**Паспорт проекта**

**«Космические приключения»**

**Тип проекта:** познавательно - творческий.

**Длительность:** краткосрочный.

Срок реализации проекта: с 7 по 11 апреля 2025 года.

**Участники проекта:** дети второй младшей группы «Карандашики», воспитатели группы, родители.

**Возраст детей:** 3- 4 года.

**Актуальность:** современные дети перестали интересоваться темой космоса. В эпоху первого полёта человека на орбиту все дети страны мечтали стать космонавтами. В наши дни такие полёты стали обыденной реальностью, и поэтому интерес к космонавтике постепенно угасает.

**Проблема:** Вечером, во время чтения и рассматривания иллюстраций в энциклопедии про космос София спросила: - А как люди смогли выяснить, что там, в космосе? Поэтому нами было принято решение разработать проект « Космические приключения».

**Цель:** сформировать у воспитанников первоначальные представления о космосе, галактике, празднике «День космонавтики».

**Целевые ориентиры:**

1. Дать детям представления и знания о празднике - День космонавтики, о космосе, о первом космонавте Ю.А.Гагарине. Развивать творческое воображение, обучать активности, коллективизму.
2. Активировать слуховые и зрительные анализаторы, развивать у детей речь, воображение и мышление. Привлечь родителей к совместной деятельности.
3. Воспитывать уважение к людям, работающим в космосе. Прививать любовь. Воспитывать у детей умение слушать взрослых .
4. Активизировать словарь: планета, космос, ракета, скафандр, луна, вселенная, космонавт.

**Материально –техническое обеспечение:**

Телефон,музыкальная колонка, плакаты и иллюстрации, материалы для изо деятельности детей, детская литература, игровой инвентарь, дидактические игры.

# Продукты проектной деятельности:

# Выставка поделок и рисунков «Космос».

# Тематическое развлечение для детей « Космические приключения».

#

**Этапы реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Содержание работы** | **Результат** | **Ответственные** |
| **1 этап подготовительный** |
| **1** | Изучение проблемы. | Повышение профессиональной компетентности через изучение проектной деятельности. | **Воспитатели** |
| **2** | Составление плана работы над проектом. | Реализация мероприятий по проектной деятельности. | **Воспитатели** |
| **3** | Беседа с родителями о реализации проекта « Космические приключения». | Сформировать у родителей интерес по созданию условий к реализации проекта. | **Воспитатели****Родители** |
| **4** | Поисковая работа по подбору информационного материала, художественных произведений, дидактических игр. | Создать условия по реализации проекта. | **Воспитатели** |
| **5** | Решение проблемы: «Дать достаточное количество знаний о космосе». | Чтение произведений в домашних условиях, ситуативные беседы, рассматривание иллюстраций. | **Воспитатели****Родители** |
| **6** | Консультации для родителей «Знакомим ребёнка с космосом », папка- передвижка«12 апреля - День космонавтики». | Ознакомление родителей с данной темой. | **Воспитатели** |
| **7** | Ознакомление с материалами. | Сформировать интерес у детей к проектной деятельности на тему: «Космические приключения» . | **Воспитатели****Дети****Родители** |
| **2 этап практический** |
| **1** | **Беседы с детьми: «Какое бывает небо?», « Покорение космоса».****Пальчиковая гимнастика:** «Тучки», «Солнышко светит». | Формирование представления детей о космосе, о государственном празднике «День космонавтики».Воспитание чувства гордости за свою страну. | **Воспитатели** **Дети** |
| **2** | **Чтение художественной  литературы:**  В. Бороздин «Первый в космосе», Е. П. Левитан «Малышам о звёздах и планетах» (главы из книги, А. Митяев «Первый полет».**Чтение стихотворений:** Дж. Родари «Путешествие по Луне», Г. Сапгир «Комета», Т. Шапиро «Кто такой Юрий Гагарин?»**Загадки на тему «Космос».****Дидактическая игра:** «Подбери словечко»**Физкультминутка: «Ракета».****Дыхательная гимнастика: «Ветерок».****Слушание песен:** «Разукрасим все планеты» (Барбарики), «Облака - белокрылые лошадки». | Обсуждение содержания рассказа.Формировать выводы по содержанию, учить сопереживать; расширять кругозор, развивать познавательные процессы(память, мышление, внимание, речь). | **Воспитатели** **Дети** |
| **3** | **Сюжетно-ролевые игры** **Дидактические игры «Полёт в космос», «Космонавты».**  | Обобщить знания детей о космосе, о профессии космонавт. | **Воспитатели****дети** |
| **3 этап итоговый** |
| **1** | Подведение итогов. | Повторение и закрепление знаний детей. | **Воспитатели****Дети****Родители** |
| **2** | Оформление выставки «Космос» ; тематическое развлечение для детей «Космические приключения». | Закрепление знаний, полученных в ходе проекта. | **Воспитатели****Дети****Родители** |

Приложения

**1. Беседа "Покорение космоса".**

Цель: Закреплять элементарные представления детей о планетах Солнечной системы, о планете Земля, о её спутнике – Луне, а также об освоении космоса людьми. Дать детям знания о метеоритах. Развивать любознательность.

*Образовательные задачи:*

- расширить знания детей о профессии космонавта;

- формировать интерес к изучению космоса;

- учить образовывать словосочетания ;

- активизировать словарь дошкольников: космос, планеты, спутник, вселенная, солнечная система, космическая станция, тюбик, др.

*Развивающие задачи:*

Развивать:

- коммуникативные навыки;

- умения мыслить, рассуждать, отвечать полными ответами;

- зрительную память, логическое мышление, внимание, воображение, зрительное и слуховое восприятие.

*Воспитательные задачи:*

Воспитывать:

- любовь и бережное отношение к нашему общему дому – Земле;

- дружеские взаимоотношения;

- воспитывать интерес и любознательность,

- творческую активность и фантазию.

*Предварительная работа:* Знакомство с космосом, планетами, глобусом. Чтение книг о космосе, рассматривание иллюстраций. Загадывание загадок.

*Материал:* презентация «Космос», мягкие блоки.

*Ожидаемый результат:*

- интерес к теме «Космос», активизация и обогащение словарного запаса.

- бережное отношение к природе.

Ход:

Загадка

В чёрном небе до зари

Тускло светят Фонари.

Фонари - Фонарики

Меньше, чем комарики. (Звезды)

-Посмотреть сколько звезд на небе, поможет телескоп.

Можно их сосчитать? Почему?

– А самая большая звезда – это Солнце

Оно очень большое и всех согревает - там постоянно происходят взрывы и поэтому от них тепло.

– Вокруг Солнца вращаются еще планеты.

Стих

По порядку все планеты назовет любой из нас :

Раз- Меркурий, Пять- Юпитер,

Два- Венера, Шесть- Сатурн,

Три- Земля, Семь- Уран,

Четыре- Марс,

За ним – Нептун, он восьмой идет по счету,

А за ним уже, потом и девятая планета под названием Плутон

– А все это называется - Солнечная система.

– Как же называется наша планета? (Земля) Ее еще называют –Голубой планетой, почему? Во всей Солнечной системе на нашей только планете живут люди, есть жизнь. На что она похожа? (на шар).

- Рядом с нашей планетой всегда находится луна, она спутник нашей земли.

– Место, где находятся не только планеты, но и кометы называется космос.

- Ребята, а вы бы хотели побывать в космосе? А на чём мы полетим, на каком транспорте? (Ракета)

-Построим ракету из стульев. (дети строят ракету и садятся на стульчики)

*Игра «Полетим в космос»*

Задача: развить ловкость, скорость реакции, двигательные навыки детей.

Все играющие встают в круг, берутся за руки и идут, проговаривая текст:

Ждут нас быстрые ракеты -

Для прогулок по планетам,

На какую захотим,

На такую полетим.

Но в игре один секрет:

Опоздавшим места нет.

Произнеся последние слова, дети опускают руки и бегут к ракетам.

– Скоро в апреле будет праздник - день космонавтики. Много лет назад впервые наш человек побывал в космосе.

Его звали - Ю. А. Гагарин

А самым первым, кто побывал в космосе, были собаки Белка и Стрелка.

– Еще в космосе находится космическая станция. Где возможно проводить эксперименты, изучать жизнь в космосе.

- В космосе нет воздуха, и космонавты там не ходят, а летают.

В космосе космонавты тоже делают разминку, вот и мы сейчас проведём физкультурную минутку,

вместе с космонавтом Ю. А. Гагариным.

*На разминку*

На разминку – становись!

Вправо – влево покрутись,

Повороты посчитай,

Раз-два-три, не отставай. *(Вращение туловищем вправо и влево.)*

Начинаем приседать – Раз, два, три, четыре, пять.

Тот, кто делает зарядку,

Может нам сплясать вприсядку. *(Приседания.)*

А теперь поднимем ручки

И опустим их рывком.

Будто прыгаем мы с кручи

Летним солнечным деньком. *(Дети поднимают прямые руки над головой, потом резким движением опускают их и отводят назад, потом резким движением снова вверх и т. д.)*

А теперь ходьба на месте,

Левой-правой, стой, раз-два. *(Ходьба на месте.)*

- Теперь можно и подкрепиться, но что едят в космосе? Там специальная еда для космонавтов, а поместили её в тюбики, что бы она не могла летать по кораблю, потому что в космосе невесомость

- Ещё раз посмотрим на нашу планету из космоса. Какая она у нас красивая!

Есть одна планета- сад.

В этом космосе холодном.

Только здесь леса шумят,

Птиц скликая, перелетных.

Лишь на ней одной цветут,

Ландыши в траве зеленой.

И стрекозы только тут,

В речку смотрят удивленно…

Береги свою планету-

Ведь другой, похожей нету!

- Но нам пора возвращаться домой. А как же мы полетим домой? Есть специальные капсулы для возвращения.

- Ну вот мы и дома!

- Интересное у нас получилось путешествие? А кто из вас хотел бы стать космонавтом, почему? Чтобы вы делали в космосе? А хотелось бы полететь на другую планету, чтобы вы там делали?

- Если бы встретили жителей другой планеты, чтобы вы сказали?

Итог :

-Как нужно относиться к нашей планете? Что нужно делать, чтобы она была еще красивее?

**2. Рассматривание иллюстраций «Планеты солнечной системы».**

**3. Беседа «Какое бывает небо?»**

Задачи. Оживить в памяти детей целостный образ неба, явлений на небе, активизировать эмоциональную сферу детей и тем самым вызвать у них желание участвовать в беседе. Активизация всех психических процессов путём вопросов к детям. Обогащение словарного запаса.

Ход беседы:

Воспитатель:

Дети, каждый день мы выходим на улицу и смотрим на…(ответы детей). Поднимая голову вверх, мы узнаем, пасмурно сегодня или ясно, облачно или дождливо. Что же такое небо? (ответы детей). А теперь послушайте стихотворение:

Черное, алое, синее, красное

Небо бывает разнообразное.

Утро как вечер красным подсвечен,

Черное ночью, когда гаснут свечи,

Лампы, фонарики и фонари,

Звезды с луною ты видишь. Смотри.

Утро. И солнышко лучики шлет,

Снова синеет наш небосвод.

Воспитатель:

Небо – это огромное пространство над землей. Иногда выражаются – голубой купол неба. Небо – это все пространство, которое мы видим над головой. Скажите ребята, а каким бывает небо? (ответы детей) .

Воспитатель:

Днем оно светлое, голубое или синее. В ясные дни на небе сияет солнце. Ночью небо темнеет, становится черным, украшенным звездами и месяцем. И днем и ночью по небу плывут облака, но иногда небо бывает чистым, ясным, безоблачным. Облака - это скопление крошечных капелек воды или малюсеньких льдинок (в холодное время года, водяной пар, сгустившийся в атмосфере). Водяной пар всегда есть в воздухе. (По ходу беседы воспитатель дает объяснение, утверждает детские ответы, обобщает их, обязательно показывает наглядный материал – какое бывает небо: ясное, хмурое, черное, звездное, солнечное, облачное, что бывает на небе: радуга, дождь, гроза, молния, облака и т.д. Беседа должна быть эмоциональной, живой, повышать активность детей. В процессе беседы педагог иногда сообщает новые сведения, чтобы уточнить или углубить знания детей о тех предметах и явлениях, о которых идет речь (Почему небо бывает черное, хмурое? Что есть на небе? На что похожи облака?) Используемые приемы словарной работы - объяснение воспитателем значения отдельных слов, повторение слова хором вместе с воспитателем). Закончить беседу можно чтением стихотворения или загадыванием загадки:

Ничего нет неба выше,

Там гуляют облака.

Небо дуновеньем дышит,

В небе звёзды с далека

Словно бусинки мерцают

Украшая небосклон,

А под утро исчезают,

Растворяясь будто сон.

В небе вольно веют птицы,

Крылья только им даны,

Но бывает людям снится:

Над землёй летят они.

Справа небо, слева небо,

Ну, а ты летишь, летишь:

Толи быль, а толи небыль,

Сразу и не различишь!

Как цветочки незабудки -

Нежно - голубое.

Иногда, как васильки,

А порой, как море!

Но бывают дни, когда,

Злится и темнеет,

Вот тогда меняет цвет -

Хмурится, чернеет.

Ночью - в ярких звездочках,

Днем - с лучистым солнышком!

С облаками, цвета снега...

Что же это? Это ж... ( Небо.)

**5.Аппликация «Космическое путешествие".**

**Задачи.**

Вызвать интерес к созданию композиции «Космическое путешествие». Закрепить навык наклеивания готовых элементов. Создать условия для самостоятельного выбора материалов и средств художественной выразительности. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать любознательность, уверенность.

**Предварительная работа:**

Беседа о космосе (открытки, фотографии, дидактические пособия). Подвижные игры «Солнышко и дождик». Выкладывание ракеты из разных предметов (карандашей, счетных палочек, шнурков). Пальчиковая гимнастика «Космонавт» .

В тёмном небе звёзды светят, (Пальцы сжимают и разжимают)

Космонавт летит в ракете. (Ладони сомкнуты над головой)

День летит и ночь летит

И на землю вниз глядит.

Видит сверху он поля, (Соединяют пальцы)

Горы, реки и моря. (Руки разводят в стороны)

Видит он весь шар земной,

Шар земной – наш дом родной. (Ладони над головой «крышей»).

**Содержание занятия.**

Воспитатель читает детям **стихотворение «Ракета»:**

Пилот в космической ракете

на Землю глянул с высоты.

Еще никто, никто на свете

Такой не видел красоты.

Воспитатель составляет на магнитной доске изображение ракеты из готовых элементов. Обращает внимание детей на детали, подготовленные для работы. Дети составляют аппликации.

**Динамическая пауза «Ракета»**

А сейчас мы с вами, дети, (Встают на носки, поднимают)

Улетаем на ракете. (Вверх и тянутся как можно выше)

На носки поднимитесь,

А потом руки вниз. (Плавно опускают руки вниз).

Раз, два, три! Потянись. (Тянутся вверх).

Вот летит ракета ввысь! (Бегут на месте легким бегом).

После занятия.

***Оформление выставки «Космическое путешествие».***

Чтение стихотворения: Г. Сапгир

Раскинув свой огнистый хвост,

Комета мчится между звёзд.

— Послушайте, созвездья,

Последние известия,

Чудесные известия,

Небесные известия!

Несясь на диких скоростях,

Была у Солнца я в гостях.

Я Землю видела вдали

И новых спутников Земли.

Я уносилась от Земли,

За мной летели корабли!

**6.Рисование** **«Ракета».**

Научить детей разукрашивать готовые трафареты. Закреплять умение правильно держать карандаш.

Развивать мелкую моторику пальцев рук. Побуждать дополнять свою работу звездами, огнём, планетами. Воспитывать у детей проявление индивидуальности.

**7.Конструирование****«Корабль «Восход».**

Цель: Изучить название составных частей ракеты. Учить детей самостоятельно конструировать ракету из строительного материала. Развивать конструктивные способности. Воспитывать интерес к строительству ракеты.

**8.Чтение стихотворений на тему «Космос», загадывание загадок.**

**Земля**

Есть одна планета-сад

В этом космосе холодном.

Только здесь леса шумят,

Птиц скликая перелётных,

Лишь на ней одной цветут

Ландыши в траве зелёной,

И стрекозы только тут

В речку смотрят удивлённо...

Береги свою планету -

Ведь другой, похожей, нету!

Яков Аким

ххх

Солнечная система

Встречает первым солнечные бури

Неуловимый, маленький Меркурий.

Второй, за ним, летит Венера

С тяжёлой, плотной атмосферой.

А третьей, кружит карусель,

Земная наша колыбель.

Четвёртый – Марс, планета ржавая,

Красно – оранжевая самая.

А дальше мчат, пчелиным роем,

Своей орбитой астероиды.

Пятый- Юпитер, очень уж большой

На звёздном небе виден хорошо.

Шестой – Сатурн, в шикарных кольцах,

Очаровашка, под лучами солнца.

Седьмой – Уран, прилёг как лежебока,

Ведь труден путь его далекий.

Восьмой – Нептун, четвёртый газовый гигант

В красивой голубой рубашке франт.

Плутон, Харон, девятые в системе,

Во тьме дуэтом коротают время

ххх

**Свети нам, солнышко, свети…**

Яков Аким

- Свети нам, солнышко, свети,

Легко с тобой живётся!

И даже песенка в пути

Сама собой поётся.

От нас за тучи-облака

Не уходи, не надо!

И лес, и поле, и река

Теплу и солнцу рады.

- Свети нам, солнышко, свети,

Не уходи за тучки!

На ярком солнце у ежей

Быстрей растут колючки.

-Напрасно пущена молва,

Что солнце нас тревожит.

Лягушка изредка - ква-ква,

Погреться любит тоже!

- Свети нам, солнышко, свети,

Проснувшись утром рано.

Пока ты здесь - не улетим

На юг, в чужие страны.

ххх

**Путешествие по Луне**

Джанни Родари

-У лунного моря

Особый секрет, -

На море оно не похоже.

Воды в этом море

Ни капельки нет,

И рыбы не водятся тоже.

В волны его

Невозможно нырнуть,

Нельзя в нём плескаться,

Нельзя утонуть.

Купаться в том море

Удобно лишь тем,

Кто плавать

Ещё не умеет совсем!

ххх

**ЮРИЙ ГАГАРИН**

Спросил я у папы однажды:

"А кто такой Юрий Гагарин?

Наверное, он очень важный,

А я про него мало знаю..."

И папа тогда мне ответил:

"Я рад, что об этом меня ты спросил,

Он летчик отважный и смелый,

Прославил страну на весь мир.

Гагарин был первым на свете,

Кто в космос однажды полет совершил.

Мальчишкам на нашей планете

Мечту космонавтами стать подарил".

Теперь я горжусь тем, что знаю,

Кем же был Юрий Гагарин.

Спросите меня, отвечу вам гордо:

Он - космонавт, первым вышедший к звездам

Стать космонавтом я хочу,

Гагарин мне пример.

Он первый в космос полетел

Тогда в СССР.

С волненьем слушал целый мир-

Не чудо ли для всех?!-

Впервые в космос полетел

Советский человек!

С тех пор прошло немало лет.

Привыкли мы к тому,

Что побывать случилось там

Уже не одному.

День космонавтики у нас.

Я тоже так хочу-

Мне надо только подрасти-

И в космос полечу!!!

Автор – Татьяна Шапиро

ххх

Великий день! Низверглись небеса

Для человека, занавес приподнят.

Все смотрят вдаль, рукой прикрыв глаза –

Открыт путь в космос человечеству сегодня.

«Восток» взлетел, оставлен Байконур,

«Поехали!..» в сердцах людей застыло,

Когда с улыбкой Он рукой махнул,

Когда корабль к звездам уносило.

Полёт апрельский небо озарил,

Рывок Земли в космические дали.

Гагарин первым подвиг совершил

Приблизив то, о чем мы лишь мечтали.

Великий день! Не будет он забыт,

Лишь первый шаг в глубины мирозданья.

И подвига Отцов не умалит

И не уменьшит временное пламя.

ххх

Прекрасно нёбо звёздное,

Прекрасен мир планет.

Но вам скажу серьёзно я:

Земли прекрасней нет!

Пусть Млечный Путь и стелется,

Алмазами пыля,

Но верит, ждёт, надеется

Любимая Земля,

Пусть дальняя галактика

И манит, и зовёт,

Но в праздник космонавтики

Вокруг весна цветёт,

И сердце так уверенно

Стучит тебе в ответ:

Доказано, проверено—

Земли прекрасней нет!

ххх

Г. Сапгир

Раскинув свой огнистый хвост,

Комета мчится между звёзд.

— Послушайте, созвездья,

Последние известия,

Чудесные известия,

Небесные известия!

Несясь на диких скоростях,

Была у Солнца я в гостях.

Я Землю видела вдали

И новых спутников Земли.

Я уносилась от Земли,

За мной летели корабли!

ххх

Римма Алдонина

**Звёзды**

Что такое звёзды?

Если спросят вас -

Отвечайте смело:

Раскалённый газ.

И ещё добавьте,

Что притом всегда

Ядерный реактор -

Каждая звезда!

\*\*\*

Г. Сапгир

**Комета**

Какое роскошное диво!

Почти занимая полсвета,

Загадочна, очень красива

Парит над Землёю комета.

И хочется думать:

- Откуда

Явилось к нам светлое чудо?

И хочется плакать, когда

Оно улетит без следа.

А нам говорят:

- Это лёд!

А хвост её - пыль и вода!

Неважно, к нам Чудо идёт,

А Чудо прекрасно всегда!

Интерес к Космосу пробуждается уже в раннем возрасте. Начать знакомить детей с космосом можно с помощью **загадок.** Их любят все дети, потому что детские загадки делают восприятие мира ярче. Это не только интеллектуальные упражнения, направленные на развитие мышления у детей, это один из видов устного народного творчества, где в шуточной, упрощенной форме показываются наиболее яркие признаки предметов или явлений, знакомят детей с животным и растительным миром.

Есть специальная труба,

В ней Вселенная видна,

Видят звезд Калейдоскоп

Астрономы в... (телескоп)

Специальный космический есть аппарат,

Сигналы на Землю он шлет всем подряд.

Как одинокий таинственный путник,

Летит по орбите искусственный ...(спутник)

Ни начала, ни конца,

Ни затылка, ни лица.

Знают все: и млад, и стар,

Что она – большущий шар. (Земля)

Кто в году четыре раза переодевается? (Земля)

Желтая тарелка на небе висит.

Желтая тарелка всем тепло дарит. (Солнце)

В дверь, в окно

Стучать не будет,

А взойдет

И всех разбудит. (Солнце)

У бабушки над избушкой

Висит хлеба краюшка.

Собаки лают, достать не могу (Месяц)

Сверкая огромным хвостом в темноте,

Несется среди ярких звезд в пустоте

Она не звезда, не планета,

Загадка Вселенной - ...(комета)

Освещает ночью путь,

Звездам не дает заснуть.

Пусть все спят, Ей не до сна,

В небе светит нам ...(Луна)

**9.Подвижные игры:**

**«Солнышко и дождик»**

1.Цель: Развивать умение детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал.

Ход игры: Дети сидят на стульчиках. Когда воспитатель говорит солнышко – все гуляют, играют, дождик – быстро убегают на места.

Дождик, дождик, веселей-

Капай, капли не жалей,

Только нас не замочи,

Зря в окошко не стучи!

2.Цель: Развивать восприятие контрастных настроений в музыке, учить различать образный характер музыки, угадывать погоду.

Ход игры: Воспитатель включает музыку и в соответствии с ней показывает на фланелеграфе картинки (солнышко и дождик), сопровождая показ рассказом: «На полянку выглянуло солнышко, дети вышли гулять. (Звучит муз.образ «солнышко».) Вдруг появилась тучка, закапал дождик, дети побежали прятаться. (Звучит муз.образ «дождик».) Можно использовать большой зонт.

**«Солнечные зайчики»**

Цель: Учить выполнять разнообразные движения, развивать зрительные ощущения, формировать представления о свете и темноте.

Материал: зеркальце.

Ход игры: Выбрав момент, когда солнце заглядывает в окошко, поймайте с помощью зеркальца лучик и обратите внимание малышей на то, как солнечный зайчик прыгает по стене, потолку, стульям…Предложите дотронуться до светового пятна – поймать солнечного зайчика.

Солнечные зайчики

Скачут по стене,

Солнечные зайчики,

Скачут в тишине.

Яркий лучик солнышка

Зайчиков пустил.

Девочек и мальчиков

Лучик разбудил.

**«Ждут нас быстрые ракеты»**

По залу раскладываются обручи-ракеты. По количеству их на несколько штук меньше, чем играющих. Дети берутся за руки и идут по кругу со словами:

- Ждут нас быстрые ракеты

Для полёта на планеты.

На какую захотим,

На такую полетим!

Но в игре один секрет:

Опоздавшим места нет!

**10.Пальчиковая гимнастика «Солнышко светит»**

Цель: Развивать соотносящие движения рук, тонкую моторику пальцев рук, учить расстегивать и застегивать прищепки.

Материалы: Круг желтого цвета (двусторонний), из плотного картона диаметром 15 см, прищепки.

Ход игры. Начните игру с рассказа: «Посмотрите в окошко: видите, как ярко светит солнышко. Давайте сделаем такое же солнышко. Мы превратим этот круг (показывает) в солнышко. Мы сделаем ему лучики». Покажите детям, как прикрепить прищепки-лучики к краям круга. Обратите внимание малышей на то, что нажимать на концы прищепки нужно одновременно двумя пальцами. Затем предложите детям «снять» лучики. («Теперь солнышко светит не ярко»).

**«Тучки»**

Мы наши пальчики сплели

И вытянули ручки.

Ну, а теперь мы от Земли

Отталкиваем тучки.

(Упражнения выполняют стоя. Дети сплетают пальцы, вытягивают руки ладонями вперед, а потом поднимают их вверх и тянутся как можно выше).

**11.Сюжетно – ролевые игры:**

**«Полет в космос»**

Цель: Дать знания детям о работе космонавтов, о полетах в космос; воспитывать любознательность, желание быть похожими на космонавтов; активизация словаря. Формирование умения выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой.

Игровой материал: строительный материал, игрушки, атрибуты для игры, иллюстрации.

Ход игры: Для развития интереса к игре с детьми рассматриваем иллюстрации «Космонавты», в энциклопедиях, книгах, беседуем с ними о космических профессиях, о качествах, которыми должен обладать космонавт. Обсуждаем с детьми характеристики людей – космонавтов. Командир корабля - спокойный и уверенный, сообщает на Землю о результатах наблюдений в космосе; диспетчер принимает информацию с космоса и передает на корабль. «Полет в космос» может включать следующие моменты: тренировка космонавтов, осмотр врача, посадка в ракету, пуск корабля, работа в космосе, сообщения с борта корабля, управление полетом с Земли, приземление, встреча на Земле, медицинский осмотр, отдых космонавтов после полета, сдача рапорта о прохождении и завершении космического полета.

Затем предложить детям построить ракету из строительного материала.

При сооружении постройки ракеты он выделяет ее части нос, люки, отсеки, иллюминаторы, пульт управления и т.д. Сначала воспитатель берет на себя роль космонавта, затем предложить детям (командир корабля, космонавт). Поощрять желания детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для обыгрывания, использовать предметы – заместители.

**" Космонавты "**

Цель: расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос».

 ***12.*Дидактическая игра:**

*«Подбери словечко»*

У детей по одной звездочке и педагог просит подобрать к слову «звезда» родственное слово. Если дети затрудняются, допускаются наводящие фразы:

Человек, который считает звезды- звездочет,

Космический корабль летящий к звездам- звездолет,

Скопление звезд на небе- созвездие,

Момент, когда звезды «падают» - звездопад,

Небо, на котором много звезд? - звездное,

Небо, на котором нет звезд? - беззвездное

Бывает большая звезда, а бывает маленькая - звездочка.

**13.Дыхательная гимнастика «Ветерок»:**

тренировка навыка правильного носового дыхания; формирование углубленного выдоха. (Воспитатель показывает правильное выполнение упражнения: носом вдохнули, сложили губы трубочкой и долго дуем, как ветерок. Следить за тем, чтобы рот был закрыт при вдохе. Повторить 4-5 раз).

**14Физкультминутка «Ракета»**

Раз-два, стоит ракета. (ребенок поднимает руки вверх)

Три-четыре, скоро взлет. (разводит руки в стороны)

Чтобы долететь до солнца (круг руками)

Космонавтам нужен год. (берется руками за щеки, качает головой)

Но дорогой нам не страшно (руки в стороны, наклоны корпусом вправо-влево)

Каждый ведь из нас атлет (сгибает руки в локтях)

Пролетая над землею (разводит руки в стороны)

Ей передадим привет. (поднимает руки вверх и машет)