Исполнительного комитета Нижнекамского района Республики Татарстан

Муниципальное учреждение «Управление дошкольного образования»

**Организованная образовательная деятельность**

**Во второй младшей группе**

**итоговое занятие**

**«Путешествие в страну знаний»**

Махмутова

Екатерина Александровна

воспитатель высщей

кв. категории

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида» №3 «Огонек»

пгт Камские Поляны

Нижнекамского района

Республики Татарстан

Апрель 2025 г

|  |  |
| --- | --- |
| Тема: | «Путешествие в страну знаний» |
| Образовательные  | Познавательное развитие, речевое развитие. |
| Вид:  | Познавательное. |
| Тип: | Интегрированное |
| Программное содержание: | *Цель:* выявить полученные знания, представления, умения, которые дети получили в течение учебного года.*Задачи:* Образовательная область. Речевое развитие (приобщение к художественной литературе)- закрепить знания детей о сказках, прочитанных ранее;- развивать интерес детей к художественной литературе, (русским народным сказкам, авторским сказкам (зарубежным и отечественным);- закрепить умение детей понимать и отгадывать загадки;- активизировать речь детей, закрепить умения отвечать на вопросы воспитателя;- развивать логическое мышление, воображение, память, внимание, сообразительность;- воспитывать находчивость, выдержку, самостоятельность.Образовательная область. Познавательное развитие.- закрепить умение детей выделять и объединять предметы по одному (общему признаку), (транспорт);- закрепить знания о домашних и диких животных;- закрепить понятия «фрукты-овощи»;- закрепить понятия: «один», «много».- развивать умение слушать и понимать заданный вопрос воспитателя, отвечать на него;- воспитывать познавательный интерес.Образовательная область. Физическое развитие.- закрепить умение детей ходить в колонне по одному, не обгоняя друг друга;- упражнять детей в хождении по ограниченной площади опоры;- закрепить умение детей ходить между предметами;- воспитывать выдержку, организованность, целеустремленность, дружеские взаимоотношения между детьми.- в игре закрепить умение детей действовать по сигналу воспитателя, согласно правилам игры. |
| Методические приемы: | Словесные - игровая мотивация, беседа, вопросы, объяснение.Наглядные - демонстрация игр, пособий.Игровые - «Помоги животному найти свой дом», «Разложи овощи и фрукты в отдельные корзинки». |
| Оборудование и материалы: | муляжи домашних и диких животных; муляжи овощей и фруктов; домик, елочка |

Ход оод:

Воспитатель. Дети, посмотрите, сколько гостей в нашем зале! Давайте с ними поздороваемся. ( дети здороваются)

Воспитатель. Ребята, я предлагаю вам вместе со мною отправиться в путешествие, в страну Знаний. Там нас ждут интересные задания, занимательные игры, конкурсы, где вы и сможете показать свои знания и умения нашим гостям. И если все выполните правильно, в конце путешествия вас будет ждать сюрприз.

 Вы согласны отправиться в путешествие, в страну Знаний?

(Ответы детей)

Воспитатель. Скажите, ребята, на чем можно путешествовать?

Дети. На машине, на самолёте, на автобусе, на велосипеде, на корабле и т.д.

Воспитатель. Как одним словом назвать всё то, что вы сейчас перечислили?

Дети. Транспорт.

Воспитатель. Я предлагаю вам отправиться в путешествие на машине. В дорогу с собою мы возьмем с лишь только багаж знаний. Я, думаю, он нам очень пригодится.

Физминутка «Едем, едем на машине…»

Воспитатель. Остановка «Такие разные животные».

( педагог подводит детей к столу, где расставлены дикие и домашние животные).

- Дети, а здесь, что на столе стоит?

- Каких вы видите животных?

- Дети как называют животных, о которые живут с людьми? (домашние)

- А животные, которые заботятся о себе сами? (дикие)

- Назовите домашних, диких животных.

Сейчас мы поиграем в игру «Помоги животному найти свой дом»

- Вам необходимо поставить животных ту зону, где они живут: домашних – на ферму; диких – в лесную зону.

(Воспитатель смотрит за правильностью выполнения задания. Подсказывает детям, которые затрудняются в его выполнении. Исправляет ошибки, если они есть. Поощряет детей, которые без ошибок выполнили задание.)

Воспитатель. Молодцы ребята! Продолжаем наше путешествие.

Воспитатель: Молодцы, вы справились с заданием, давайте посмотрим, что охраняли животные в сундуке.

Дети: Игрушки

Воспитатель: Что это?

Дети: Мяч

Воспитатель: Из чего он сделан?

Дети: Из резины,

Воспитатель: Как называется игрушка?

Дети: Машина

Воспитатель: Из чего она сделана?

Дети: Машина сделана из пластмассы.

Воспитатель: Что это?

Дети: Кубики.

Воспитатель: Из чего сделаны кубики?

Дети: Кубики сделаны из дерева.

Воспитатель: Что это?

Дети: Стакан.

Воспитатель: Из чего сделан стакан?

Дети: Из стекла.

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы все верно сделали и сказали. А теперь мы с вами отдохнем, перед тем как отправится дальше в путь.

Воспитатель: Отдохнули, поехали дальше.

Воспитатель. Следующая остановка «Фруктово-овощная»

(На столе стоит корзина с овощами и фруктами)

- Ребята, да это же корзина Бабушка Полины, я ее знаю. Она собрала большой урожай овощей и фруктов. Ей необходимо разложить овощи и фрукты в разные корзинки. Сама она справиться не может.

- Давайте мы ей поможем? (Дети раскладывают фрукты и овощи по корзинкам)

- Молодцы, ребята! Помогли бабушке Полине.

Воспитатель. Следующая остановка «Дорисуй домик для животного»

Воспитатель. Вот ребята перед вами домики с «дырочками», их нужно закрасить. Поможем животным?

(Ответы детей)

Воспитатель. Приступаем.

(Дети рисуют пальчиками).

Воспитатель. Ну вот, ребята, на этом наше путешествие закончилось. И животные прислали нам сюрприз (показывает коробку с подарками).

Воспитатель, Давайте вспомним, где мы сегодня побывали. Что вам больше всего понравилось во время путешествия?(ответы детей) Вы прекрасно справились со всеми заданиями, которые встречались у вас на пути.