**Сценарий урока ОБЖ «Вулканы Земли»**

**в 8 классе**

Ф.И.О. учителя Шпиякин Дмитрий Владимирович  
Предмет: Основы безопасности жизнедеятельности  
Класс: 8

**Цель урока**: создать условия для формирования знаний о вулканах, и понимания причин возникновения вулканов;

обеспечить усвоение учащимися новых понятий и терминов: вулкан, кратер, конус, жерло, действующий вулкан, потухший вулкан, магма, лава; познакомит с профессией вулканолога**.**

**Планируемые результаты:**

* ***предметные***

знать строение вулкана, их виды;

уметь устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами;

объяснять причины возникновения вулканов;

приводить примеры вулканической опасности, прогнозирования извержений и их последствий;

определять на карте местоположение вулканов и наносить их на контурную карту.

* ***личностные***

осознание взаимосвязи между строением земной коры и процессами происходящими в ней;

создание упрощенной схемы вулкана.

* ***метапредметные***

умение находить в разных источниках и анализировать информацию

умение обобщать, делать выводы, находить закономерности, анализировать схемы, составлять схемы.

***Тип урока:*** *урок открытия новых знаний*

***Формы работы учащихся;*** *коллективная, групповая (малые группы), фронтальная, самостоятельная*

***Необходимое техническое оборудование:*** *мультимедийный проектор, карта рельефа (?), учебник (* Летягин А.А. География. Начальный курс: 5 класс. – М.: 2023 Вентана)

***Структура и ход урока***

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **Личностные результаты** | **Предмет- ные результаты** | **Метапредмет- ные результаты** |
| **1.** | Подготовка класса к року.  *Проверка домашнего задания.*  *- На прошлом уроке, мы начали изучение каменной оболочки Земли. Как она называется? Из чего состоит? Дайте характеристику составных частей.* | Обучающиеся готовят своё рабочее место.  ***(Ученики отвечают на вопросы учителя.)*** | Учебно- познавательный интерес к географии | Знать основные правила работы в кабинете географии | Умение работать с атласом, учебником и раздаточным материалом |
| **2.** | *Мотивация к учебной деятельности*  - Земные недра человечеству  практически недоступны.  И поэтому они таят в себе  очень много загадок,  которые люди стремятся разгадать.  Но есть на планете места,  где можно прикоснуться к тайнам Земли.  **Учитель предлагает обучающимся**  **совершить**  **путешествие в глубины литосферы**  - Сегодня мы начнём знакомство с процессами, происходящими в земной коре, а с какими вам предстоит сейчас узнать,  Прочитав отрывок из книги Жэля Верна Дети капитана Гранта. Глава XV  СИЛЬНОДЕЙСТВУЮЩИЕ СРЕДСТВА ПАГАНЕЛЯ  …Тонкий слой земли в ту же минуту прорвался. Из образовавшегося отверстия с грохотом вырвался огненный столб, а за ним хлынули кипящая вода и лава; потоки их устремились по склону горы к лагерю туземцев и в долину. Вся вершина содрогнулась. Казалось, она вот-вот рухнет в бездну.  Гленарван и его товарищи едва успели спастись от извержения. Они добежали до склепа, отделавшись легкими ожогами от брызг горячей, близкой к кипению воды. Скоро легкий запах кипящей воды сменился сильным запахом серы. Комья земли, лава, вулканические обломки – все смешалось в едином потоке. Огненные реки потекли по склонам Маунгахауми. Соседние горы осветились заревом извержения. Глубокие долины ярко озарились его отблеском. Лава уже клокотала в лагере дикарей, метавшихся, ища спасения. Те, кого не настиг этот огненный поток, бросились бежать и взобрались на соседние холмы. Оттуда они с ужасом глядели на это грозное явление, на этот вулкан, поглотивший, по повелению их разгневанного бога, нечестивцев, которые осквернили священную гору.  О каком процессе идет речь?  **Итак, тема нашего урока “Вулканы”**  - Скажите, что вы знаете о вулканах? | Обучающиеся, по предложенному тексту, указывают о каком явлении идет речь (формирование читательской грамотности).  Формулируют тему урока в рамках фронтальной беседы | Понимание роли и значения географических знаний | Определять явление природы по просмотренному видеосюжету | Умение сформулировать тему урока |
| **3.** | *Определение цель и задач урока*.  -Достаточно ли тех знаний о вулканах, которые у вас имеются?  Какую же цель мы с вами поставим на урок?    - А какими путями мы с вами пойдём, которые позволят нам достигнуть поставленную цель? | Цель: **получить знания о вулканах и вулканической деятельности.**.  Формулируют 1 задачу: ***Изучить внутреннее строение вулкана***  2 задачу: **Узнать типы вулканов.**  3 задачу: **Определить географию вулканизма (определить место расположения вулканизма )** | Понимание важности изучения данной темы урока | Ставить цель урока и задачи. | Умение ставить цель урока под руководством учителя |
| **4** | *Актуализация знаний*  - для начала мы с вами узнаем, откуда произошло название «вулкан»? | Обучающийся рассказывает сообщение о происхождении термина «вулкан» | Учебно- познавательный интерес природному явлению | Называть ассоциации, связанные со словом «вулкан» | Умение мыслить ассоциативно |
| **5.** | *Изучение нового материала*  Учитель задаёт вопросы:  - Ребята, а какие ассоциации возникают у вас со словом «вулкан»?  -Что вы представляете, когда слышите слово вулкан?  У многих со словом вулкан не самые лучшие ассоциации. На это, безусловно, есть причины. Вулканы обладают разрушительной силой, из-за их извержений погибают десятки сотни людей. Иногда вулканам удается уничтожить целые поселения, сровняв их с землей.  У древних людей на это были свои объяснения. Некоторые считали вулканы одушевленной сущностью. Другие считали, что вулканы непрерывно связаны с богами, из-за гнева, которых и происходят извержения. Сейчас мы понимаем, что в вулканах нет ничего мистического, только страха от этого меньше не становится. Вулканы по-прежнему извергают лаву, чаще всего это происходит неожиданно, и мы не можем предотвратить их извержения.  - Давайте сами попробуем дать определение слову вулкан.  *-* Сверьте свое определение с определением,  которое дано в учебнике в  словаре терминов (стр. 36).  Итак, узнали мы, что такое вулкан? (да)  - Далее, что нам предстоит выяснить?  (строение вулкана)  Вулкан, ребята, имеет особое строение.  Я вам предлагаю посмотреть видеосюжет, https://yandex.ru/video/ которого вам предстоит ответить на вопросы.  Описать извержение вулкана.  Обсуждают составные части вулкана. | Обучающиеся самостоятельно, используя учебник п.7 Стр. 35, изучают понятие «вулкан» и определяют его отличительные черты от других гор, обсуждают результат в парах.  На окончании фильма учащиеся дают описание: как происходит извержение вулкана? | Понимание значимости изучения природного явления | Знать признаки вулкана и его отличительные черты | Умение работать самостоятельно в группах. Умение работать с текстом учебника |
|  | ***- Узнали мы с вами, что такое вулкан? (да)***  ***- Определили строение вулкана? (да)*** | Обучающиеся самостоятельно, используя учебник п.7 Стр. 35, рис.17 определяют строение вулкана и изучают значение новых терминов «жерло», «кратер», «лава», «магма» и выполняют задание в рабочей тетради на стр. 19 (нарисуйте схему, показывающую строение вулкана) | Учебно- познавательный интерес к изучаемой теме | Знать содержание терминов«жерло», «кратер», «лава», «магма», знать строение вулкана | Умение работать с тестом и рисунком в учебнике |
|  | Оказывается, что вулканы на Земле различаются по форме и по активности.  После просмотра **видеоролика** **«Типы вулканов»(???),** каждой из групп будет предложено выполнить задание.  заполнить схему формы вулканов.  заполнить схему типы вулканов по активности.  -  **Физкультминутка**  Действующий вулкан (руки вверх, движение кистью рук)  Уснувший вулкан (ладонями закрыть глаза)  Потухщий вулкан (кистьи рук вниз) | Обучающиеся с помощью атласа заполняют кластер и указывают примеры действующих, уснувших и потухших вулканов.  Работают в контурных картах. | Учебно- познавательный интерес к изучаемой теме | Знать типы вулканов, их обозначения на карте | Умение работать со схемой и атласом |
|  | -**Две стороны медали, или Извержения вулканов -не только зло, но и благо.**  **Тебе, наверное, известна поговорка: у всякой медали две стороны. Поговорка относится, конечно, не только к медали. Она подразумевает, что у каждого явления есть две стороны - отрицательная и положительная. Это относится и к извержениям вулканов.**  Первый ряд называет отрицательное воздействие вулканов.  Да ребята при извержении вулканов  гибнут люди, растения и животные;  разрушаются строения, наносится большой материальный ущерб;  изменяется рельеф Земли  - Второй ряд положительное воздействие.  ***- Как вы думаете почему? Значит вулканы приносят какую-нибудь пользу?***  Положительное:   * вулканический пепел обогащает почву, повышает ее плодородие; * образуются месторождения полезных ископаемых;   продукты извержений ( пемза, вулканическое стекло, базальт) являются ценными строительными материалами.  **Итак, решили мы с вами определили значение вулкана.** | .  **Работа с текстом о вулканах.** | Учебно- познавательный интерес к изучаемой теме | Знать отличие спящего, потухшего и действующего вулканов | Умение высказывать свою точку зрения, выявлять причинно- следственные связи |
|  | А что вы знаете о профессии ВУЛКАНОЛОГ?  …..сейчас расскажет и покажет презентацию на эту тему. | Показ презентации (реферат)  (опережающее задание) | Познавательный интерес к изучаемой теме | Новые  Знания о профессиях | Стимулировать мотивацию учащихся |
|  | Учитель задаёт вопрос: «А где больше всего находится вулканов на планете Земля?  Почему на побережье Тихого океана встречается много действующих вулканов?»  -А почему как вы думаете именно здесь?  Работа в контурных картах  1.Отметить сейсмически активные зоны  2.Вулканы земли | Используя рис. на стр. 39 п.7 в учебнике, обучающиеся отвечают на поставленные вопросы, обосновывая свою точку зрения. | Понимание роли и значения географических знаний | Знать понятия умение объяснить причины распространения вулканов на побережье Тихого океана | Выявлять причинно- следственные связи |
| **6** | *Контроль за сформированностью знаний.*  Учитель предлагает обучающимся провести проверку своих знаний «**Найдите понятие, составьте смысловые пары**» | Обучающиеся выполняют задание и проверяют по ключу. | Учебно- познавательный интерес к изучаемой теме | Знать понятия, изученные на уроке, объяснять причину образования вулканов и гейзеров | Умение правильно сформулировать вопрос и объективно другого |
| **7** | *Рефлексия*  Синквейн «Вулкан» |  | Учебно- познавательный интерес к изучаемой теме | Знать основные понятия, изученные на уроке | Умение выражать отношение к уроку |
| **8** | ***Домашнее задание (дифференцированное)***  Учитель предлагает обучающимся 3 вида домашнего задания:  1. Прочитать п. 7, задание устно (для всех)  2. Оформить синквейн на листе А4  3. Приготовить презентацию об известном вулкане или гейзере | Обучающиеся записывают домашнее задание | Учебно- познавательный интерес к изучаемой теме | Знать основные понятия, изученные на уроке | Умение планировать выполнение домашнего задания |