**Сценарий урока ОБЖ «Вулканы Земли»**

 **в 8 классе**

Ф.И.О. учителя Шпиякин Дмитрий Владимирович
Предмет: Основы безопасности жизнедеятельности
Класс: 8

**Цель урока**: создать условия для формирования знаний о вулканах, и понимания причин возникновения вулканов;

обеспечить усвоение учащимися новых понятий и терминов: вулкан, кратер, конус, жерло, действующий вулкан, потухший вулкан, магма, лава; познакомит с профессией вулканолога**.**

**Планируемые результаты:**

* ***предметные***

знать строение вулкана, их виды;

уметь устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами;

объяснять причины возникновения вулканов;

приводить примеры вулканической опасности, прогнозирования извержений и их последствий;

определять на карте местоположение вулканов и наносить их на контурную карту.

* ***личностные***

осознание взаимосвязи между строением земной коры и процессами происходящими в ней;

создание упрощенной схемы вулкана.

* ***метапредметные***

умение находить в разных источниках и анализировать информацию

умение обобщать, делать выводы, находить закономерности, анализировать схемы, составлять схемы.

***Тип урока:*** *урок открытия новых знаний*

***Формы работы учащихся;*** *коллективная, групповая (малые группы), фронтальная, самостоятельная*

***Необходимое техническое оборудование:*** *мультимедийный проектор, карта рельефа (?), учебник (* Летягин А.А. География. Начальный курс: 5 класс. – М.: 2023 Вентана)

***Структура и ход урока***

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **Личностные результаты** | **Предмет- ные результаты** | **Метапредмет- ные результаты** |
| **1.** | Подготовка класса к року. *Проверка домашнего задания.**- На прошлом уроке, мы начали изучение каменной оболочки Земли. Как она называется? Из чего состоит? Дайте характеристику составных частей.* | Обучающиеся готовят своё рабочее место.***(Ученики отвечают на вопросы учителя.)*** | Учебно- познавательный интерес к географии | Знать основные правила работы в кабинете географии | Умение работать с атласом, учебником и раздаточным материалом |
| **2.** | *Мотивация к учебной деятельности*- Земные недра человечеству практически недоступны.И поэтому они таят в себеочень много загадок,которые люди стремятся разгадать.Но есть на планете места,где можно прикоснуться к тайнам Земли.**Учитель предлагает обучающимся** **совершить** **путешествие в глубины литосферы**- Сегодня мы начнём знакомство с процессами, происходящими в земной коре, а с какими вам предстоит сейчас узнать, Прочитав отрывок из книги Жэля Верна Дети капитана Гранта. Глава XVСИЛЬНОДЕЙСТВУЮЩИЕ СРЕДСТВА ПАГАНЕЛЯ…Тонкий слой земли в ту же минуту прорвался. Из образовавшегося отверстия с грохотом вырвался огненный столб, а за ним хлынули кипящая вода и лава; потоки их устремились по склону горы к лагерю туземцев и в долину. Вся вершина содрогнулась. Казалось, она вот-вот рухнет в бездну.Гленарван и его товарищи едва успели спастись от извержения. Они добежали до склепа, отделавшись легкими ожогами от брызг горячей, близкой к кипению воды. Скоро легкий запах кипящей воды сменился сильным запахом серы. Комья земли, лава, вулканические обломки – все смешалось в едином потоке. Огненные реки потекли по склонам Маунгахауми. Соседние горы осветились заревом извержения. Глубокие долины ярко озарились его отблеском. Лава уже клокотала в лагере дикарей, метавшихся, ища спасения. Те, кого не настиг этот огненный поток, бросились бежать и взобрались на соседние холмы. Оттуда они с ужасом глядели на это грозное явление, на этот вулкан, поглотивший, по повелению их разгневанного бога, нечестивцев, которые осквернили священную гору.О каком процессе идет речь? **Итак, тема нашего урока “Вулканы”**- Скажите, что вы знаете о вулканах? | Обучающиеся, по предложенному тексту, указывают о каком явлении идет речь (формирование читательской грамотности).Формулируют тему урока в рамках фронтальной беседы | Понимание роли и значения географических знаний | Определять явление природы по просмотренному видеосюжету | Умение сформулировать тему урока  |
| **3.** | *Определение цель и задач урока*.-Достаточно ли тех знаний о вулканах, которые у вас имеются? Какую же цель мы с вами поставим на урок? - А какими путями мы с вами пойдём, которые позволят нам достигнуть поставленную цель? | Цель: **получить знания о вулканах и вулканической деятельности.**.Формулируют 1 задачу: ***Изучить внутреннее строение вулкана***2 задачу: **Узнать типы вулканов.**3 задачу: **Определить географию вулканизма (определить место расположения вулканизма )** | Понимание важности изучения данной темы урока | Ставить цель урока и задачи. | Умение ставить цель урока под руководством учителя |
| **4** | *Актуализация знаний*- для начала мы с вами узнаем, откуда произошло название «вулкан»? | Обучающийся рассказывает сообщение о происхождении термина «вулкан» | Учебно- познавательный интерес природному явлению | Называть ассоциации, связанные со словом «вулкан» | Умение мыслить ассоциативно |
| **5.** | *Изучение нового материала*Учитель задаёт вопросы:- Ребята, а какие ассоциации возникают у вас со словом «вулкан»?-Что вы представляете, когда слышите слово вулкан?У многих со словом вулкан не самые лучшие ассоциации. На это, безусловно, есть причины. Вулканы обладают разрушительной силой, из-за их извержений погибают десятки сотни людей. Иногда вулканам удается уничтожить целые поселения, сровняв их с землей.У древних людей на это были свои объяснения. Некоторые считали вулканы одушевленной сущностью. Другие считали, что вулканы непрерывно связаны с богами, из-за гнева, которых и происходят извержения. Сейчас мы понимаем, что в вулканах нет ничего мистического, только страха от этого меньше не становится. Вулканы по-прежнему извергают лаву, чаще всего это происходит неожиданно, и мы не можем предотвратить их извержения.- Давайте сами попробуем дать определение слову вулкан.*-* Сверьте свое определение с определением,которое дано в учебнике всловаре терминов (стр. 36).Итак, узнали мы, что такое вулкан? (да)- Далее, что нам предстоит выяснить?(строение вулкана)Вулкан, ребята, имеет особое строение.Я вам предлагаю посмотреть видеосюжет, https://yandex.ru/video/ которого вам предстоит ответить на вопросы.Описать извержение вулкана.Обсуждают составные части вулкана. | Обучающиеся самостоятельно, используя учебник п.7 Стр. 35, изучают понятие «вулкан» и определяют его отличительные черты от других гор, обсуждают результат в парах.На окончании фильма учащиеся дают описание: как происходит извержение вулкана? | Понимание значимости изучения природного явления | Знать признаки вулкана и его отличительные черты | Умение работать самостоятельно в группах. Умение работать с текстом учебника |
|  | ***- Узнали мы с вами, что такое вулкан? (да)******- Определили строение вулкана? (да)*** | Обучающиеся самостоятельно, используя учебник п.7 Стр. 35, рис.17 определяют строение вулкана и изучают значение новых терминов «жерло», «кратер», «лава», «магма» и выполняют задание в рабочей тетради на стр. 19 (нарисуйте схему, показывающую строение вулкана) | Учебно- познавательный интерес к изучаемой теме | Знать содержание терминов«жерло», «кратер», «лава», «магма», знать строение вулкана | Умение работать с тестом и рисунком в учебнике |
|  | Оказывается, что вулканы на Земле различаются по форме и по активности.  После просмотра **видеоролика** **«Типы вулканов»(???),** каждой из групп будет предложено выполнить задание.заполнить схему формы вулканов. заполнить схему типы вулканов по активности.- **Физкультминутка**Действующий вулкан (руки вверх, движение кистью рук)Уснувший вулкан (ладонями закрыть глаза)Потухщий вулкан (кистьи рук вниз) | Обучающиеся с помощью атласа заполняют кластер и указывают примеры действующих, уснувших и потухших вулканов.Работают в контурных картах. | Учебно- познавательный интерес к изучаемой теме | Знать типы вулканов, их обозначения на карте | Умение работать со схемой и атласом |
|  | -**Две стороны медали, или Извержения вулканов -не только зло, но и благо.****Тебе, наверное, известна поговорка: у всякой медали две стороны. Поговорка относится, конечно, не только к медали. Она подразумевает, что у каждого явления есть две стороны - отрицательная и положительная. Это относится и к извержениям вулканов.**Первый ряд называет отрицательное воздействие вулканов.Да ребята при извержении вулканов гибнут люди, растения и животные;разрушаются строения, наносится большой материальный ущерб;изменяется рельеф Земли- Второй ряд положительное воздействие.***- Как вы думаете почему? Значит вулканы приносят какую-нибудь пользу?***Положительное:* вулканический пепел обогащает почву, повышает ее плодородие;
* образуются месторождения полезных ископаемых;

продукты извержений ( пемза, вулканическое стекло, базальт) являются ценными строительными материалами.**Итак, решили мы с вами определили значение вулкана.** | .**Работа с текстом о вулканах.** | Учебно- познавательный интерес к изучаемой теме | Знать отличие спящего, потухшего и действующего вулканов | Умение высказывать свою точку зрения, выявлять причинно- следственные связи |
|  | А что вы знаете о профессии ВУЛКАНОЛОГ?…..сейчас расскажет и покажет презентацию на эту тему. | Показ презентации (реферат)(опережающее задание) | Познавательный интерес к изучаемой теме | НовыеЗнания о профессиях | Стимулировать мотивацию учащихся |
|  | Учитель задаёт вопрос: «А где больше всего находится вулканов на планете Земля?Почему на побережье Тихого океана встречается много действующих вулканов?»-А почему как вы думаете именно здесь?Работа в контурных картах1.Отметить сейсмически активные зоны2.Вулканы земли | Используя рис. на стр. 39 п.7 в учебнике, обучающиеся отвечают на поставленные вопросы, обосновывая свою точку зрения. | Понимание роли и значения географических знаний | Знать понятия умение объяснить причины распространения вулканов на побережье Тихого океана | Выявлять причинно- следственные связи |
| **6** | *Контроль за сформированностью знаний.*Учитель предлагает обучающимся провести проверку своих знаний «**Найдите понятие, составьте смысловые пары**» | Обучающиеся выполняют задание и проверяют по ключу. | Учебно- познавательный интерес к изучаемой теме | Знать понятия, изученные на уроке, объяснять причину образования вулканов и гейзеров | Умение правильно сформулировать вопрос и объективно другого |
| **7** | *Рефлексия* Синквейн «Вулкан» |  | Учебно- познавательный интерес к изучаемой теме | Знать основные понятия, изученные на уроке | Умение выражать отношение к уроку |
| **8** | ***Домашнее задание (дифференцированное)***Учитель предлагает обучающимся 3 вида домашнего задания:1. Прочитать п. 7, задание устно (для всех)2. Оформить синквейн на листе А4 3. Приготовить презентацию об известном вулкане или гейзере  | Обучающиеся записывают домашнее задание | Учебно- познавательный интерес к изучаемой теме | Знать основные понятия, изученные на уроке | Умение планировать выполнение домашнего задания |