**«Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ТНР»**

*«Забота о****здоровье****– это важнейший труд воспитателя.*

*От жизнерадостности детей зависит*

*их духовная жизнь, мировоззрение,*

*умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы»*

*(В. А. Сухомлинский.)*

Успешный ребенок - здоровый ребенок. Только здоровый ребёнок жизнерадостен,с удовольствиемвключается во все виды деятельности, общается со сверстниками и педагогами. Одним из решающих этапов в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка является дошкольный возраст. Но за последние несколько лет выявленозначительное снижение уровня здоровья детей в дошкольном возрасте. Кроме воспитательных и образовательных задач, Федеральный государственный образовательный стандарт определяет обязательной целью сохранение и укрепление здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; формирование общих культур личности и ценностей здорового образа жизни детей; оказание психологической и педагогической помощи семье, повышение компетенции родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей.

Одним из способов решения обозначенных задач являются здоровьесберегающие технологии. ***«****Здоровьесберегающая технология»* - это системно организованная деятельность, направленная на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. В концепции дошкольного образования предусмотрено не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

*Цель здоровьесберегающих образовательных технологий* -**правильное,** последовательное и гармоничное обучение детей, без ущерба для их **здоровья.**

Часто наблюдается, что в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР, поражение речевого аппарата нередко сочетается с отклонением в физическом, психическом и социально- личностном развитии. Именно поэтому в нашей группе «Ладушки» и было решено реализовать проект «Быть здоровым – здорово».

*Цель проекта:*  изучение и внедрение в практику работы с детьми инновационных технологий, обеспечивающих каждому воспитаннику укрепление физического и психического здоровья.

*Задачи проекта:*

- Сохранять и укреплять здоровья детей;

- Разработать, систематизировать и внедрить в практику работы группы новые здоровьесберегающие технологии, с учетом особенностей детей с ТНР.

- Расширить и разнообразить работу с родителями с целью укрепления здоровья детей.

Предполагаемый результат:

- Дети овладели навыками ЗОЖ.

- Снизилось количество часто встречающихся случаев заболеваний.

- Повысился интерес родителей к методической работе группы, в частности к мероприятиям, направленным на укрепление здоровья дошкольников.

- Пополнена РППС группы.

В своей работе над проектом мы использовали систему педагогического взаимодействия: взаимосвязь с логопедом, психологом, музыкальным руководителем, медицинским работником; совместная деятельность педагога с детьми; самостоятельная деятельность детей. Работая в тесном сотрудничестве со специалистами, мы всегда могли оперативно решить возникающие вопросы, осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку.

За время работы над проектом,были разработаны картотеки по всем видам гимнастики, логоритмики, самомассажа, кинезиологических упражнений. Для зарядки было подобрано веселое музыкальное сопровождение. Картотеки составляли так, чтобы их наполнение соответствовало темам недель, которые мы с детьми изучаем в течение года (по плану работы группы).Во время свободной деятельности, с детьми были изготовлены игрушки для дыхательной и зрительной гимнастик в логопедический уголок, такие как:«Огненный дракон», «Порхающие бабочки», «Вертушки» и др. Очень нравится детям играть игрушками, сделанными своими руками, в спортивном уголке: «Подбрось и поймай», «Моталочки», «Лыжи из пластиковых бутылок» и др.С целью укрепления здоровья детей, активно привлекали родителей к взаимодействию. Предметно-пространственная среда группы была пополнена тактильными мешочками, сшитыми родителями, массажерами из косточек от контейнеров игрушек «Киндер – сюрприз», а так же веревочками для гимнастики и массажа. Благодаря стараниям родителей у нас в группе для бодрящей гимнастики появилась «Дорожка здоровья» с очень разнообразным, нестандартным наполнением. Для уединения, отдыха, личных «секретиков» и фантазий мамы сделали для детей кронштейн «Радужный дождь» из атласных ленточек.

Широкое применение в нашей группе получили игры в сухом бассейне, игры с песком. Такие игры – одна из форм естественной активности ребенка, они помогают ему справиться со страхами, нервозностью, а так же наладить отношения со сверстниками. Игры в сухом бассейне избавляют от мышечной напряженности, стимулируют тактильную чувствительность.

Очень полюбили дети «Су-джок терапию» - прокатывание шарика с одновременным проговариванием рифмованных текстов. Использование этой технологии нормализует мышечный тонус, стимулирует речевые области в коре головного мозга. Дети самостоятельно придумывают истории для занятий с массажером, обыгрывают и зарисовывают их. Работу по самомассажу мы начинали совместно с медицинским работником. Медсестра следила за правильным выполнением техники, руководствуясь принципом – «Не навреди». Особый эмоциональный отклик у детей, получили подвижные и спортивные игры, физкультминутки, логоритмика. Что неудивительно, ведь это форма активной терапии. Преодоление речевых нарушений идет через развитие двигательной активности ребенка в сочетании со словами и музыкой. Логоритмические упражнения проводили совместно с логопедом.

Значительные трудности, особенно в начале проекта, дети испытывали при выполнении артикуляционной гимнастики в технике биоэнергопластики. Это соединение движений артикуляционного аппарата с движением кистей рук. (Например: упражнение «Месим тесто» - ребенок кусает зубами язык, одновременно сжимает руки в кулаки и разжимает их). Не сразу получались и некоторые кинезиологические упражнения. Но, общими стараниями детей, педагогов и родителей, мы справились со всеми трудностями.

Для информирования родителей о работе проекта мы создавали консультации, папки – передвижки, буклеты о ЗОЖ. Ежемесячно в закрытой группе «Ладушки» в социальной сети ВКонтакте размещались фото, презентации, видеофильмы о проделанной работе. Видеоролики снимали с объяснениями и рекомендациями о правильном выполнении тех или иных упражнений, чтобы родители и дома продолжали работу, начатую в нашей группе.

Таким образом, проектная деятельность способствовала изучению и внедрению в практику работы с детьми инновационных технологий, обеспечивающих каждому воспитаннику укрепление физического и психического здоровья. А так же позволила сформировать у детей знания, умения и навыки, помогающие осознать необходимость ЗОЖ. В моей деятельности здоровьесберегающие технологии стали одними из ведущих средств коррекционно–развивающей работы с детьми при тяжелых речевых нарушениях. Использование здоровьесберегающих технологий не только укрепляет здоровье детей, но и повышает адаптивные и компенсационные возможности организма ребенка. В дальнейшем планируем продолжить работать по данной теме, комплексно воздействуя на ребенка для дальнейшей динамики речевого развития. В планах – более детально изучить и внедрить в практику своей работы технологии ароматерапии и цветотерапии.

*Список использованных источников*

1. Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР/ СПБ: Детство-ПРЕСС, 2013 с. 654

2.Гаврюшина, Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ/ М.: ТЦ Сфера, 2006 с. 156

3. Крылова, Н.И. Здоровьесберегающее пространство в ДОУ/ М.: Учитель, 2008 с. 254

4.Ахутина, Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения. Индивидуально – ориентированный подход/ М.: Школа здоровья, № 2. 2000, с. 45

5.Маханева, М.Д. Работа ДОУ с семьей по воспитанию здорового ребенка/ М.:Управление ДОУ, 2005. №5 с. 47