается в то, чтоглавными профессиональными качествами учителя становятся постоянное самообразование, изучение современных цифровых технологий, целеустремленность, а достичь высокого уровня профессиональной компетенции учителю помогает индивидуальный образовательный маршрут.

**Концептуальная часть. ИОМ учителя как инструмент научно-методического сопровождения педагогов.**

Индивидуализация – центральный вектор проводимых реформ российского образования, последовательно отражаемый в основополагающих документах – в Национальной доктрине образования Российской Федерации, в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 гг., Национальном проекте «Образование» и его федеральных проектах, указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», (7.1) Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования, профессиональных стандартах педагогов.(4)

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – персональный путь творческой реализации профессионального и личностного потенциала учителя.

Ключевыми параметрами ИОМ являются мотивация педагога к развитию с одной стороны и его индивидуальные способности – с другой. Так, учитель становится субъектом собственного развития. (5.1)

В процессе реализации ИОМ учителя нарабатываются профессиональные навыки, повышается самооценка, растет уверенность в себе, увеличивается творческий потенциал. Когда учитель формирует свой индивидуальный образовательный маршрут, его уроки становятся уникальными, непохожими на другие.

Целью ИОМ является повышение профессионального мастерства.

Две причины, по которым его выбирают в качестве способа развития профессиональных качеств:

1. изменение требований к компетентности сотрудников образовательных организаций;

2. необходимость давать обучающимся более глубокие знания, что способствует повышению качества образования. ( 3.2 )

**ИОМ учителя включает в себя следующие направления:**

**Профессионально-предметное**

* изучение новых образовательных стандартов
* знакомство с инновационными технологиями
* повышение квалификации педагога
* участие в профессиональных конкурсах

**Психолого – педагогическое**

* ознакомление с литературой методической, педагогической и психологической направленности
* систематизацию изученных материалов
* повышение качества образования обучающихся
* самоанализ продвижения в освоении образовательных и методических материалов по проблеме затруднения, профессионального интереса
* анализ своей профдеятельности с учетом развития информационных технологий

**Методическое**

* углубление знаний в области системно-деятельностного подхода
* участие в семинарах, выступления на МО, педсоветов, конференциях
* проведение открытых уроков с целью обмена опытом
* обобщение и обмен своим педагогическим опытом
* участие в олимпиадах, конкурсах (3.30)

Таким образом, можно сделать вывод, что индивидуальный образовательный маршрут выступает как инструмент научно – методического сопровождения, где учитель фиксирует достижения и затруднения в собственной профессиональной деятельности и ищет возможности для обобщения опыта и ликвидации дефицитов, позволяющего выстроить горизонтальное профессиональное развитие. Реализованный ИОМ учителя способствует повышению качества образования обучающихся.

**Практическая часть.** **Повышение качества образования обучающихся посредством реализации индивидуального образовательного маршрута учителя обществознания.**

Далее остановимся более подробно на обеспечении непрерывного профессионального развития учителя. Давайте рассмотрим возможности самообразовательной траектории учителя в процессе составления и реализации ИОМ.

В результате проведенной диагностики профессиональных дефицитов был составлен индивидуальный протокол результатов. Мой результат соответствует среднему уровню профессиональной компетенции. Выявленные предметные и методические дефициты позволили мне разработать программа профессионального развития по технологии ИОМ на определённый период.

Для решения вопроса повышение квалификации в системе непрерывного профессионального образования мною была пройденакурсовой подготовки по рекомендованной тематике в объеме не менее 36 часов:

- КПК Реализация требований, обновленных ФГОС ООО, ФГОС НОО в работе учителя на базе ГАОУ ДПО ИРОСО. 21.04.2023

- КПК Цифровая экосистема ДПО «Использование цифрового образовательного контента в учебной деятельности» сертификат 09.01.2023

- Курс для педагогов образовательных организаций по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа» в объеме 36 ак.ч. -05.11.2023.

-Всероссийский вебинар «Функциональная грамотность. Формирование читательской грамотности». (2 часа) Всероссийский журнал «Педагогический опыт». 13.01.2024

-Так же мною была изучена литературы по теме: «Основы философских знаний» и пройден онлайн – курс «Лекториум» по основам философских знаний, что помогло преодолеть дефицит в предметнойкомпетенции по теме: «Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции».

-Изучение литературы по теме: «Способность к руководству проектной и исследовательской деятельностью обучающихся», а также по проблеме, сервисов сопровождения проектов.

- Прослушивание видеолекций «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС» «Инфоурок» 31.03.2023

- Вебинар для педагогов «Исследовательская и проектная деятельность в школе в свете требований ФГОС». Всероссийский научно – методический журнал «Маяк образования».

-Вебинар издательства «Просвещения» Сервис «Лаборатория проектов» как один из цифровых инструментов реализации проектной деятельности учащихся.

- Выступление на РМО учителей истории и обществознания: «Управление проектной и исследовательской деятельностью».

- Участие в системе школьной методической работы, выступление на педсоветах, методсоветах по вопросам: «Новый ФГОС третьего поколения», «Планирование уроков по ФГОС 2023: важные аспекты содержания.», «Система оценки достижения планируемых результатов в соответствии ФООП ООО, СОО», «Современные подходы к предметным неделям»

Таким образом, разные формы непрерывного профессионального развития повышения квалификации стимулировали мой профессиональный рост и совершенствование как учителя, обеспечили овладение инновационным опытом, повысили уровень адаптации к меняющимся условиям деятельности, а в учебной деятельности стала активно применять интерактивные формы обучения на уроке обществознания в 10 -11 классах на более на системном уровне.

*Внедрение интерактивных формы обучения на уроке обществознания* – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие учителя и обучающегося. На своих уроках я использую следующие интерактивные подходы

* Творческие задания
* Работа в малых группах
* Работа в парах
* Интеллект – карты, данный метод дает обучающимся огромные возможности в процессе обучения: адаптироваться к условиям ЕГЭ; задействовать оба полушария головного мозга; повышать работоспособность. Формирование общеучебных умений и навыков: запоминание информации при быстром и полном обзоре темы; создание конспектов лекций, докладов, выступлений, написание докладов, рефератов, разработка проектов; осуществлять контроль собственной интеллектуальной деятельности: - улучшать все виды памяти.
* Обсуждение сложных и проблем с помощью ПОПС-формулы, позволяет помочь аргументировать свою позицию в дискуссии.
* Разрешение проблем («Дерево проблем», «Мозговой штурм», «Корзина идей» и др. )
* Диалог. Диалогичность общения педагога и учащихся предполагает видения проблемы и своего пути решения задачи.
* Мыследеятельность. Она заключается в организации активной мыслительной деятельности педагога и обучающихся.
* Создание ситуации успеха. Ведущие условия для создания ситуации успеха — позитивное и оптимистичное оценивание учащихся.
* Рефлексия. Это самоанализ, самооценка участниками педагогического процесса своей деятельности, взаимодействия.

В рамках реализации ИОМ мною были проведены открытые уроки в школе:

- в 10 классе с углубленным изучением предмета Обществознание при отсутствии углубленных учебников. Первый год обучение нового класса. Урок - конференция тема "Социальные науки и проблема изучения и развития общества" с применением проектной технологии, создание интеллект - карты, технологии ПОПС. Отработаны дефицит в предметной компетенции "Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции» и методическая компетенция по теме "Способность к руководству проектной и исследовательской деятельностью обучающихся. "

- в 7 классе проведение открытого урока с применением проектных и исследовательских технологий, интерактивных методов обучения: Урок – практикум «Человек в экономических отношениях», в рамках Дня открытых дверей. В роли учителей выступили обучающиеся 10-11 классов. Отработаны дефициты в методической компетенции: «Способность применять техники и приемы стимулирования, мотивации и рефлексии на разных этапах урока» и «способность разрабатывать развивающие, проблемные и проектные задания».

На своих уроках обществознания в 10-11 классах и индивидуальном проекте создаю условия для проявления исследовательских способностей обучающихся, а также формирую способности обучающихся к саморазвитию, к поисковой деятельности. В течении 3 лет обучающиеся ступени СОО успешно разрабатывают и защищают в 10 классе – социальный проект, в 11 классе – исследовательский проект. Необходимо отметить, что одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий в средней школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Исходя из вышесказанного, необходимо сказать, что основой для оценки качества образования являются планируемые результаты. Оценка качества образования носит комплексный характер (оцениваются личностные, метапредметные и предметные результаты. В своей педагогической деятельности для динамики образовательных достижений использую разнообразные формы и методы оценки качества образования обучающихся. Для оценки *учителем* результата развития УУД в образовательном процессе на уроке обществознания, на основе выделенных П.Я. Гальпериным (1) условий «поэтапного формирования умственных действий», разработан «Оценочный лист достижений ученика в развитии УУД» ( Приложение1).

В таблице1 представлен аналитический отчёт по результатам сформированности УУД обучающихся 11а класса на уроках обществознания и в проектной деятельности. Данные результаты обследуются 1 раз в два года.Заполняется на основе средневзвешенных данных, полученных во всех формах мониторинга.

**Таблица 1. Аналитический отчет по результатам сформированности УУД обучающихся на уроке обществознания на ступени СОО.**

**Общее количество обучающихся 11а класса \_\_\_\_28\_\_\_\_ Обследовано УУД \_28\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **УУД** | **Показатель** | **Высокий**  **уровень**  кол-во и % от числа прошедших обследование | **Средний**  **уровень**  кол-во и % от числа  прошедших обследование | **Низкий**  **уровень**  кол-во и % от числа прошедших обследование |
| Личностные | направленность на непрерывное образование и самообразование | 25 | 54 | 21 |
| жизненное, гражданское и профессиональное самоопределение | 75 | 15 | 10 |
| морально нравственное оценивание | 45 | 45 | 10 |
| **Средний показатель** | **48** | **38** | **14** |
| Регулятивные | самостоятельность планирования и реализации планов | 28 | 54 | 18 |
| адекватность самооценки реализации планов | 54 | 30 | 16 |
| **Средний показатель** | **41** | **42** | **17** |
| Познавательные | готовность к непрерывному образованию и самообразованию | 61 | 29 | 10 |
| способность управлять своим познанием | 75 | 17 | 8 |
| навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности | 70 | 20 | 10 |
| **Средний показатель** | **68** | **22** | **9** |
| Коммуникативные | коммуникативные навыки получения и передачи информации | 79 | 14 | 7 |
| реализация коммуникативных навыков для организации совместной деятельности | 81 | 14 | 3 |
| **Средний показатель** | **80** | **14** | **5** |

**Общий показатель развития УУД в 11 а классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УУД | Высокий  уровень (%) | Средний  уровень (%) | Низкий  уровень (%) |
| Личностные | 48 | 38 | 14 |
| Регулятивные | 41 | 42 | 17 |
| Познавательные | 68 | 22 | 9 |
| Коммуникативные | 80 | 14 | 5 |
| **ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ** | **59** | **30** | **11** |

На основе полученных данных можно видеть, что у обучающихся сформированы УУД, что свидетельствует о повышении качества образования.

Ещё одним из показателей повышения качества образования обучающихся 10-11 классов являются:

**1.Результаты ВСОШ (школьный, муниципальный, региональный уровень):**

Школьный уровень – Право – 15 участников – 4 призёра;

Обществознание – 26 участников – 1 победитель;7 призёров;

История – 6 участников – 1 победитель; 1 призёр

Муниципальный - Право –5 участников – 1 призёра;

Обществознание – 6 участников – 1 призёр; все остальные первые в рейтинге.

История – 2 участника – 2призёра.

Региональный уровень - право –1 участник; Обществознание – 1 участ ник,

История – 2 участника.

**2.Результаты участий в предметных дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах (очно, дистанционно):**

Международный конкурс «Олимпиус – 2023» по истории и обществознанию – 9 дипломов победителей.

Международная олимпиада по обществознанию «Социальное развитие и молодёжь» -1 победитель

Всероссийская олимпиада Обществознание. Критическое мышление» -2 место

Международный конкурс «Исследовательские работы» работа «Молодёжь и выборы» - 1 место

Всероссийский конкурс «Исследовательские и научные работы» работа: «Законодательная деятельность Сахалинской областной Думы»

Обобщая сказанное, можно сделать выводы, что в результате реализации ИОМ учителя выявлена высокая степень влияния ИОМа на повышение качества образование обучающихся 10-11 классов. В результате чего, повысился уровень мотивации к изучению предмету обществознания и разработке индивидуального проекта, уровень личностного развития, наблюдается положительная динамика качества знаний и уровня обученности, а также повышается уровень УУД.

Следует отметить, что в ходе реализации ИОМ наблюдается рост профессионализма педагога. Вот одни из показателей:

**1.Распространение опыта своей деятельности (в т.ч. участие в конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях и др.):**

Всероссийский конкурс «Исследовательские и научные работы» работа: «Организация и управление учебно – исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» - 1 место

Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок: Урок – конференция «Социальные науки и общественное развитие и их особенности»

Всероссийский конкурс «ФГОС третьего поколения: переход от теоретического обучения к практическому применению знаний»

**2.Участие в инновационной деятельности образовательного учреждения:**

Работа по новым УМК: 10 класс углубленный уровень обществознание (без наличия учебника), 7 класс обществознание (без учебника), 11 класс история.

**3.Участие учителя в сетевом взаимодействии:**

Российский образовательный портал «Учи.ру», Яндекс Класс, Педсовет.

Необходимо дополнить, что мною дистанционно была пройдена повторная оценка профессиональных компетенций.

**Заключение**

В результате проделанной работы можно сделать следующие выводы о том, что поставленные цель и задачи выполнены мною в полном объёме.

Автор апробировал новую практику самообразования учителя на основе технологии ИОМ, для выявления индивидуальных профессиональных потребностей и профессиональных дефицитов, это позволит решить проблему качественной организации образовательного процесса, повышения качества образования обучающихся, получение высоких образовательных результатов и повышение квалификации учителя.

Главными профессиональными качествами учителя становятся постоянное самообразование, изучение современных цифровых технологий, целеустремленность, а достичь высокого уровня профессиональной компетенции учителю помогает индивидуальный образовательный маршрут.

Считаю, что индивидуальный образовательный маршрут выступает как инструмент научно – методического сопровождения, где учитель фиксирует достижения и затруднения в собственной профессиональной деятельности и ищет возможности для обобщения опыта и ликвидации дефицитов, позволяющего выстроить горизонтальное профессиональное развитие. Реализованный ИОМ учителя способствует повышению качества образования обучающихся.

«Единственная возможность заставить человека сделать что либо – это сделать так, чтобы он сам захотел сделать это»  
Д.Карнеги

**Список литературы**

1.Гальперин П.Я. Методы обучения и умственного развития ребенка//Хрестоматия «Педагогическая психология» - Спб: Питер, 2006.

2.Мартынец М.С. Индивидуальный образовательный маршрут как инструмент научно – методического сопровождения педагога. <https://cyberleninka.ru/article/n/individualnyy-obrazovatelnyy-marshrut-kak-instrument-nauchno-metodicheskogo-soprovozhdeniya-pedagogov?ysclid=lrwu91llmf332057749>

3.Методическое сопровождение педагога в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута: методическое пособие/З.К.Омарова, А.А.Кычкина. Махачкала, 2023. - 60 с.

4.Портал «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/>

5.Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Об утвержденииосновных принципов национальной системы профессионального ростапедагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73284005/?ysclid=lrwu3126a7188600788>

6.Синицина М. Г. Повышение качества образования через компетентность, инициативу, творчество учителя и ученика. <https://www.pedmasterstvo.ru/categories/31/articles/1927?ysclid=lrstv050jr517692466>

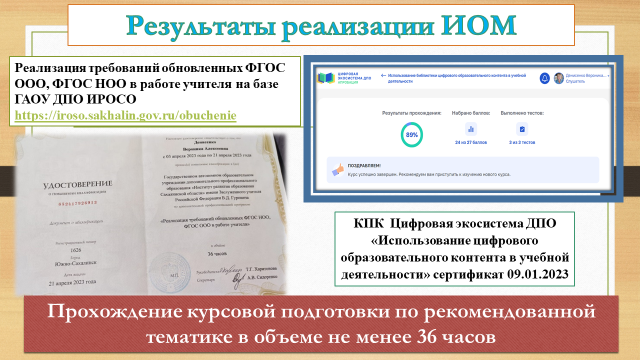
7.Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726>

**Приложение 1**

**Индивидуальный оценочный лист сформированности УУД**

(заполняется учителем)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Показатель** | **Балл** | **Результат** |
| направленность на непрерывное образование и самообразование | определил область профессиональных интересов, конкретные образовательные учреждения и способы расширения дальнейшего профессионального образования | 4 |  |
| определил область профессиональных интересов и типы образовательных учреждений | 3 |  |
| определил примерную сферу профессиональных интересов | 2 |  |
| не определил дальнейшую образовательную стратегию | 1 |  |
| жизненное, гражданское и профессиональное самоопределение | последовательно реализует жизненную стратегию, проявляя личную и гражданскую позиции | 4 |  |
| имеет жизненную стратегию, стремится придерживаться личной и гражданской позицию | 3 |  |
| имеет приблизительное представление о дальнейших жизненных целях | 2 |  |
| затрудняется в выборе дальнейших жизненных целей | 1 |  |
| морально нравственное оценивание | самостоятельно и сознательно, независимо от окружения, реализует моральные нормы, традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, | 4 |  |
| в проблемных публичных ситуациях придерживается традиционных ценностей семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, | 3 |  |
| следует за ближайшим окружением в принятии моральных решений | 2 |  |
| допускает моральные (правовые) проступки | 1 |  |
| ИТОГО | *(до 4 баллов недостаточный уровень, 4-7 - нормативный уровень, 8-9 - повышенный) Уровень* |  | |
| **Регулятивные** | **Показатель** | **Балл** | **Результат** |
| самостоятельность планирования и реализации планов | самостоятельно планирует и реализует деятельность на значительный период, достаточно точно определяет время выполнения | 4 |  |
| самостоятельно планирует деятельность на значительный период, но иногда отступает от намеченных планов, умеет регулировать влияние окружающих | 3 |  |
| самостоятельно планирует деятельность на значительный период и распределяет ресурсы, понимает степень влияния окружающих | 2 |  |
| самостоятельно планирует деятельность в соответствии принятой целью, но не умеет определять необходимые ресурсы и выдерживать запланированный график | 1 |  |
| адекватность самооценки реализации планов | самостоятельно, адекватно оценивает проделанное, достаточно объективно объясняет неудачи | 4 |  |
| самостоятельно, но неадекватно оценивает проделанное, стремится объективно объяснять неудачи | 3 |  |
| склонен переоценивать качество проделанного, неудачи объясняет внешним влиянием | 2 |  |
| без внешнего воздействия не задумывается о качестве реализованного | 1 |  |
| ИТОГО | *(до 3 баллов недостаточный уровень, 3-6 - нормативный уровень, 7-8 повышенный) Уровень* |  |  |
| **Познавательные** | **Показатель** | **Балл** | **Результат** |
| готовность к непрерывному образованию и самообразованию | самостоятельно целенаправленно избирательно (в соответствии с личными и профессиональными целями) расширяет свое образовательное пространство, рационально сочетая различные формы образования и самообразования (дополнительное, дистанционное и т.д.) | 4 |  |
| самостоятельно расширяет свое образовательное пространство, используя различные формы образования и самообразования (дополнительное, дистанционное и т.д.) | 3 |  |
| планирует стратегию дальнейшего образования, осознает систему мотивов дальнейшей учебной деятельности | 2 |  |
| затрудняется в дальнейших образовательных целях | 1 |  |
| способность управлять своим познанием | способен самостоятельно разработать и реализовать стратегию подготовки к итоговой аттестации по курсу, сознательно распределяет учебное время и иные ресурсы, умеет организовать дополнительные занятия по дисциплине, используя дополнительное образование, телекоммуникации, электронные учебные материалы | 4 |  |
| способен самостоятельно работать в пределах одной учебной дисциплины, используя консультации учителя, может объективно определить качество знаний и навыков, может объяснить применение тем в практической деятельности | 3 |  |
| способен самостоятельно работать в пределах одной темы (модуля), может объяснить применение темы в практической деятельности | 2 |  |
| способен работать в пределах одной темы (модуля) под контролем преподавателя | 1 |  |
| навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности | самостоятельно выполнял проекты и представлял их жюри | 4 |  |
| самостоятельно выбирал темы и разрабатывал план работы, затруднялся в выборе способов получения информации работ | 3 |  |
| самостоятельно выбирал темы, с помощью руководителя разрабатывал план работы и методы получения информации работ | 2 |  |
| самостоятельно выбирал темы проектных и исследовательских работ, но затрудняется в разработке стратегии деятельности | 1 |  |
| ИТОГО | *(до 4 баллов недостаточный уровень, 4-7 - нормативный уровень, 8-9 - повышенный) Уровень* |  |  |
| Коммуникативные навыки получения и передачи информации | владеет навыками делового общения, умеет точно выразить свою мысль, в устной и письменной форме, умеет подбирать необходимые в речевой ситуации формы вопросов и уточнений | 4 |  |
| владеет навыками делового общения, но не всегда умеет точно выразить свою мысль в устной и письменной форме, не всегда умеет подбирать необходимые в речевой ситуации формы вопросов и уточнений | 3 |  |
| умеет слушать и слышать, но не всегда может точно выразить свою мысль, затрудняется в выборе формы и способа выражения мысли | 2 |  |
| умеет слушать и слышать, но не всегда может точно выразить свою мысль | 1 |  |
| Реализация коммуникативных навыков для организации совместной деятельности | умеет планировать и организовать совместную деятельность в определенной сфере | 4 |  |
| активно участвует в совместной деятельности, умеет поддерживать отношения сотрудничества | 3 |  |
| участвует в совместной деятельности, умеет поддерживать отношения сотрудничества, но нуждается в ведущем лидере | 2 |  |
| проявляет желание участвовать в совместной деятельности, но нарушает дистанцию общения, создает конфликтные ситуации и т.д. | 1 |  |
| ИТОГО | *(до 3 баллов недостаточный уровень, 3-6 - нормативный уровень, 7-8 повышенный) Уровень* |  |  |

****





