

Заявка
на участие в муниципальном конкурсе
проектов по профориентации
«Радуга профессий»

Информация об участнике конкурса

ФИО участника	Нуриязданова Лиана Айдаровна
Образовательное учреждение	МБДОУ «Чернышевский детский сад «Теремок»
Должность	Воспитатель
Название конкурсной работы	«Время профессий»
Телефон	8 98-69-18-09-94
Электронная почта	Liana116k@gmail.com

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение
«Чернышевский детский сад «Теремок»

Муниципальный конкурс
проектов по профориентации
«Радуга профессий»

Проектная работа на тему:
«Время профессий»

Автор проекта:

Воспитатель

Нуриязданова Лиана Айдаровна

Содержание

1. Пояснительная записка
 - Актуальность проекта
 - Новизна
 - Целевая аудитория (возраст)
 - Вид проекта
 - Сроки реализации проекта
2. Описание проекта
 - Цели и задачи проекта
 - Этапы реализации
 - Планируемый результат реализации проекта
3. Заключение
4. Список использованных источников
5. Перечень приложений

Актуальность темы

Что такое профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Это касается не только выпускников школ. Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой либо конкретной области.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогают детям расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе.

Сейчас так много различных профессий, что можно растеряться при их выборе. Развитие отраслей науки и техники способствует появлению новых видов деятельности и вносит свои коррективы в уже сложившиеся специальности.

В каком возрасте ребенок может выбрать для себя кем стать? Обычно вопрос о профессиональном самоопределении начинает возникать только в старших классах в связи с необходимостью выбрать ребенку сферу дальнейшего образования. Однако к этому его можно готовить уже с детского сада.

Профориентация дошкольников – это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение с взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания

ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

К выбору своей будущей профессии, нужно серьезно готовить ребенка. Ему необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Необходимо развить у него веру в свои силы, путем поддержки его начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте. К примеру, если ваш кроха мечтает работать на заводе игрушек, то не стоит его отговаривать. Просто поговорите с ним о том, как он представляет себе эту работу, что привлекает его в этой сфере деятельности, какими качествами и знаниями нужно обладать, чтобы работать и т.п., чтобы выявить реальные интересы и потребности ребенка.

Помочь ребенку сделать правильный выбор - непростая задача для родителей. Но разностороннее развитие ребенка раннего возраста даст ему возможность найти во взрослой жизни работу, которая будет приносить удовольствие и радость.

Оригинальность данного проекта заключается в том, что за короткое время каждый день в течение двух месяцев дети знакомятся с профессиями, а также показывают и гордятся профессией своих родителей, бабушек, дедушек.

Практическая значимость Педагогическую целесообразность проекта мы видим в формировании у дошкольников самостоятельности, в предоставлении возможностей для выбора профессий, в развитии социальной инициативы.

Целевая аудитория (возраст)

Проект может быть использован в освоении для детей дошкольного возраста 5-7 лет.

Вид проекта

Проект является информационно-познавательным.

Сроки реализации проекта

2 месяца апрель-май.

Описание проекта

Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор. Разностороннее развитие ребенка раннего возраста даст ему возможность найти во взрослой жизни работу, которая будет приносить удовольствие и радость.

В данном проекте мы предлагаем детям познакомиться с большим разнообразием профессий нашего времени. Многие дети могут ответить, кем работают их родители, какая профессия у мамы или папы. Среди традиционных профессий родителей появились новые профессии - дизайнер ландшафта, лаборант-химик и т.д.

Мы будем использовать карточки размером 10х15см с профессиями по *методике Глена Домана* (американский врач-нейрофизиолог, автор методики интенсивного интеллектуального и физического развития детей с самого рождения).

Для обучения Доман брал старинную англо-германскую систему: показ и проговаривание целого слова. Он рекомендовал показывать карточки с написанными на них красными словами на белом фоне.

Доман считал, что «Человеческий мозг - это совершенный компьютер, который подчиняется такой же закономерности: чем больше фактов ему известно, тем больше выводов он сможет из них извлечь».

В раннем возрасте ребенок еще мало знает названий предметов, и в этом случае он узнает их из карточек, причем узнает только название, без образа

предмета. Если же у него уже сформировалась взаимосвязь между образом и предметом, то он все равно не представит себе за словом предмет (т. к. слова слишком быстро показывают и часто меняют и малыш не успевает к ним привыкнуть). Таким образом, получается, что мы, с самого раннего возраста, учим ребенка мыслить абстрактно.

Методика Домана ставит во главе раннего обучения чтение и математику (в нашем проекте мы будем использовать чтение). Обучение чтению по Доману сводится к механическому запоминанию слов. Если ребенок видит и одновременно слышит написанное слово, тогда его мозг интерпретирует полученную информацию – «понимает» и механически запоминает написанное.

Как работать с карточками. Для начала стоит рассказать детям о том, что все мы разные, что у нас разные таланты и способности. Кто-то из нас любит плавать, а кто-то шить, кто-то бегать, а кто-то фотографировать. Чтобы понять, кем мы хотим стать, надо посмотреть на то, чем мы любим заниматься (хобби).

Заранее мы вешаем на стену /доску изображение или рисунок циферблата (размер примерно А1). Детям в течение двух месяцев по утрам в определенное время показывают карточки по методике Глена Домана. Для лучшего восприятия слова используют одновременно 3 способа:

- картинка (большое изображение);
- надпись большими красными буквами;
- четкое произношение слова.

Сначала педагог показывает по одной карточке с предметом/атрибутом, связанной с профессией. Дети должны назвать предмет. На некоторых карточках будет изображен предмет с надписью на татарском языке. Слова используются по учебно-методическому комплексу (УМК) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях Республики Татарстан *(на основе современных эффективных образовательных технологий УМК в соответствии со Стратегией развития образования в Республике Татарстан на 2010-2015 годы «Килечек» - «Будущее» творческой группой, созданной МОиН РТ)* (Приложение 1).

Каждое изображение прикрепляем (на липучке) на наш циферблат. Таким образом, дети отгадывают профессию по признакам. Карточку с профессией крепим на середину циферблата. Ниже приведен пример профессии «повар»:



Также мы можем использовать фотографии профессий коллектива детского сада и родителей/бабушек или дедушек воспитанников, тренеров и других профессий. Участие родителей в образовательной деятельности полезно и перспективно как для детей, так и для педагогов. Например, в один день изучить профессии детского сада, показывая фотографии коллектива своего учреждения:



ВОСПИТАТЕЛЬ



НЯНЕЧКА



**МУЗЫКАЛЬНЫЙ
РУКОВОДИТЕЛЬ**

Если мы хотим сделать наше занятие еще более ярким и запоминающимся, тогда после просмотра профессий для детей в картинках мы можем порисовать, раскрасить рисунки по теме в течение дня.

Методика Домана дает очень хорошие результаты. Дети растут настоящими интеллектуалами - они превосходят своих сверстников по уровню образного мышления, намного лучше понимают речь, более эрудированы, им проще даются сложные науки в будущем.

Чтобы сформировать у детей представление о том, что такое профессии, поддерживать интерес к ним, способствовать самостоятельности мышления и выбора, важно грамотно использовать методы и приемы ознакомления дошкольников с трудом взрослых.

Мы постарались подобрать классические и узнаваемые профессии — например, повар, медсестра, художник, комбайнер, врач. При этом, зная особенности наших развитых в информационном плане деток, мы не обошли современные специальности: модель, бармен, журналист, менеджер. (Приложение 2). Но, подготавливая карточки и материал, необходимо учитывать профессии родителей.

Этапы реализации

Педагогу желательно обозначить определенное время и место для проведения беседы, которое не будет отвлекать от основных ежедневных занятий. Например, можно поговорить 5-7 минут после утренней «пятиминутки» или утренней зарядки. Главное – периодичность и не затягивать занятие (не больше 7 минут).

Длительность проекта - 2 месяца (месяцы может выбрать педагог).

8 недель * 5 занятий = 40 изученных профессий.

В конце каждой недели после тихого часа проводится «пятница профессий». Удобнее всего после полдника. Педагог по очереди показывает изученные карточки, дети все вместе отвечают. Для закрепления материала педагог показывает как профессии, так и слова на татарском с УМК.

На восьмой неделе предлагаем сделать выставку «Время профессий». Все изученные карточки объединить в один плакат. Таким образом, на этом плакате будут фото с названиями профессий родителей и педагогов детского сада.

Планируемый результат реализации проекта

Дети ознакомятся с более 40 профессий, а также закрепят лексический минимум слов по УМК для русскоязычных детей по обучению татарскому языку (167 слов).

Цель проекта:

Ознакомление детей с разнообразием профессий, а также закрепление лексического минимума слов по УМК для русскоязычных детей по обучению татарскому языку (167 слов).

Задачи проекта:

- Познакомить детей с различными профессиями.
- Пробуждать любознательность и интерес к деятельности взрослых.
- Способствовать формированию положительного отношения, уважения и любви к своим родителям и их труду.
- Собрать фотографии родителей на своем рабочем профессиональном месте.
- Изготовить печатный материал – карточки по профессиям.
- Изготовить печатный материал – карточки по УМК.
- Соотнести карточки с профессиями и карточки по УМК, допечатать дополнительные карточки-предметы, чтобы в каждой профессии было 12 предметов.
- Нарисовать циферблат форматом не менее А1.
- Приготовить и закрепить «липучки» на плакат и карточки.
- Изготовить плакат со всеми изученными профессиями.

Методические издания

1. Т.А. Шорыгина Моя семья – М., 2012
2. Т.В. Потапова Беседы с дошкольниками о профессиях – М., 2003
3. Черкова Н.Н. В мире профессий – М: 2010

Лексический минимум по УМК для русскоязычных детей по обучению татарскому языку

Всего-167 слов

4-5 лет.

Активные слова:

Әти - папа, эни-мама, кыз-девочка, малай-мальчик, мин-я, исәнмесез-здравствуйте, сау булыгыз-досвидания, исәнме-здравствуй,эт-собака, песи-кошка, әйе-да, юк-нет, сау бул-досвидания,пока, эби-бабушка, бабай-дедушка, әйбәт-хорошо, ипи-хлеб, алма-яблоко, сөт-молоко, чәй-чай, рәхмәт-спасибо, мә-на, тәмле-вкусный, кил монда-иди сюда, утыр-садись, бир-дай, аша-кушай, эч-пей, туп-мяч, зур-большой, кечкенә-маленький, матур-красивый, куян-заяц, аю-медведь, хәлләр ничек?-как дела?,уйна-играй, пычрак-грязный (ая), чиста-чистый(ая), ю-мой,бер-один, ике-два, өч-три, дүрт-четыре, биш-пять.(49слов)

Пассивные слова: утырыгыз- садитесь, бу кем?-это кто?, кем юк?-кого нет?, син кем?-ты кто?, кем анда?- кто там?, басыгыз-встаньте, ал-бери, ничә?-сколько?, нинди?-какой? (13 слов)

5-6 лет.

Активные слова: кишер-морковь, нинди?-какой?, баллы-сладкий, ничә?-сколько? Суган-лук, бәрәңге-картошка, алты- шесть, жиде-семь, сигез-восемь, тугыз-девять, ун-десять, кыяр-огурец, кәбестә-капуста, кызыл-красный, сары-жёлтый, яшел-зелёный, кирәк-надо, юа-моет, нәрсә кирәк?-что надо, аш-суп, ботка-каша, кашык-ложка, тәлинкә-тарелка, чынаяк-чашка, зәңгәр-синий, күлмәк-платье, чалбар-брюки, ки-одень, сал-сними, йокла-спи, бит-лицо, кул-рука, өстәл-стол, урындык-стул, карават-кровать, яратам-люблю, бар-иди (38 слов).

Пассивные слова: бу нәрсә?-это что?, хәерле көн-добрый день, нәрсә бар?-что есть?, күп-много (7 слов)

6-7 лет.

Активные слова: син кем?-ты кто?, хәерле көн-добрый день, тычкан-мышь, бу кем?-это кто?,бу нәрсә?-это что?нишли?-что делает?, йоклый-спит, утыра-сидит, ашый-кушает, эчә-пьёт, нишлисең?-что делаешь?, ашыйм-

кушаю, эчэм-пью, уйный-играет, уйным-играю, барам-иду, кая барасың?-
куда идёшь?,син нишлисең?-ты что делаешь?, сикер-прыгай, сикерэм-
прыгаю, сикерэ-прыгает,йөгерэ-бежит,төлке-лиса, йөгер-беги, йөгерэм-бегу,
чэк-чэк-чак-чак, өчпочмак-треугольник, яшь-лет, бүре-волк, керпе-ёжик,
тавык-кураца, этэч-петух, үрдэк-утка, чана-санки, шуа-катается, шуам-
катаюсь, бие-танцуй, бии-танцует, биим-танцую, ак-белый,кара-чёрный,
жырла-пой, жырлым-пою, зур рэхмэт-большое спасибо, китап укый-читает
книгу, рәсем ясым-рисую, укыйм-читаю, дәфтәр-тетрадь (58 слов).

Пассивные слова: нәрсә яратасың?- что любишь? (2 слова)

Приложение 2



ХУДОЖНИК



УЧИТЕЛЬ



СТЮАРДЕССА



СТРОИТЕЛЬ



СТОМАТОЛОГ



СКУЛЬПТОР



ВРАЧ



СВАРЩИК



САНТЕХНИК



ПРОДАВЕЦ



ПРОГРАММИСТ



ПРОВИЗОР



ПОЧТАЛЬОН



ВЕТЕРИНАР



ПОЖАРНЫЙ



ПОВАР



ПИЛОТ



ПЛОТНИК



МУЗЫКАНТ



ИНЖЕНЕР



ВОСПИТАТЕЛЬ



ПИСАТЕЛЬ



ПЕВИЦА



ПАРИКМАХЕР



ОФИЦИАНТ



КОСМОНАВТ



ЖУРНАЛИСТ



ВОДИТЕЛЬ



ШВЕЯ



ШАХТЕР



ЭЛЕКТРИК



АВТОМЕХАНИК



АГРОНОМ



БУХГАЛТЕР

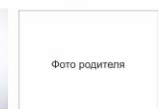


Фото родителя

**ПРОФЕССИЯ
РОДИТЕЛЯ**

Примеры материала для одного занятия «Время профессий»

Профессия «Повар»



АШ



ЧАК ЧАК



ТЭЛИНКӘ



ЧӘЙ



БОТКА



ЧЫНАЯК



ХЛЕБ - ИПИ



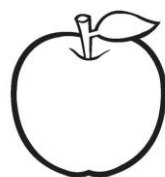
ЯБЛОКО - АЛМА



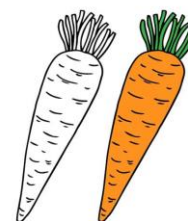
МОЛОКО - СӨТ



КАШЫК



АЛМА



КИШЕР



ПОВАР



ИСӘНМЕСЕЗ



САБУЛУГЫЗ



МАЛЬЧИК - МАЛАЙ



ДЕВОЧКА - КЫЗ



КУКЛА - КУРЧАК



МЯЧ - ТУП



ЙОКЛА



УЙНЫЙМ



ЯРАТАМ



ЧАЛБАР



КУЛМӘК



КИ



ВОСПИТАТЕЛЬ

Как это будет смотреться на плакате «Время профессий»:

