**Введение**

**Актуальность**. Формирование коммуникативной компетентности – одно из приоритетных направлений деятельности современной школы. Коммуникабельность как свойство личности высоко ценится в обществе и входит в число обязательных условий при приёме на работу. Человек, осознанно владеющий навыками коммуникации, имеет огромное преимущество в современном мире. Ему открыты все дороги. Он успешен и социально адаптирован. В связи с этим следует отметить особую важность формирования коммуникативной компетенции в современной школе.

Работая в школе, мы сталкиваемся с проблемой – ученики не умеют высказывать свои мысли четко и недвусмысленно, стесняются выразить свои идеи вслух и т.д. Развитие речи учеников – цель, которую ставим на каждом уроке: умение правильно излагать свои мысли, обосновывать свое мнение, вести дискуссию, общаться с взрослыми и со сверстниками.

Мы являемся учителями разных предметов: русского языка и математики, - но цель перед нами стоит общая. Ведь решение задач требует не только математических навыков и умений, но и определённой языковой культуры. Речь идёт об умении подойти к тексту задачи как к особому типу текста, то есть фактически решать традиционную лингвистическую проблему, называемую анализом текста.

Экзамен по русскому языку в 11 классе включает в себя 26 тестовых заданий и 27 задание-сочинение. Для того, чтобы верно выполнить задание, необходимо четко и внимательно прочитать условие, разбить его на смысловые части, определить доминанту. Так же и в математике детям необходимо прочитать предложенное условие, рассмотреть варианты его выполнения, найти аналогию, сопоставить решения.

Для достижения этой цели учителю необходимо решить следующие**образовательные задачи**:

* сформировать у школьников умения и навыки свободно выражать свои мысли в слове, адекватно воспринимать и оценивать чужую речь, устную или письменную;
* развивать умение конструировать и оценивать свои высказывания на основе наблюдения за собственной речью;
* сформировать потребность постоянно пополнять свой словарный запас;
* обеспечить усвоение учащимися грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

**Теоретическое обоснование опыта. Ключевые понятия**

Ключевое понятие опыта – коммуникация. В энциклопедическом словаре даётся такое определение этого термина:

**Коммуникация** (лат. communicatio, от соmmunico – делаю общим, связываю, общаюсь), общение, передача информации от человека к человеку – специфическая форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности, осуществляющаяся главным образом при помощи языка (реже при помощи др. знаковых систем).

Успешность речевого общения в большей степени зависит от сформированности **коммуникативной компетенции** (латинское competentia, от competo – добиваюсь, соответсвую, подхожу). В.В. Сафронова отмечает, что «наличие у человека коммуникативной компетенции позволяет ему вза­имодействовать с другими людьми в бытовой, учебной, производственной, культурной и других сферах жизнедеятельности, используя различные зна­ковые системы (среди которых язык, безусловно, занимает доминирующее положение)» [7; с. 6].

Описание опыта

Мы решили посмотреть, как математика и русский смогут взаимодействовать на уроках при чтении текста (смыслового чтения). На примере действий, связанных с решением задач.

Работать с текстом задачи мы будем по принципу языкового анализа текста.

Текстовые задачи – наиболее трудный раздел математики.

Например: В обменном пункте 1 гривна стоит 3 рубля 70 копеек. Отдыхающие обменяли рубли на гривны и купили 3 кг помидоров по цене 4 гривны за 1 кг. Во сколько рублей обошлась им эта покупка? Ответ округлите до целого числа.

Во-первых ребята должны внимательно прочитать условие задачи и определить круг проблем, которые им предстоит решить. Обратим внимание, что задача имеет четко поставленный вопрос, в нем используется обобщенное понятие «покупка», предполагающее совокупность купленных товаров. Метод такого обобщения помогает понять, что дети должны посчитать общую сумму, на которую куплены товары. Так же предполагается работа с числительными: необходимо вспомнить разряды числительных. Ученики должны понять, что они работают с количественными числительными. Т.е. За 3 кг помидоров отдыхающие заплатили 4 · 3  =  12 гривен. Значит, в рублях они заплатили: 12 · 3,7  =  44,4 рубля. Округляем до целого числа, получаем 44.

Во –вторых, нужно применять логику, а следовательно и смысловое чтение, чтобы решить задания следующего типа. Логические (смысловые ошибки), а также речевые недочеты являются наиболее распространенными как в русском языке, так и в математике. Рассмотрим следующий тип заданий:

Маша младше Алисы на год, но старше Кати на два года. Выберите утверждения, которые верны при указанных условиях.

1) Любая девочка, помимо указанных, которая старше Кати, также старше Маши.

 2) Среди указанных девочек нет никого младше Кати.

3) Любая девочка, помимо указанных, которая старше Маши, также старше Кати.

4) Алиса и Катя одного возраста.

#### Верны утверждения 2 и 3. Применяя лингвистический анализ можно проследить связь между девочками. Указание: проанализируйте каждое утверждение, сопоставив его с условием задачи. Следовательно, учащиеся анализируют вид связи, а это им необходимо при написании 27 задания ЕГЭ русский, анализируя аргументы из прочитанного текста.

Решение:

Составим неравенство согласно условию задачи.

1. Маша младше Алисы на год: .
2. Маша старше Кати на два года: .

Составим общее неравенство:

Таким образом, Алиса самая старшая, а Катя самая младшая из указанныx девочек.

Проанализируем представленные утверждения.

1. Любая девочка, помимо указанных, которая старше Кати, также старше Маши. Неверное утверждение, так как девочка может быть старше Кати на год, но она будет на год младше Маши.
2. Среди указанных девочек нет никого младше Кати. Утверждение верно, так как Катя самая младшая из ниx.
3. Любая девочка, помимо указанных, которая старше Маши, также старше Кати. Утверждение верно согласно составленному неравенству.
4. Алиса и Катя одного возраста. Неверное утверждение, так как Алиса самая старшая, а Катя самая младшая из указанныx девочек.

Навыки, полученные при выполнении таких заданий:

- Внимательно читать;

- Анализировать текст с целью выделения признаков;

- учились находить и представлять нужную информацию;

- подводить информацию под понятия (текст, тема текста, основная мысль текста, тематическая цепочка);

- учились составлять целое из частей;

**Перспективы.**За коммуникативным обучением – будущее, так как оно одновременно решает несколько *важных задач*:

* развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися;
* позволяет сформировать умение отстаивать свое мнение, находить правильные решения, объективно оценивать свою речь и речь собеседника
* развивает общие учебные умения и навыки (анализ, синтез, постановка целей и пр.), то есть обеспечивает решение обучающих задач;
* приучает работать в команде, прислушиваться к чужому мнению.

**Эффективность** применения коммуникативной технологии проявляется не только в возможности формирования качественных знаний и умений, но и в создании условий для развития личностных качеств обучаемых, таких как *коммуникабельность*, способность ставить и решать определенные типы коммуникативных задач, что не менее важно для адаптации школьников в будущей профессиональной деятельности.