**Доклад по теме: «Воспитание волевых качеств в подвижных играх у детей старшего дошкольного возраста»**

**Подготовила:** воспитатель

МДОУ «Детский сад №7» КГО,

Габдулхакова Наиля Сафаргалиевна

Один из целевых ориентиров ФГОС – это способность ребенка к волевым усилиям, умению следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.

Под влиянием волевых процессов человек может приложить усилия к тому, чтобы активизировать свои поступки и действия и соответственно добиться их успешного завершения в условиях преодоления трудностей. Но этот же человек может благодаря воле удержаться от совершения каких-либо поступков или действий, остановить или замедлить их, если они начались, или направить совершенно по другому руслу. Это очень сложное и важное свойство личности.

Волевые качества личности не являются врожденными. Они формируются в процессе всей жизни человека и, прежде всего, под воздействием целенаправленного воспитания. Воспитание волевых качеств важно во все периоды становления личности, и особенно в дошкольном возрасте, так как именно в данном возрасте закладываются основы психического и физического, в том числе волевого развития личности ребёнка. Воспитание волевых качеств играет и определяющую роль в психологической готовности ребенка к школе. От того, как будут развиты волевые качества ребенка, будет зависеть успешность его адаптации, психологическое самочувствие, учебные успехи.

Так что же такое воля, волевые качества и как их воспитывать в процессе физкультурных занятий?

Я.Л. Коломенский дал свое определение воли: «Воля, как способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая препятствия, как сознательное регулирование человеком своего поведения (деятельности и общения), связанного с преодолением внутренних и внешних препятствий.»

Д.Б. Эльконин указывает, что Воля – это сознательная саморегуляция поведения, которая проявляется в преднамеренной мобилизации поведенческой активности на достижение определенных целей, осознаваемых самим субъектом как возможность и необходимость, способность человека к саморегуляции, самобилизации и самодетерминации.

В словаре С.И. Ожегова понятие воли трактуется так: "Воля:

1) способность осуществлять свои желания, поставленные перед собой цели;

2) сознательное стремление к осуществлению чего-нибудь;

3) требование, пожелание;

4) возможность распоряжаться, властность;

5) свобода в проявлении чего-нибудь;

6) свободное состояние".

Воля - это сознательно совершаемое человеком усилие для преодоления препятствий на пути к своей цели, для создания дополнительного мотива деятельности, его усиления и поддержания.

Воля нужна нам чтобы в жизни выполнять 4 главные задачи: ставить цель (увидеть цель и помять, что это моя цель), наметить план действий, которые к этой цели приведут, совершить действия и оценить результат. Работа воли: ставится цель, затем подбираются мотивы к этой цели, происходит действие к цели и оценивается результат.

Воля формирует определенные качества личности, входящие в структуру характера, которые получили название «волевые качества».

Волевые качества личности - это сложившиеся в процессе получения жизненного опыта свойства личности, связанные с реализацией воли и преодолением препятствий на жизненном пути.

К основным волевым качествам личности относятся: целеустремленность, инициативность, решительность, настойчивость, выдержка, дисциплинированность, самостоятельность.

В работах по теории и методике физического воспитания детей дошкольного возраста отмечается, что физкультурные занятия с разнообразными физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми способствуют формирование у детей жизненно важных физических и волевых качеств (Е.А. Аркин, Е.Г. Леви-Гориневская, А.И. Быкова, А.В. Кенеман, М.Ю. Кистяковская, Т.И. Осокина, Д.В. Хухдаева и др.).

Большой интерес для воспитания волевых качеств дошкольников в процессе обучения представляют подвижные игры и игровые упражнения, которые заставляют думать, предоставляют возможность ребенку проверить и развить свои способности, включают его в соревнования с другими детьми. Участие дошкольников в подвижных играх и игровых упражнениях способствует их самоутверждению, развивает настойчивость, стремление к успеху. Игра также влияет на развитие самостоятельности детей, творческих способностей, личностных качеств.

**Подвижные игры и игровые упражнения на воспитания волевых качеств у старших дошкольников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Волевые качества** | **Название подвижных игр**  **и игровых упражнений** |
| Настойчивость, решительность, целеустремлённость | «Волк во рву», «Два Мороза», «Гуси-лебеди», «Полёт в космос», «Горелки», «Сторож», «Северный и южный ветер», «Ловишка, бери ленту». |
| Настойчивость, решительность, выдержка, дисциплинированность, целеустремлённость. | «Кто подходит», «Бой петухов», «Лохматый пёс»,  «Чья команда быстрее», «Кто быстрее перенесёт кубики», |
| Выдержка и дисциплинированность | «Три движения», «Найди и промолчи», «Тише едешь – дальше будешь», «Птички и клетка», «К своим флажкам», «Камешек». |
| Целеустремленность, настойчивость, выдержка, дисциплинированность | Игровые упражнения с мячом («Подбрось и поймай», «Мяч в корзину», «Не урони мяч»), скакалкой («Прыжки через скакалку», «Весёлые лошадки»), гимнастической палкой («Руки в стороны», «Мельница»).  Строевые упражнения: «Чьё звено быстрее построится», «Ищи вожатого», «Чей круг самый ровный» |

Большое значение для формирования целенаправленности действий имеют в дошкольном возрасте успехи и неудачи при выполнении заданий. У младших дошкольников успех или неудача еще не влияет существенно на преодоление трудности и длительность сохранения цели. Неудача в достижении цели их не огорчает. Детей 5-6 лет неудачи выбивают из колеи; если же деятельность успешна, дети стараются довести работу до конца.

Применение педагогом технологии педагогической поддержки и личностно-ориентированного подхода к ребёнку помогут ему стать успешным в достижении поставленной цели и развить волевые качества личности.

Для выявления уровня сформированности волевых качеств можно использовать следующие показатели:

- внимание ребенка к игре;

- активность при выполнении игры;

- целеустремленность в игре;

- инициативность во время игры;

-эмоциональное проявление ребенка по ходу проведения игры.

Рассматривая эти критерии, можно понять, насколько целеустремлен ребенок.

Целеустремленность предполагает, что ребенок ставит перед собой задачу и стремится к ее выполнению. И для того, чтобы достичь цели, ему нужно быть внимательным, активным, инициативным. Анализируя его активность и эмоциональное проявление, мы также понимаем, насколько он целеустремлен. Показатели оцениваются по четырех балльной шкале по следующим критериям:

- высокий уровень сформированности волевых качеств: ребенок всегда внимателен, активен, проявляет настойчивость в достижении определения целей, инициативен в помощи педагогу и в творческих заданиях, внимателен к качеству выполнения упражнений, всегда энергичен, жизнерадостен, с удовольствием принимает участие во всех видах движений;

- средний уровень сформированности волевых качеств: воспитанник имеет неустойчивое внимание, иногда проявляет пассивность в выполнении некоторых видов в движении, не всегда добивается поставленной цели, иногда равнодушен при выполнении заданий, инициативность и желание выполнять задания зависят от настроения ребенка;

- низкий уровень сформированности волевых качеств: воспитанник часто отвлекается на занятии, не реагирует на замечания, всегда пассивен, проявляет полное безразличие при необычном выполнении упражнений, может отказаться от его выполнения, не обращает внимание на качество выполнения упражнения, никогда не проявляет инициативность в помощи педагогу и в процессе выполнения творческих заданий, ребенок всегда раздражителен, на занятии замыкается в себе.

Из выше сказанного можно сделать вывод, что игры и игровые упражнения оказывают влияние на развитие самостоятельности, целеустремленности, решительности, вызывают стремление доводить начатое дело до конца, воспитывают умение продолжать деятельность даже при нежелании ею заниматься или при возникновении более интересной деятельности, то есть все виды игр формируют волевые качества личности.

Список литературы:

1. https://e-koncept.ru/2018/181061.htm

2.https://www.parents.ru/article/vospitanie-sily-voli-urebenka/?ysclid=m91in9j84q726396760

3. Эльконин, Д. Б. Психология игры. / Д.Б. Эльконин. - М.: Педагогика, 1978.-304с.