*Чечина Лидия Николаевна*

*преподаватель общепрофессиональных дисциплин и*

 *профессиональных модулей, Почетный работник СПО РФ,*

*ГБПОУ СО ЧГК им. О.Колычева,*

*г.о.Чапаевск, Самарская область*

**Использование активных форм проведения занятий на уроках МДК по профессии «Каменщик»**

 **Аннотация:** урок-конкурс теоретического обучения по МДК03.01Технология каменных работ, где применяются активные и интерактивные методы:обсуждение в группах, творческое задание, анализ конкретных ситуаций (кейс-метод), просмотр и обсуждение видеофильма,командное решение производственных ситуаций, использование информационных и мультимедийных технологий.

 **Ключевые слова:** строительные растворы их марки, применение в строительстве , приготовление растворов, производственная ситуация.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования предъявляет среди множества требований к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена в целях компетентностного подхода - использование **активных и интерактивных** форм проведения занятий. Основной задачей данного урока является: активизация активно-познавательной и мыслительной деятельности студентов, усиление мотивации к изучению дисциплины, развитие коммуникативных компетенций у студентов и др.

Первым пунктом работы над будущим уроком- разработка плана занятия (обычно это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал). Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что, выполняя их, студент не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый. Предлагаю урок с элементами активного и интерактивного метода.

**План открытого урока**

Профессия: 08.01.07Мастер общестроительных работ

Предмет: МДК 03.01Технология каменных работ

Тема учебной программы:т.1.1Строительные растворы-6 ч.

Тема урока: Виды, назначение и свойства растворов для каменной кладки,способы их приготовления.

Дата: 15.04.16г

Преподаватель :Чечина Л.Н

**Цели урока:**

**Образовательные:**

-обеспечить в ходе урока обобщение, закрепление и контроль знаний по теме;

**Развивающие**: продолжить формирование:

- анализировать ,умения выделять главное, интерпретировать материал в ходе урока; -умения осуществлять самоконтроль, самооценку ; -умения общаться в группе; умения практического применения полученных знаний.

**Воспитательные**: продолжить формирование:

-ответственного и добросовестного отношения к учебе и учебному процессу; -радости за успехи товарищей, сопереживание.

**Методическая цель:** показать способ обобщения и закрепления материала через использование активных и интерактивных методов обучения: метода конкретных ситуаций*(*Case-studiеs), деятельность студентов, способствующих формированию ПК 3.1Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ; и ОК 1-6.

**Тип урока:** повторение, обобщение, закрепление знаний (урок с групповыми формами работы.)

**Вид урока:** комбинированный с применением ИКТ

**Метод обучения:** беседа, работа в парах, индивидуальная работа.

**Межпредметные связи:** ОП.01Основы материаловедения, ОП.04Основы общестроительных работ, УП.00.

Материально-техническое обеспечение: учебник А. Лукин «Технология каменных работ», мультимедийная презентация, видеопроектор.

 Раздаточный материал - схемы, карточки – задания, криптограммы, таблицы.

**Ход урока**

1.Организационный момент:-приветствие; проверка отсутствующих, готовности к уроку;-сообщение темы и целей задачи.

2.Повторение, обобщение и систематизация пройденного материала, актуализация знаний.

Задание 1: «Подбери себе пару» - выбрать карточку с фрагментом инструментов (4), применяемые при приготовлении раствора, дать характеристику инструмента и его назначение.За правильное и полное освещение вопроса -1 балл в зачетную карточку.

Задание 2. Ответы на вопросы: каждой команде задается по 2 вопроса. (вопросы по свойствам и применении растворов)

Задание 3. «Расшифруй-ка». Каждой команде выдается карточка – нужно расшифровать названия растворов (проверка по презентации) – правильное разгадывание- 1балл

3.Обобщение знаний

Задание 4. Определите состав раствора. На столах лежат схемы растворов, необходимо вписать материалы, входящие в данный раствор: Цементно-известковый; Известково-гипсовый; Цементный; Глиняный. Поменяйтесь работами, проверьте правильность ответов.

4.Закрепление знаний.

Задание 5. Технология приготовления раствора – собрать правильную последовательность. (Разрезные полоски) Проверьте себя. Если задание выполнено правильно, то на обратной стороне вам улыбнется смайлик.

Задание 6 .Применение раствора. Задание по карточкам.

Просмотр и обсуждение видеофильма «Приготовление раствора»

Задание 7. Производственные ситуации «Я и техника безопасности»-раздаются командам карточки с различными ситуациями, студенты должны рассказать о ситуации и как ее решить в условиях производства.

5. Подведение итогов.

Сегодня мы с вами повторили тему приготовление раствора, при этом мы вспомнили, что растворы бывают цементные, известковые известково-цементные, глиняные, гипсовые, известково-гипсовые. Состоять растворы могут из вяжущего материала (цемент, гипс, глина, известь) и заполнителя.

Вывод.Мы закрепили знания о применении растворов. Я думаю, что теперь вы запомните: глиняный раствор, применяют для кладки и оштукатуривания печей, цементный, известковый, известково-гипсовый, известково-цементный для кладки каменных конструкций. Вспомнили и разобрали производственные ситуации, связанные с техникой безопасностью.

Оценки за урок.- Баллы вносятся в учётную ведомость во время урока, проверяем по количеству набранных баллов и заносим оценку в таблицу.

6.Домашнее задание. Поработать с интернет- ресурсами и приготовить сообщение, презентацию, кроссворд по теме: «Кладочные растворы».Спасибо за урок.

**Список литературы:**

1.Андронова Т. А., Тарасенко О. А.Активные и интерактивные формы проведения занятий "Юридическое образование и наука", 2013, N 2

2.Двуличанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетентностей // Электронное научно-техническое издание «Наука и образование». – 2011. - № [Электронный ресурс] http://technomag.edu.ru/doc/172651.html (дата обращения: 28.04.2014).

3.Солодухина, О.А. Классификация инновационных процессов в образовании // Среднее профессиональное образование. – 2011. - № 10. – С.12 -13.

4. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. – 4-е изд., стер. – М.– 2008. – 176 с.