Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение

Детский сад № 88

**Конспект интегрированного занятия**

**в старшей группе**

**на тему:**

**Космическое путешествие**

Подготовила воспитатель 1 категории:

Михайленко А.А.

Оренбург, 2025 год

Цель: Обобщать и систематизировать элементарные математические представления детей старшего дошкольного возраста, расширять представления о космосе.

Задачи:

Обучающие:

- закреплять умения детей различать и называть все цвета спектра

- формировать умения у детей интонационно выделять звук в слове. Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка.

- продолжать учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Формировать умение создавать разнообразные постройки и конструкции.

- знакомить детей с яркими биографическими фактами, поступками героев отечества.

Развивающие:

- развивать способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур.

- развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух , способствовать освоению правильного произношения звуков.

- развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской

деятельности;

- развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность.

Воспитательные:

- способствовать совершенствованию умения контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности.

- воспитывать принятые нормы вежливого речевого общения, участвовать в коллективных разговорах.

- воспитывать эстетических чувств (радости, восхищения) к объектам и явлениям окружающего социального мира.

- воспитывать ценностного отношения к культурному наследию своего народа.

Интегрируемые образовательные области: *«Познавательное развитие»*,

*«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Речевое развитие»*, *«Физическое развитие»*, «Художественно – эстетическое развитие»

Материалы и оборудование: ноутбук, телевизор, презентация *«*Помощь Белке и Стрелке*»*, пазлы ракеты, модель пульта с геометрическими фигурами, цветной песок, контейнеры, метеориты с буквами и звуковыми обозначениями.

**Ход занятия**

Дети готовятся к занятию. Раздается тревожный сигнал.

**Воспитатель:** Ребята, что случилось?

*На экране телевизора появляются Белка и Стрелка*.

 Прием, Земля, прием! Мы попали в беду! Метеорит попал в нашу ракету и повредил пульт управления. Помогите, пожалуйста, нам. Чтобы лететь дальше нам нужно починить пульт. Мы надеемся на вашу помощь, спешите!

**В:** что же случилось?

Дети: ответы детей (*В станцию попал метеорит и повредил пульт управления.)*

***В:*** Что нам нужно сделать?

Дети: Ответы детей *(Нам необходимо срочно отправить грузовой космический корабль с новым пультом управления*)

**В:** Нам работа предстоит большая и нелегкая. Мы готовы? (Ответы детей.)

**В:**Что нам поможет справиться с этим нелёгким заданием? А какими нужно быть?

Д: нужно быть умными, сильными, грамотными, ловкими

**В:** я вижу, мы готовы помочь Белке и Стрелке.

Что случилось с ракетой? (ответы детей)*что на ракету попал метеорит?*

**В:** вы знаете, что такое метеорит? (ответы детей). метеорит –это космический камень. хотите узнать, как выглядит метеорит? ответы детей.

 предлагаю разделиться на пары и пройти к столам. займите места около свободного контейнера

Опыт с цветным песком и метеоритом. ( перед детьми лежат два камня, разного размера.) выберете себе камень, я предлагаю произвести процесс падения метеорита, бросаем аккуратно камни в емкость с песком.

**В:** что у нас произошло? ( ответы детей)

 От падения камней образуются ямки, называются кратер. Делаем выводы: чем больше камень, тем глубже получается углубление. Эти углубления сохраняются, потому что нет ветра.

Теперь мы узнали как выглядит метеорит и кратер, так что такое метеорит? а кратер?

**В:** Ребята, а знаете, что метеориты с той планеты, на которой сейчас находятся наши звездные герои, А как же нам понять, откуда они?(Ответы детей).

**В:** Я предлагаю нам узнать как называется эта планета. для этого нужно распределиться на две команды . каждой команде взять по одному метеориту. Что вы заметили? (Ответы детей) у одних буквы, у других разные цвета (звуки).

**В.** Для чего нужны буквы? (ответы детей)

**В.** Правильно из букв нам нужно составить слово (ВЕНЕРА), а теперь расставим звуки

Теперь мы с вами знаем, на какой планете Белка и Стрелка.

Сейчас мы немного отдохнем и потренируемся как настоящие космонавты.

Физминутка

Дружно в ногу мы идем,

Мы идем на космодром

Мы походим на носках, а потом на пятках

Вот проверили осанку, и свели лопатки

Ждет нас быстрая ракета, для полетов на планеты.

**В.** Что мы сделали? Что мы должны сделать ещё? (ответы детей*) Мы изготовим новый пульт управления*

**В:** для этого пройдем за столы перед вами пульт, и геометрические фигуры – кнопки. Мы должны правильно расставить все кнопки по своим местам на пульте, а куда их расставить вы слушайте меня внимательно. Готовы?

Поставьте круг в середину пульта, ромб – в правый верхний  угол; треугольник – в левый нижний угол; овал – в левый верхний угол; квадрат – правый нижний угол. (Дети выполняют задания. а чтобы проверить правильно ли мы собрали пуль ,я предлагаю вам посмотреть на мой пульт и сравнить со своим. ( СРАШИВАЕШ ПРАВИЛЬНОСТЬ)

самопроверка.)

 (шаблон пульта управления показать

Отлично, дети! Новый пульт готов. И мы сможем отправить его Белке и Стрелке.

А как нам отправить наши пульты? (ответы детей).

**В:** а у меня есть ракета, только ее нужно собрать.

Дети собирают пазл ракету

Давайте вспомним, что нам нужно, чтобы ракета взлетела?

Дети: обратный отсчет ракеты.

**В:** считаем: 10,9,8,7…1, пуск.

НА СЧЕТ ТРИ В СПАЛЬНЕ РАЗДАЕТСЯ ЗВУК ЛОПАЮТСЯ ШАРЫ

На экране появляется отправка ракеты.

**В.** Ребята, как вы думаете, мы справились с заданием?