**Технологическая карта**

ФИО учителя: Шишкина Ирина Николаевна

Предмет: английский язык

Класс: 10а

Тема урока (по КТП): Лучшие Британские изобретения. Вклад стран изучаемого языка в развитие науки.

Тип урока: урок открытия новых знаний

Дата проведения урока: 10.04.2025

Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)

1. **Личностные:**

**Гражданское воспитание:** активное участие в жизни общества.

**Патриотическое воспитание:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном мире.

**Духовно-нравственное воспитание:** готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции

нравственных норм.

**Трудовое воспитание:** осознание важности обучения на протяжении всей жизни.

**Ценности научного познания:** овладение читательской культурой как средством познания мира.

**Эмоциональный интеллект:** способность выстраивать отношения с другими людьми, быть открытым новому, проявлять гибкость, *эмпатию.*

1. **Метапредметные:**

***Универсальные учебные познавательные действия:***

1. базовые логические действия:

* выявлять и характеризовать существенные признаки;
* выявлять закономерности в языковых явлениях;

1. базовые исследовательские действия:

* выявлять причинно-следственные связи;
* интегрировать знания из разных предметных областей;

1. работа с информацией:

* выбирать, анализировать и систематизировать информацию различных видов и форм представления.

***Универсальные учебные коммуникативные действия:***

1. общение:

* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

***Универсальные учебные регулятивные действия:***

1. самоорганизация:

* самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

1. самоконтроль:

* владеть способами самоконтроля и рефлексии;

1. совместная деятельность:

* выбирать методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
* уметь распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

1. **Предметные:**

***Говорение:*** создавать устные связные высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках темы.

***Аудирование:*** воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления.

***Смысловое чтение:*** читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.

***Письменная речь:*** заполнять пропуски в тексте, завершить предложение.

***Лексико-грамматическая сторона речи:*** распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные способы словообразования, в частности аффиксацию, и родственные слова, образованные посредством аффиксации.

***Социокультурные знания и умения:*** знать, понимать и использовать в устной и письменной форме наиболее употребительную фоновую лексику и реалии страны изучаемого языка.

***Компенсаторные умения:*** в случае сбоя коммуникации использовать переспрос, перифраз, языковую догадку.

**Средства обучения**: интерактивная доска, презентация в power point, учебник, аудио приложение к учебнику, раздаточный материал (рабочие листы)..

**Характеристика этапов урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название и цель этапа урока** | **Содержание этапа (задания для обучающихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **1** | **Мотивация, самоопределение к деятельности**  **Цель**: настроить обучающихся на работу. Создать в начале урока атмосферу комфорта и доброжелательности. | Приветствие, озвучивание темы и целей урока через деятельность учащихся. | Проверяет готовность обучающихся к уроку, создает эмоциональный настрой, приветствует обучающихся. | Приветствуют учителя. Активно включаются в урок. Настраиваются на продуктивную деятельность. Отвечают на вопросы учителя. Высказывают свое мнение. Обсуждают предполагаемую цель. |
| **2** | **Актуализация знаний и способов деятельности обучающихся, необходимых и достаточных для дальнейшего освоения темы/раздела рабочей программы**  **Цель:** проверить знания по пройденной теме, определить цели урока | Актуализация знаний обучающихся по пройденному материалу, необходимых для открытия нового знания. Вовлечение обучающихся в процесс целеполагания на основе вопросов и картинки на слайде презентации.  - Look at the slide, please! What do you see here? Do you have a fridge at home? Is it useful for us? Why? Can we feel discomfort without it? There are many inventions that we use every day. How do inventions help us in our life? Do you know who invented the refrigerator and when? The Scottish engineer William Kallen invented the freezer compartment in 1820.    -   What other British inventions do you know?  So, boys and girls, how do you think, what are we going to do today? | Задаёт вопросы по картинке на слайде презентации.  Педагог проводит фронтальный опрос, выслушивает ответы обучающихся, поощряет.    Подводит к теме урока. | Отвечают на вопросы учителя. Высказывают свое мнение. Обсуждают предполагаемую цель. Inventions help us learn more. Inventions help us live longer and healthier. Inventions help us make our life easier. Inventions help us entertain. Inventions help us take from one place to another. Inventions help us be happier.  Отвечают на вопросы об известных изобретениях (a steam engine – James Watt, The Law of Evolution – Charles Darwin, antibiotics – Alexander Fleming, a telephone – Alexander Graham-Bell, a tooth-brush – William Addis)  Ученики определяют тему – «The best of British inventions» |
| **3** | **Освоение новых знаний и способов деятельности**  **Цель:** создание проблемной ситуации, вводящей учащихся в предмет изучения предстоящей темы (раздела) программы. Открытие новых знаний. | Работа с учебником. Чтение. Аудирование.  1.Now, I would like you to open your books on page 151. You’ve got a strange invention there. What do you think it is and when it was invented?  2. Your next task is to read the lifetime on the right and while reading, fill in the correct form of the given words in brackets.  Look at this slide. Let’s repeat the words after me.  appliance – устройство electric motor-электромотор  steam train - паровоз locomotive- локомотив  establish - основывать revolution- революция, переворот  decade– десятилетие take for granted- принять как должное  perform– выполнять  3. Let’s check your answers by listening to this text.  4.Now, let’s read the text aloud, please. And translate it into Russian.  Динамическая пауза.  - Very well, now pupils, we have a dynamic pause. ( зарядка для глаз)  Look left, right (глазами влево, вправо)Look up, look down  (глазами вверх, вниз) Look around.  (глазами по кругу) Close your eyes. (закрываем глаза) Open, wink and smile. (открываем, моргаем и улыбаемся) | Выборочно просит прочитать текст 1 ученика. Проводит фронтальный опрос.  Просит прочитать самостоятельно текст, выполнить задание по тексту.  Обращает внимание детей на произношение и перевод новых слов.  Включает аудиозапись текста.  Просит детей прочитать текст вслух и перевести на русский язык. Работа с текстом сопровождается картинкой с названием изобретения на слайдах презентации.  Делает с детьми зарядку для глаз. | Читают текст. Отвечают на поставленный вопрос.  Произносят новые слова, запоминают их перевод.  Читают самостоятельно текст, вставляют пропущенные слова в нужной измененной форме.  Слушают аудиозапись, проверяют правильные ответы, сверяют с ответами на слайде презентации.  Читают и переводят текст вслух по частям фронтально.  Делают зарядку для глаз, повторяют за учителем. |
| **4** | **Применение новых знаний, обобщение и систематизация**  **Цель**: зафиксировать новое знание, приобретенное умение применения усвоенных знаний в новых условиях, на практике | Работа с рабочими листами.   1. Работа в парах.   And now let us work in pairs. Take the cards and do the task, please.   1. Работа в группах.   Now, you will work in groups.  The first group must complete the sentences in your cards. In your opinion, what inventions have changed our life forever in order to simplify it? These can be different kinds of gadgets, supplies, equipment.  The second group must choose the right word and fill in the gaps in the text. | Предлагает выполнить задание в рабочих листах с опорой на прочитанный текст.  Проводит проверку в устной форме. Поощряет детей.  Раздаёт рабочие листы с заданиями для каждой группы. Предлагает первой группе картинки с изображением электрической плиты и посудомоечной машины, просит составить высказывание о необходимости использования данного изобретения в быту.  Проводит проверку в устной форме.  Предлагает второй группе поработать с текстом, в котором нужно заполнить пропуски правильным по смыслу словом.  Фронтальная проверка на слайде. | Работают в парах. Один ученик из пары задаёт вопрос по образцу, другой ученик отвечает по образцу  **P1:**  **What is…famous for?**  **P2: He invented the...in… .**  Составляют высказывание с опорой на картинку.  With the help of thе **cooker**  people can **cook food easily**, which simplifies their life greatly.  With the help of thе **dishwasher**  people can  **wash dishes at any time**, which simplifies their life greatly.  Работают с текстом. Заполняют пропуски в тексте правильными вариантами.  1. \_\_\_\_\_\_\_\_ we are going to talk about today is called “Colossus computer”. Actually, it was not one computer, but several 2. \_\_\_\_\_\_. These machines were developed by British codebreakers during the World War II. Colossus computer is supposed to be the first programmable, electronic 3. \_\_\_\_\_\_ computer. It was used to perform some counting 4 \_\_\_\_\_\_. Colossus was released in December 1943. It was 5 \_\_\_\_\_\_\_ with the help of switches and plug panels.   1. programmed 2. operations 3. invention 4. computers 5. digital |
| **5** | **Подведение итогов урока, рефлексия**  **Цель:** установить соответствие между поставленной целью и результатом работы | Краткий опрос по пройденному материалу:  What have you done at the lesson?  What did you know today? Was it interesting for you? Now tell me about your impression about our lesson.  Please, find some information about Russian inventors and inventions and write a similar text of 40-50 words. Illustrate your text with the picture of the person and the invention.  Thank you for the lesson, goodbye! | Кратко опрашивает класс.  Объясняет домашнее задание.  Завершает урок. | Систематизируют полученную информацию, высказывают собственное отношение к уроку.  Воспринимают информацию, фиксируют ее в дневнике, задают вопросы на уточнение |

**Рабочий лист № 1.**

**Задание 1. (работа в парах)**

**- What is … famous for?**

**- He invented the … in … .**

**Рабочий лист №2.**

**Задание 2. (работа в группах)**



**With the help of thе …**

**people can …, which simplifies their life greatly.**

**Задание 2.** **(работа в группах)**

**1. \_\_\_\_\_\_\_\_ we are going to talk about today is called “Colossus computer”. Actually, it was not one computer, but several 2. \_\_\_\_\_\_. These machines were developed by British code breakers during the World War II. Colossus computer is supposed to be the first programmable, electronic 3. \_\_\_\_\_\_ computer. It was used to perform some counting 4 \_\_\_\_\_\_. Colossus was released in December 1943. It was 5 \_\_\_\_\_\_\_ with the help of switches and plug panels.**

1. **programmed**
2. **operations**
3. **invention**
4. **computers**
5. **digital**

**Показатели общеметодологической направленности урока**(без привязки к определённому этапу урока)

1. Определение воспитательного потенциала урока.
2. Подбор заданий, направленных на формирование и развитие функциональной грамотности.
3. Применение ЦОРов.
4. Осуществление дифференцированного подхода на уроке.
5. Подбор заданий, способствующих подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) и ВПР.

**Согласовано:**

**Дата согласования\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О. руководителя ОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /подпись)/ М.П.**