**Введение**

**Актуальность исследования**. Обучение детей в России требует постоянных преобразований на основе новой системы формирования нравственной личности школьника. Долгое время отсутствия чётких нравственных ориентиров в начальной школе отрицательно сказались в целом на состоянии общества. В современной России  происходит конфликт между декларируемыми нравственными нормами и реальностью. В такой ситуации воспитание нравственности педагогическими средствами – актуальная проблема.

Ребёнка просто невозможно отрешить  от общества  и образовать систему ценностей только в процессе  обучения. В процессе обучения, можно только с помощью слов сформировать представление о нравственных категориях, которые в сознании будут оставаться лишь «абстракцией», а чтобы эти категории стали внутренним регулятором поведения, необходимы иные эффективные пути и средства. Задача современного  учителя – отыскать всевозможные оптимальные пути передачи традиционных культурных ценностей в развитии ребёнка.

Народный фольклор для школьников  на протяжении многих веков создавал и собирал замечательные «жемчужины» - частушки, потешки, прибаутки, песенки и сказки. Выдающиеся педагоги прошлого, такие как К. Д. Ушинский Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, много внимания уделяли изучению педагогических воззрений народа, его педагогического опыта. Педагоги-классики полагали, что литературное чтение обогащает педагогическую науку, служит её основой и опорой.

Исследователи народной педагогики К. Д. Ушинский, В. А. Сухомлинский показали взаимовлияние и взаимообусловленность педагогики и народной педагогики, которые дополняют и обогащают друг друга. На основе литературы была создана целостная система обучения и воспитания подрастающего поколения с учетом специфических особенностей этносов, народностей и регионов их проживания.

На основе анализа научной литературы можно констатировать, что теоретические основы процесса нравственного воспитания подробно представлены в научной литературе, однако практика организации процесса формирования нравственных качеств младших школьников посредством использования фольклора на уроках литературного чтения, создание необходимых педагогических условий для этого, требует дополнительного изучения, уточнения и проверки, что и определило проблему нашего исследования.

**Проблема исследования**: каковы педагогические условия формирования нравственных качеств у младших школьников на уроках литературного чтения?

**Объект  исследования**: процесс формирования нравственных качеств у младших школьников.

**Предмет исследования**: педагогические условия формирования нравственных качеств у младших школьников на уроках литературного чтения.

**Цель исследования**: выявить педагогические условия формирования нравственных качеств у младших школьников на уроках литературного чтения и доказать их эффективность в практике образования.

**Гипотеза исследования:** процесс формирования нравственных качеств у младших школьников на уроках литературного чтения будет осуществляться более эффективно при условии, если:

1. будет использован воспитательный потенциал фольклорной педагогики;
2. младшие школьники будут вовлечены в проектную деятельность совместно с родителями.

**Задачи исследования**:

1. Проанализировать проблему формирования нравственных качеств у    младших школьников;
2. Обосновать необходимость использования    уроков   литературного   чтения   в   формировании нравственных качеств у младших школьников;
3. Выявить педагогические   условия формирования   нравственных   качеств у младших школьников на уроках литературного чтения;
4. Провестиопытно-экспериментальную  работу по формированию нравственных качеств у младших школьников на уроках литературного чтения.

**Теоретическая основа исследования**: основные аспекты нравственного воспитания и формирования нравственной культуры личности представлены в трудах Л. С. Выготского, Н. А. Курзова, В. А. Сухомлинского. Процесс формирования нравственных качеств у младших школьников анализировался в работах Н. И. Болдырева, А. Я. Ветохиной, А.Я. Данилюк. Возможность организации процесса нравственного воспитания младших школьников на примере уроков литературного чтения изучалась Б. Т. Лихачевым, Е. М. Рангеловой, И. Ф. Харламовым.

**Методы исследования**:

- теоретические (теоретический анализ научной литературы, обобщение, сравнение, классификация);

-    эмпирические (наблюдение, беседа, педагогический эксперимент).