УДК 159.9.07

ББК 55.5

Эффективные подходы к сопровождению процесса профессионального самоопределения студентов в СПО

*Бутюгина Е.Н.*

*ГБПОУ «ЧАТТ», Челябинск, Россия*

*e-mail:* *V4lkyria@yandex.ru*

***Аннотация***

*В статье рассмотрены проблемы сопровождения процесса профессионального самоопределения студентов в СПО, рассмотрен рад научных подходов и концепций, нужных для успешной самореализации учащихся в современных социально-экономических условиях.*

***Ключевые слова:*** *профессиональное самоопределение,* *педагогическое сопровождение, профориентационная деятельность.*

***Актуальность.*** Работа педагогов и руководства любого учреждения среднего специального образования можно считать успешной, когда их совместные усилия приводят к выпуску молодых специалистов, хорошо подготовленных к своей будущей профессиональной деятельности. Профессиональная готовность выпускника не сводится только к качеству знаний и навыков; она также включает в себя трудный для измерения, однако крайне важный аспект — профессиональное самоопределение. Это означает осознанную и стабильную позитивную установку на избранную профессию, а также идентификацию себя как представителя данной профессии. Известно, что значительная часть выпускников профессиональных учебных заведений уходит в другие сферы деятельности, не связанные с полученной профессией, это объясняется не только переменчивой рыночной конъюнктурой и разнообразными социально-экономическими обстоятельствами, но также и низким уровнем профессионального самоопределения многих выпускников.

В отличие от социально-экономических процессов, воздействие на которые не зависит от компетенции педагогических коллективов учебных заведений, формирование профессионального самоопределения в процессе обучения в решающей степени зависит от действий педагога. При этом никто из педагогов не несет личной ответственности за формирование этого качества. Профессиональное самоопределение не является прямым следствием преподавания конкретной дисциплины и не возникает у студентов автоматически в процессе освоения профессиональных знаний и навыков. Оно формируется постепенно под воздействием множества факторов, включая те, которые сопровождают учебный процесс. Для того чтобы становление профессионального соответствия будущих специалистов происходило более успешно, необходимо педагогическое сопровождение этого процесса, т.е. подчинение его сознательному педагогическому контролю и управлению; педагог должен знать, какие именно факторы и в какой степени способствуют профессиональному самоопределению и, соответственно, усилить их. Необходимо также учитывать социокультурные и психологические особенности учащихся, поскольку различия по этим параметрам требуют применения разных педагогических подходов и приемов.

Очевидно, что эффективность этой деятельности будет выше, чем эффективнее используется педагогом знание о разнообразных факторах и условиях, влияющих на профессиональное становление будущего специалиста.

Понимание профориентации как социальной системы содействия профессиональному самоопределению сложилось в результате длительного пути развития профессиональной психологии и педагогики.

В исследованиях, посвященных педагогическому сопровождению и профессиональному выбору, значительное внимание уделяется модели выбора профессии Дж. Голланда. Эта модель описывает, как представление о себе и своих способностях связано с типом личности и соответствующим профессиональным окружением. Дж. Голланд предлагает организовать педагогическое сопровождение, основываясь на типологии личностных характеристик и классификации моделей профессиональных сред. Он выделяет шесть типов личности и шесть типов сред (модели окружения). Основная идея концепции Дж. Голланда заключается в том, что люди стремятся найти такую среду, которая позволяет им реализовать свои навыки, способности, установки и ценности, а также выбирать наиболее подходящие профессиональные задачи и роли.

Взаимосвязь между системой профессиональной ориентации и процессом профессионального самоопределения раскрыта в концепции Э. Гинзберга. Он обращает внимание на то, что выбор профессии состоит из «промежуточных решений», совокупность которых и приводит к окончательному выбору профессии. Э. Гинзберг подчеркивает, что каждое промежуточное решение имеет значение, поскольку оно в дальнейшем сужает свободу выбора и влияет на возможность достижения новых целей.

В системе СПО педагоги имеют дело с молодежью, проходящей стадии профессионального самоопределения, названную Э. Гинзбергом «периодом оценки» (учащиеся после 9 класса), переходный период (после 11 класса), период исследования и кристаллизации (старшие курсы техникумов и колледжей). В связи с этим эффективная система педагогического сопровождения профессионального самоопределения должна быть многоуровневой и не ограничиваться лишь задачами профессиональной ориентации на этапе поступления учащихся в ССУЗ. Педагогическое сопровождение должно представлять собой длительный процесс, который поддерживает профессионально-личностное развитие студента на протяжении всего периода обучения.

Для старших курсов ССУЗов, где должны решаться задачи глубокого познания профессии и кристаллизации профессионального выбора (по Э.Гинзбергу) может быть продуктивным применение идей германской дуальной системы профессиональной подготовки. Особенностью дуальной системы подготовки специалистов является её близость к практике. «Три-четыре дня молодые люди работают на производстве, один два занимаются в общеобразовательном учреждении. Производственное обучение осуществляется в реальных условиях и на оборудовании, соответствующих высшему уровню техники. Закончив обучение, специалист сразу же может выполнять квалифицированную работу». По мнению Заведущего кафедрой реактивных двигателей и энергетических установок КНИТУ-КАИ Алексея Лопатина, в разгар кадрового кризиса дуальное обучение является чуть ли не единственным адекватным и практически апробированным методом ускоренного вывода молодежи на рынок труда.

Существенный вклад в разработку системы профессиональной ориентации в контексте профессионального самоопределения внес японский ученый С. Фукуяма. Он считает, что цель профориентации заключается в том, чтобы помочь молодым людям найти работу, где они смогут полноценно применять свои знания и навыки. Для этого необходимо формировать у учащихся понимание научно-технической революции и осознание влияния высокопроизводительных технологий на социальные и экономические аспекты жизни общества, что позволит молодежи определить свое место в обществе. Для этого юношей и девушек необходимо подвести к профессиональному самоопределению через самоанализ, анализ профессий и профессиональных проблем. Структуру педагогического сопровождения профессионального самоопределения он предлагает определять по двум направлениям: формировать способности индивида к профессиональному самоопределению; проводить мониторинг формирования психологических факторов, определяющих профессиональный выбор. Исходя из этой идеи система сопровождения профессионального самоопределения учащихся СПО должны реализовывать многократную профориентационную диагностику с целью отслеживания развития профессиональных мотивов и профессионально важных личностных качеств и способностей.

Профессиональное самоопределение является процессом, охватывающим весь период становления личности как профессионала: от начала раздумий о профессии до завершения активной трудовой деятельности.

Студентам ССУЗов необходимо формировать свои взгляды на будущее профессиональной карьеры с учётом требований развития ключевых социальных сфер: экономики, науки и фундаментальных принципов профессионального образования. Мы опираемся на понимание этого требования с позиции доктора педагогических наук С.Н. Чистяковой, о том, что сущность профессионального самоопределения выступает целостной системой, предполагающей наличие профессионально-важных качеств личности, необходимых знаний, положительного отношения к профессии, наличия специальных умения и навыков.

Профессиональное самоопределение представляет собой сложный процесс, глубоко связанный с социально-экономическими условиями в обществе, с постоянным взаимодействием с противоречивой и окружающей действительностью, а также заключается в поиске смысла в своей будущей профессии, специализации и в целом в трудовой деятельности.

Учащимся СПО предстоит не только отталкиваться от знания своих возможностей и способностей, но и сопоставлять их с собственными ценностными установками, с особенностями своего мировоззрения при этом уметь оценивать свои возможности выполнять различные социальные роли, а возможно в будущем быть готовым к смене траектории профессионального выбора и процесса освоения профессии.

Суть профориентационной деятельности педагогов и психологов с современными учащимися ССУЗов состоит в предоставлении эффективной поддержки в поиске и обнаружении личного смысла в выбранной, а затем осваиваемой области профессиональной деятельности и в конкретной профессии.

Педагогические принципы профориентации профессионального самоопределения студентов ССУЗов заключаются в формировании профессиональных интересов, развитии их личностных качеств, а также в укреплении навыков, нужных для успешной самореализации, основанной на комплексном ряде научных подходов и концепций:

1.Философско-педагогические концепции: прагматизма, экзистенциализма, гуманистической педагогики и психологии.

2. Психолого-педагогические технологии: средовой подход; компетентностный подход; системный подход; деятельностный подход.

Анализируя литературные источники, можно сделать выводы, что в процессе профессионального самоопределения учащихся необходимо использовать методы, изложенные в работах Е.А. Климова, О.Г. Носковой, Н.С. Пряжникова, Э.Ф.Зеера, В.А.Сластенина, В.П. Каширина и других ученых. Представим их характерные особенности.

Просветительский метод. Основной задачей просветительского метода является сообщение знаний о профессиях, на основе которых формируются положительное отношение к трудовой деятельности и устойчивые профессиональные интересы. В профессиональном просвещении можно выделить следующие составные части:

• профессиограммы - «краткое описание условий труда, прав и обязанностей работника, необходимых знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств, а также противопоказаний по состоянию здоровья» [Зеер Э.Ф.];

• справочная литература;

• информационно-поисковые системы;

• профессиональная агитация и реклама;

• познавательные и просветительские лекции о путях решения проблемы содействия профессионального самоопределения учащейся молодежи;

• учебные фильмы и видеофильмы;

• ярмарки профессий.

Диагностический метод. Специалисты, используя различные методики, в ходе профессиональной диагностики изучают «. особенности высшей нервной деятельности человека, состояние его здоровья, интересы и мотивы, ценностные ориентации, установки в выборе профессии».

Г.В. Резапкина указывает, что «есть два способа выбирать профессию. Один -метод «проб и ошибок», когда ищешь вслепую, пробуя себя в различных сферах деятельности, пока не найдешь ту единственную профессию, которая будет приносить тебе не только средства к достойному существованию, но и радость от самого процесса работы. Возможен другой путь: изучить прежде всего самого себя - свои интересы и склонности, особенности мышления, памяти, внимания, свойства нервной системы - словом, все то, что делает каждого человека единственным и неповторимым.» Это можно осуществить с помощью различных опросников, которые отражают склонности и интересы в выборе профессии, способности и профессиональную пригодность, а также знания о профессиях. Опросники могут учитывать личный профессиональный план, свойства нервной системы и темперамент, особенности мышления, памяти и внимания, а также личностные характеристики и навыки самопрезентации.

Дифференцированный метод предполагает предварительную классификацию учащихся на группы в зависимости от их жизненных интересов и профессиональных планов, а также проведение соответствующей воспитательной работы в подобных группах. Этот метод дает возможность осуществить целенаправленную работу, что делает процесс более эффективным.

Морально-эмоциональный метод применяется для поддержки молодежи.

Имитационно-игровой подход предполагает работу педагога с учащимися в форме специальных «деловых» (имитационных) игр., Н.С. Пряжников утверждает, что «специфика использования игрового метода предъявляет особые требования к её динамике, что существенно отличает профориентационную игру от психотерапевтических групп и оргдеятельностных групп, игра должна быть проведена как бы «на одном дыхании», когда дети просто не успеют отвлечься и, тем более, соскучиться». Профориентационная игра должна охватывать как можно больше учащихся и исключать любое принуждение. Успех такой игры зависит от профессионального такта ведущего, его способности управлять процессом и корректировать действия участников, а также от умения использовать невербальные средства общения. Профессиональная игра должна моделировать весь процесс профессионального и жизненного самоопределения.

Сущность успешного выбора профессии состоит в адекватности, осознанности и самостоятельности принятия решения о выборе профессионального вида деятельности.

Адекватность выбора будущей профессии заключается в соблюдении баланса между собственными задатками, профессиональными способностями и возможностями эффективно осваивать выбранную профессию. В перспективе это также позволяет успешно реализовать свои профессиональные планы.

Чтобы учащийся, находящийся на этапе вхождения в мир профессий, мог сделать адекватный выбор, ему необходима полная информация о содержании и требованиях профессии, медицинских ограничениях, а также о вариантах и формах получения профессиональных знаний.

Перед специалистами, работающими в области профессиональной ориентации учащихся средних специальных учебных заведений, стоит важная задача — активировать внутренние психологические ресурсы молодежи. В этой связи признание педагогами и психологами значимости профессиональной ориентации с учетом реальных возможностей учащихся и их перспектив саморазвития становится первостепенным в решении вопросов профессионального самоопределения данной возрастной группы.

Педагоги, психологи и профконсультанты играют ключевую роль в процессе профессионального самоопределения учащихся средне-специальных учебных заведений. У них есть уникальная возможность совместно с учащимися исследовать и знакомиться с внутренним содержанием профессии, а также углублять их профессиональные намерения.

В процессе профориентационных занятий специалисты могут обсуждать психологические аспекты мотивации, поиск смысла профессиональной деятельности и сопоставление этого смысла с потребностями и возможностями учащихся. Важно помочь студентам самостоятельно принять решение о выборе профессии. Именно педагог ССУЗов впервые раскрывает учащимся общественный смысл множества профессий, существующих на современном рынке труда, тем самым расширяя их знания о профессиональной структуре региона, страны и мира в целом.