Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8» город Бийск

**Возможность использования информационно-коммуникационных технологий в процессе формирования у старших дошкольников культуры безопасного поведения в быту.**

**Воспитатель: Лопатина Елена Дмитриевна**

**Слайд 1**

**Возможность использования информационно-коммуникационных технологий в процессе формирования у старших дошкольников культуры безопасного поведения в быту.**

**Слайд 2**

Безопасность для старшего дошкольного возраста – это не заучивание правил, а формирование безопасного образа жизни – он учится правильно существовать в огромном мире, познавая его; избегать опасностей, а не провоцировать их.

**Слайд 3**

В нашем детском саду работа по формированию безопасности жизнедеятельности ребенка строится на основе Федерального государственного образовательного стандарта.

**Слайд 4**

ФГОС предполагает,  что работа в этом направлении должна выглядеть как стройная система, обеспечивающая  систематичность и последовательность, и  решать следующие задачи, обозначенные в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» в разделе «Формирование основ безопасности»

**Слайд 5**

Для решения этих задач проводится постоянная кропотливая работа.

Эта работа реализовывается в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно – исследовательской деятельности.

**Слайд 6**

В соответствии с планом с детьми проводятся беседы по методическому пособию «Формирование основ безопасности у дошкольников» автором, которого является Ксения Юрьевна Белая.

**Слайд 7**

Созданы и активно используются в режимных моментах дидактические и пальчиковые игры по формированию основ безопасности дошкольника, такие как: «Съедобное-несъедобное», «Найди и объясни», «Опасно – безопасно» и др.

Используются игровые тренинги  «Предметы бывают разные – опасные и безопасные», «Как поступишь ты?».

В ходе утренних и вечерних прогулок организуются наблюдения, позволяющие выявить потенциальные опасности на участке детского сада, познакомить детей с моделями безопасного поведения, осуществления различных видов деятельности. При проведении подвижных игр делается акцент на аспектах безопасности осуществления двигательной  деятельности в разные сезоны года.

Ознакомление с художественной литературой: - литература заставляет ребенка задуматься и почувствовать то, что затруднительно и невозможно для него в повседневной жизни.

**Слайд 8**

Для  работы с семьями детей разработаны родительские собрания, консультации, практикумы которые, будут формировать  у родителей осознанное отношение к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка.

**Слайд 9**

Анализируя результаты наблюдений и ответы детей подготовительной группы, я пришла к выводу, что многие дети затрудняются ответить на самые элементарные вопросы: часто забывают или вовсе не знают об опасностях, подстерегающих их в быту и на улице.

**Слайд 10**

Таким образом, я пришла к выводу о необходимости применения дополнительной новой формы работы с детьми подготовительной группы.

Формой работы мною было выбрано использование информационно-коммуникационных технологий.

**Слайд 11**

Безусловно, каждый согласится, что компьютер стал широко использоваться человеком во многих направлениях. Дошкольная среда не стала исключением, инновационные компьютерные технологии вошли в дошкольное образование и прочно заняли своё место.

**Слайд 12**

Определившись с формой работы, я поставила цель и сформулировала задачи.

**Цель:** создание условийдляформирования знаний о правилах безопасности у дошкольников при помощи информационных компьютерных технологий.

**Слайд 13**

**Задачи:**

* повысить качество формирования основ безопасности у дошкольников через активное внедрение информационных технологий в воспитательно – образовательный процесс;
* обеспечить условия для формирования информационной культуры участников образовательного процесса;
* создать условия для взаимодействия семьи и детского сада через единое информационное пространство.

В своей практике я активно использую ИКТ, а именно: компьютерные презентации для ознакомления детей с правилами безопасного поведения в соответствии с возрастом детей.

**Слайд 14**

В форме презентации проводятся беседы, где рассказ воспитателя сопровождается иллюстрациями и звуком. Одна из бесед на тему **«Безопасность в нашей группе»**.

**Слайд 15**

Простое повторение информации о безопасности в доме будет гораздо более эффективным, если предлагаемые детям правила и инструкции поведения будут изложены в стихах. А еще надежнее эта информация отложится в памяти детей, если она будет представлена в забавных ярких картинках, демонстрирующих ошибки других детей, которые при просмотре можно обсудить всем вместе.

**Слайд 16**

Посредством любимой детьми забавы – **разгадывания загадок** - развивается интерес к познавательной деятельности, развивается логическое и ассоциативное мышление и, что нас в данном случае интересует больше всего, формируются основы безопасного поведения в быту. Отгадайте, пожалуйста, загадку:

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,

Больше греться не хочу.

Крышка громко зазвенела:

«Пейте чай, вода вскипела».

(Чайник) **Слайд 17**

При применении компьютерных технологий естественным образом возникают коммуникация и сотрудничество при решении задач, обсуждении того, что дети видят на экране. Но для достижения максимальной пользы от применения ИКТ требуется участие взрослых. Для достижения этой цели были привлечены родители воспитанников. По моей просьбе они записали **видеосообщения,** где рассказывали как себя вести в опасных ситуациях, которые могут произойти с детьми дома. Данные видеосообщения я использовала на занятии, небольшой фрагмент которого предлагаю вам посмотреть.

**Видеоролик**

**Слайд18**

Мероприятия с использованием информационных технологий позволяют улучшить качество образования ребенка, изменить методы и организационные формы работы с детьми, формировать у детей умение продуктивно работать в коллективе, решать задачи, взятые из реальной жизни, совершенствовать процесс обучения и развития детей наиболее эффективным, привлекательным, безопасным и продуктивным образом.

Все выше сказанное дает основание утверждать, что применение ИКТ повысит эффективность формирования знаний по основам безопасности у дошкольников.

**Слайд 19**

**Мастер-класс**

Уважаемые коллеги, а сейчас я хочу вас пригласить поиграть в игру.

**«Викторина со Знайкой»**

Данная интерактивная игра предназначена для детей 5-7 лет.

**Цель:** закреплять знания о безопасном поведении дома, на улице, в лесу, правила обращения с электрическими приборами, медикаментами, некоторыми инструментами. Закреплять правила пожарной безопасности.

Правила просты:

В данной игре надо внимательно посмотреть и рассказать про сюжет, изображающий определённое правило безопасного поведения на картинках. Объединить их в одну общую группу, а затем назвать лишнюю картинку. Объяснить, какому правилу безопасности она относится. Далее нажать на эту (лишнюю) картинку.

Данную игру можно проводить в виде викторины, со всей группой и индивидуально.

**Дидактическая игра «Один дома»**

**Цель**: Освоить правила поведения дома и правила личной гигиены.

**Задачи:**- способствовать формированию серьёзного отношения к собственной безопасности;

- развивать зрительную память, уверенность в себе, умение принимать правильное решение;

- воспитывать сознательное и бережное отношение к своему здоровью.

**Правила:**

Работа с презентацией осуществляется по управляющим кнопкам. На экране появляется сюжет, в котором нужно выбрать правильное действие.

Форма использования: индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Рефлексия**

**Слайд 20**

Коллеги, если данная тема вас заинтересовала, вам было интересно и познавательно, поставьте мне лайк!

Если вы в чем-то затруднялись, что-то было не понятно, поставьте дизлайк!

**Слайд 21**

**Спасибо за внимание!**