Черкасов Андрей Николаевич

ГБОУ ВО СГПИ, г. Ставрополь

Cherkasov A.N.

Stavropol State Pedagogical Institute,

Stavropol

E-mail: andrei124ch@mail.ru

Научный руководитель: Хагай В.С.

**Формирование мировоззрения и нравственных норм у учащихся на уроках основ безопасности и защиты Родины**

Сегодня все более очевидной становится ключевая роль молодежи как особой социальной группы в развитии государства и общества. Ведь молодежь – это поколение, от которого зависит будущая судьба России и которое выгодно отличается от других групп населения уровнем здоровья, интеллектуальной активности и мобильности. И поэтому формированию мировозрения и нравственных норм у современной молодёжи в настоящее время придаётся большое значение[2,4] .

Мировоззрение является стержнем духовной жизни общества, фундаментом нравственности человека. Она даёт возможность познавать реальный мир во всём его многообразии, во всей сложности и противоречивости, помогает правильному пониманию тенденции исторического развития, придаёт человеческой деятельности целеустремлённость[1,6].

Образование оказывает сильное, а порой и определяющее влияние на мировоззрение молодежи, в первую очередь, формируя мир знаний[5,3].

 В процессе воспитания личности исключительно важное значение имеет нравственное формирование. Люди, будучи членами социальной системы и находясь во множестве общественных и личных связей между собой, должны быть определенным образом организованы и в той или иной мере должны согласовывать свою деятельность с другими членами сообщества, соблюдать определенные нормы, правила и требования. Вот почему в каждом обществе вырабатывается множество разнообразных средств, функцией которых является регуляция поведения человека во всех сферах его жизни и деятельности - в труде, в быту, в семье и в отношениях с другими людьми. Такую регулирующую функцию, в частности, выполняют правовые нормы и различные постановления государственных органов, производственно-административные правила и, наконец, нравственность.

Цель нашей работы - разработка методики формирования мировозрения и нравственных норм учащихся на уроках основ безопасности жизнедеятельности. При этом решались следующиезадачи:

- формирование познавательного и ценностно-нормативного компонента мировозрения;

 - формирование эмоцианально-волевого и практического компонентов мировозрения;

 - формирование у учащихся правильного отношения к труду и идеалогии государства;

 - формирование у учащихся отношения к родине и к другим людям.

Исследования по разработки методики формирования мировозрения и нравственных норм у учащихся на уроках основ безопасности жизнедеятельности проводились в 10 и 11-ых классах общеобразовательной средней школы № 25 города Ставрополя.

На основании проведенных исследований делались выводы об эффективности новой методики воспитания учащихся на уроках ОБЖ.

Из приведенных данных следует, что современной молодежью больше всего ценятся такие качества, как раскованность, стремление показать свою индивидуальность. Более трети опрошенных в целом по всем группам респондентов оценили эту черту как наиболее приоритетную у других молодых людей.

На второе место среди важнейших черт личности молодежи современной России вышел эгоизм (в целом около трети опрошенных). Третье, почетное, место заняло стремление к материальному успеху.

В ходе исследования была выявлена одна, на наш взгляд, важная тенденция в молодежном сознании: приоритет позитивных ценностей, над негативными. В частности, речь идет о предпочтениях в выборе значимых для себя ориентации, связанных с такими общечеловеческими ценностями как трудолюбие, честность, принципиальность, общая культура, способность критически оценивать себя и свои возможности.

Результаты оценки методики по формированию мировозрения и нравственных норм учащихся на уроках основ безопасности жизнедеятельности показали, что ученики воспитанные в духе новой методики, большим процентом голосов поддерживают политику и идеалогию нашего государства (+6%) по сравнению с контрольной группой, в данных группах больше на 10% молодых людей со стремлением к справедливости и демократии и у них лучшее отношение к труду, они более гуманны, скромны, у них лучше на 6% понимание моральных и духовных ценностей, высокое сознание гражданского долга и нетерпимость к нарушениям общественного порядка.

Применение методики формирования мировозрения и нравственных норм у учащихся на уроках основ безопасности жизнедеятельности показало свою эффективность. В опытных классах, где применялась данная методика, ученики имели больше отличных оценок на 2 – 3%, хороших оценок на 3 – 5%

Учащиеся старших классов, на уроках которых применялась новая методика, показывали лучшие знания по всем изучаемым дисциплинам. Они меньше совершали безнравственные поступки, были более культурными и воспитанными как в стенах школы, так и вне её.

Таким образом, мировоззрение является стержнем духовной жизни общества, фундаментом нравственности человека. Оно даёт возможность познавать реальный мир во всём его многообразии, во всей сложности и противоречивости, помогает правильному пониманию исторического развития, придаёт человеческой деятельности целеустремлённость.

Поэтому в процессе воспитания учащихся на уроках основ безопасности жизнедеятельности, важное значение имеет и нравственное формирование личности. Молодые люди, будучи членами социальной группы и, находясь во множестве общественных и личных связей, должны быть определённым образом организованы и согласовывать свою деятельность с другими членами общества, а также соблюдать принятые им нормы, правила и требования.

**Список использованных источников:**

1. Бельников В.Н. “Духовно-нравственное воспитание детей и молодёжи средствами музейной педагогики”[Текст] / В.Н. Бельников // СОТИС, 2008. - №2. - С. 50 - 54.
2. Воронов Н.И. “Культурно-духовные, досуговые учреждения и их значимость”[Текст] \ Н.И. Воронов// Издательство “Аст-Ред”, 2005. – С.78 – 80.
3. Гаврилюк В. В. Гражданственность, патриотизм и воспитание молодежи [Текст] / В. В. Гаврилюк, В. 1 В. Маленков// Социологические исследования, 2007. - № 4. - С. 44 - 50.
4. Есина Е. А. Психолого-педагогические условия патриотического воспитания молодежи [Текст] / Е. А. Есина// Высшее образование сегодня, 2008. - № 8. **–** С. 39 - 41.
5. Ковалёва О.И. “Эстетическое воспитание молодёжи средствами национальной культуры и искусства”[Текст] \ О.И. Ковалёва// Эстетическое образование, материалы девятой региональной научно-практической конференции (25-27 марта 2006г), Ставрополь. - С.124 - 126.
6. Набиуллина P. X. Саморазвитие нравственных установок, ценностей и поведения студенческой молодежи [Текст] /P. X. Набиуллина// Педагогическое образование и наука. - 2008. - № 7. - С. 40 - 43.