Смирнова Татьяна Валентиновна

# Занятие по развитию речи «Звуковая культура речи: Звук И» во второй младшей группе.

# Цель: знакомство детей со звуком *И*. Психолого – педагогические задачи:

**Обучающие:** формировать умение вслушиваться в звучание слова; стимулировать ребенка договаривать за воспитателем слова и фразы из произведения; обогащать словарь детей, развивать активный и пассивный словарь на основе углубления представлений о лошадках, их деятельности в движениях; **Развивающие:** развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух; умение слышать специально интонируемый в речи педагога звук; развивать эмоциональный отклик на произведение посредством сюжетно - отобразительной игры («Лошадки»)

**Воспитательные**: воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и других детей.

**Речевая:** вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звука «И», способствовать чёткому и правильному произношению звука

«И» изолированного, в словах и звукоподражаниях.

**Материал и оборудование: Демонстрационный**: кубик, на котором изображены: лошадка, колокольчик, курочка, паровозик; картинка с воробьём на тёмном фоне и картинка с солнцем, игрушка кошка, колокольчики большой и маленький, посылка с игрушками, письмо от Деде Мороза.

**Раздаточный материал**: маски лошадок (на каждого), ватные палочки, краска жёлтого цвета, ватман с жёлтым кругом.

**Методы и приёмы:** использование «волшебного кубика», сочетание хорового повторения с индивидуальным, исполнение песенки с различной силой голоса (большой колокольчик «динь-динь», маленький «ли-ли-ли»), использование стихотворных строк, игровое перевоплощение в «лошадок».

**Предварительная работа**: разучивание пальчиковой гимнастики «Кошка», приветствия, чтение сказки К.Чуковского «Краденое солнце», разучивание стихотворения А.Барто «Лошадки», рассматривание картины «Лошадь с жеребёнком».

*В начале деятельности использую приветствие:*

Мы сначала будем хлопать А потом мы будем топать,

А сейчас мы повернемся, И друг другу улыбнемся.

*-* Покажите, как вы умеете улыбаться (дети показывают).

-Правильно! Тянем наши губки к ушкам, вы сейчас тяните губки, я увижу ваши зубки, мы потянем, перестанем и нисколько не устанем! (Дети проговаривают приветствие вместе с воспитателем выполняя движения по тексту).

- Дети, нам сегодня в детский сад принесли письмо. Читает: *«Здравствуйте, ребята! Я знаю, что вы научились петь песенки, скоро я приду к вам на праздник и думаю, что вы меня порадуете новой песней язычка. Ваш Дед Мороз».*

-Наш язычок научился петь песенки А,О, У. Хотите, чтобы ваш язычок научился новой песенке?

Воспитатель показывает детям кубик, на гранях которого нарисованы маленький ребенок, паровоз, курочка, колокольчик.

- У меня волшебный кубик, предлагаю с ним поиграть.

«Крутись, вертись, на бочок ложись», – говорит, манипулируя кубиком. Показывает детям картинку, например, с изображением паровоза.

Поясняет детям: «Если кубик повернется стороной, на которой нарисован малыш, следует спеть его песенку: „А-а-а“, если на

картинке – курочка, нужно проговорить: „Ко- ко-ко“ или „Квох-квох-квох“. А о песенке

колокольчика я вам еще расскажу». (Дети проговаривают нараспев, как гудит паровоз: «У-у-у»,

плачет малыш «а-а-а», квохчет курочка «ко-ко-ко»).

- Ребята, а вы любите играть? Я буду лошадкой. У меня длинная мордочка, маленькие острые ушки, большая грива, на ножках копытца и большой пышный хвост. Я люблю скакать со

своими ребятками – жеребятками. Но вот нет у меня жеребяток. Хотите быть моими

жеребятками? (надеваю маски) Жеребятки, какие у вас мордочки? А что еще у вас есть?

-Я буду лошадкой, буду звать своих жеребят «И-и-и», а вы будите моими жеребятками и отвечать тоненько «И-и-и». *Побуждает произносить звук «И» долго.* **А. Барто *«Лошадка»***

Я люблю свою лошадку, Причешу ей шерстку гладко, Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости. (дети сккачут, читая стихотворение)

- Лошадки носят колокольчики, чтобы не потеряться.

*Показывает детям большой и маленький колокольчики, звонит ими и поясняет:*

«Маленькие колокольчики поют: „Ли-и-и-ли- и-и-ли-и-и“ (звук *и* произносится протяжно). Как поют колокольчики? (дети повторяют за воспитателем).

- А колокольчики побольше поют: „Ди-и-и-инь- ди-и-и-инь“ (дети повторяют)

Воспитатель ставит перед детьми фланелеграф. На нем картинка с изображением воробья на черном фоне.

-Видите, крокодил проглотил солнце и стало темным-темно.

*Плачет серый воробей:*

*„Выйди, солнышко, скорей* ! *Нам без солнышка обидно — В поле зернышка не видно!“ Плачут зайки*

*На лужайке:*

*Сбились, бедные, с пути*,

*Им до дома не дойти».*

Воспитатель повторяет отрывок, выделяя ударные гласные в словах *обидно, не видно, сбились с пути, не дойти.* Затем повторяет четверостишия (дети договаривают выделенные слова и фразы: *обидно, не видно, сбились с пути, недойти).*

- Вспомните название сказки, в которой плачут зайки и воробей. *(К. Чуковский. «Краденое солнце».)*

«Выглянуло солнышко, –меняет картинки на фланелеграфе, – воробей перестал плакать и зачирикал: «Чи-и-ив, чи-и-ив, чи-и-ив, жив- жив-жив!» Как он зачирикал?.. (Дети индивидуально повторяют звукоподражание «Чи-и-ив»)

-Услышали веселую песню другие воробьи, прилетели, тоже стали чирикать. Сначала один зачирикал (дотрагиваюсь до ребенка, тот произносит звукоподражание), потом другой, третий…

-Воробьи так расчирикались, что их услышала кошка.

„Что за шум? Что за писк?“ – рассердилась киска и стала подкрадываться к воробьям».

**Пальчиковая гимнастика *(способствует речевому развитию****)*

Мягко кошка, посмотри, Разжимает коготки

И легонько их сжимает – Воробья она пугает.

- Как вы думаете, страшно бывает воробьишке, когда за ним охотится кошка? Покажите, как ему страшно (дети изображают испуг).

– Нужно срочно спасать воробьёв. Скажем «Уходи, киса, уходи!» («Уходи, киса, уходи!» – приговаривают дети 3-4 раза).

-Ну вот взошло солнышко! Почему же оно не весёлое? (нет лучиков) Что нужно сделать, чтобы оно засветило ярко-ярко? (дорисовать лучики)

**Продуктивная деятельность «Дорисуем солнцу лучики»**

Дети дорисовывают лучики. Пока дети дорисовывают лучики, воспитатель приклеивает весѐлого воробья.

**Рефлексия**. Что мы сегодня делали?

Воробей перестал плакать и запел свою песенку. Как воробей пел? «Чи-и-ив, чи- и-ив, чи-и-ив». Повторите. Весело прочирикайте.

Почему мы слышим веселую песенку? **(ответы детей)**