Сценарий урока по русскому языку «Правила написания корня слова»

 учителя начальных классов МОУ «Лицей № 50 Имени В.И.Загороднева»
 г. Саратова

 Лобановой Марины Николаевны

2025

**Технологическая карта урока.**

Класс –3- 4.

Тема. Правила написания корня в слове.

Тип урока. Урок построения системы знаний.

Методы ведения урока: частично-поисковый, проблемный, наглядный, практический.

Формы деятельности учащихся: фронтальная, групповая, индивидуализированная (творческая),

парная.

Цели. Выработка умений самостоятельно строить систему знаний, применять знания в комплексе, в новых условиях.

Формирование универсальных учебных навыков.

*Личностные УУД.
У обучающегося будут сформированы:*

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;

– интерес к предметно-исследовательской деятельности,

– интерес к познанию русского языка;

*Метапредметные УУД.*

*Регулятивные УУД.*

*Обучающийся научится:*

– принимать и сохранять учебную задачу;

– принимать роль в учебном сотрудничестве;

- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

*Познавательные УУД.*

*Обучающийся научится:*- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

 - обобщать (выделять класс объектов самостоятельно);

– подводить анализируемые явления к обобщению;
- обращаться в случае необходимости к словарям.

*Коммуникативные УУД.*

*Обучающийся научится:*

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;

– задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения;

– договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе);

– осуществлять действие взаимоконтроля;
- осуществлять работу по развитию понятийного аппарата.

*Предметные УУД.
У обучающегося будут сформированы:*

- систематизированные знания по правописанию корня слов;

- умения и навыки в правильном написании корня, в проверке написания букв слабой позиции.

**Структура урока.**

**I.** **Организационный момент.**
 Прозвенел звонок. Все готовы на урок?

**II. Мобилизующий этап. Рефлексия.**

 Ребята, ещё в древности заметили, что цветом можно выразить настроение. Перед вами – фигурки человечков. Раскрасьте первого, как вам хочется. Второго раскрасим в конце урока. Интересно, какое настроение будет у Вас после урока?

**III. Актуализация знаний. Постановка темы, целей и задач.**

 Поиграем в «Угадайку».

 Что это? *(Радуга)* На какую часть слова похожа радуга? *(На корень)*

 Что такое корень? (*Корень – это общая часть родственных слов.*)

 Вы не задумывались, почему так назвали? *(Так называется подземная часть растений, служащая для укрепления его в почве и всасывания из нее воды и питательных веществ. Издавна принято было называть корнем начало, источник чего-либо. Корень – это главная часть слова, которая содержит его лексическое значение.)*

 Значит, очень важно правильно писать корень слова.
 Кто готов назвать тему нашего урока? *(Корень и его правила написания.)*

 Наша цель: научиться писать корень без ошибок.

 Запишите слово «радуга» каллиграфическим почерком. Назовите однокоренные слова. *(Радость, радужный, дуга )*

Возникает коллизия. Почему получились ответы с разным корнем? *(1 мнение: Радуга приносит радость. Она появляется после дождика. 2 мнение: Ясно слышится слово дуга. Может радостная дуга?)* Что делать? Кто прав? *(Посмотрим этимологический словарь. )*

Работа в паре. *(В школьном этимологическом словаре: райдуга.)*

**IV. Работа по теме.**

1) Когда появляется радуга? После дождя.) Какая же радуга без дождя! (Появляется тучка) Выберите верные утверждения и запишите цифры. (*Один ученик работает у доски*) Сравните ответы. Что получилось?
1. Корень – это часть слова.

2.Корень – это часть предложения.

3.Корень – это общая часть однокоренных слов.

4.Корень – это общая часть всех слов.

5.В корне заключено лексическое значение всех однокоренных слов.

6.В корне заключено значение всех слов.

7.Корень в однокоренных словах пишется одинаково.

8.Корень в однокоренных словах пишется неодинаково.
*(Правильные ответы: 1,3,5,7)*

 2). ***Дож…*** ушел.

 На небе ***со…це.***

 Вижу радугу ***в …конце.***

 А вот и солнышко. Прочитай стихотворение. Как Вы понимаете первую строчку? *(Используется приём олицетворения.)* Чтобы солнце светило нам ярче, вставьте пропущенные буквы и спишите стихотворение. Проверьте в паре.

 Чем похожи выделенные слова? *(Имеют в корне букву в слабой позиции.)*
 Какие орфограммы встретились? *(В слове дождь – на парный согласный, в слове солнце – на непроизносимый согласный, в слове оконце – на безударный гласный)*

Чем похожи эти орфограммы? *(Они все в корне слова. Требуют подбора проверочного слова.)* Чем они отличаются? *(Учащиеся повторяют орфограммы.)*

 **Физминутка.**

В небе радуга – дуга

Замыкает берега,

Расцветая всё сильней,

Чудо – краски светят в ней.

3). Ребята, как располагаются цвета в радуге? *(Каждый охотник желает знать, где сидит фазан.)*
 Что Вы знаете о фазане? *(Это очень красивая яркая птица. Она занесена в Красную книгу.)* Прочитайте о фазане. Что Вы ещё о нём узнали? Какие это тексты? (Научно-популярные.) Где ещё можно узнать о фазане? *(В энциклопедии, из научных передач.)*

Задание на выбор. Спишите тексты, вставьте пропущенные буквы или выпишите слова с пропущенными буквами в два столбика. По какому признаку будете делить? *(Слова с безударным гласным и парным согласным.)*

Выборочное письмо.

 Обыкновенный фазан живёт в р…чных д.. линах. Он хор…шо переносит хол…д. Основная пища фазана: яг…ды, з…рно, корни растений.

 З…л…тистый фазан живёт в г…рах. Он выбирает ни…кий поя…. Этот фазан делает грациозные пры…ки. Голо… его нап..минает шипение.

|  |
| --- |
|  |

Возникает коллизия. Некоторые учащиеся затрудняются проверить слово «в д…линах» *(Как правильно проверить: дол или даль?)*

 Что делать? *(Нужно уточнить лексическое значение слов, так как корень несёт лексическое значение слова.)* Как это сделать? *(Обратиться к толковому словарю.)*

Групповая работа по словарю.

И. Ожегов, Н.Ю. Шведова.
Толковый словарь русского языка.

*Учащиеся делают вывод:*

 **Долина-** низменость, природная впадина различного вида на земле, то же, что и **дол.**
 **Даль** - далёкое пространство, видимое глазом, далёкое место *(разг.)*. Не поедув такую даль.

 Как проверить слова «долина»? (Проверочное слово – дол)

Следующая коллизия. Как проверить «ягода»? *(Слово не проверяется, значит, оно словарное. Но в какой столбик его писать? Это лишнее слово. Но в задании сказано записать все слова. Можно записать его в столбик с безударной гласной, проверяемой ударением, так как в слове гласная в слабой позиции.)*

*4).* Придумай задание к словам. *(Можно подобрать слова с противоположным значением. Можно списать слова в строчку по слогам.)* Какое задание соответствует теме нашего урока? (Удерживается учебная задача.)

сытый – *голодный*

дешевый – *дорогой*

 молчать – *говорить* старый – *молодой
 (Или новый…Но нужно слово с безударным гласным, значит, пишем «молодой».)*

Что Вы заметили?

*(Нужно подбирать два проверочных слова, так как это слова с двумя безударными гласными.)*

 **Физминутка.**

Мы по радуге пойдём,
В гости к солнышку придём.
Здравствуй, солнце золотое!
Здравствуй, небо голубое!

5).Какое вежливое слово встретилось в этом стихотворении? Что оно обозначает? *(Желаем здоровья.)* Когда его говорят? (Вежливый человек здоровается.) Как оно пишется? Объясни.
 *(Слово «Здравствуй» - словарное, но его можно проверить «здоровье, здравие», нужно только вспомнить историю его образования. Это слово на непроизносимый согласный.)*

Работа в паре.

Выпишите слова с непроизносимым согласным. Если затрудняешься, спроси у товарища.
 Чес..ный, грус..ный, ужас..ный, сер..це, яс..ный, прекрас..ный, ярос..ный, опас..ный, чудес..ный, праз..ничный, здра..ствуй, счас..ливый.

Объясните свой выбор. Почему в остальных словах Вы не поставили «т»? *(Мы подобрали однокоренное слово так, чтобы непроизносимый согласный слышался отчётливо. В этих словах его нет.)*

6). Творческая работа.
 Составьте несколько предложений с оставшимися словами о радуге*. (На ясном небе расцвела чудесная радуга. Это было прекрасно!)*

Проверка в паре. Выставление отметок в тетрадь.

**V. Обобщение и систематизация знаний.**

 Что значит выражение: «Зри в корень»? *(Выдели главное.)*Закончи предложения по теме урока. (Определения записаны в форме радуги.) Проверь в паре. Поставь себе отметку за работу на уроке.
1. Чтобы проверить безударный гласный в корне слова…

2.Чтобы проверить парный согласный в корне слова…

3.Чтобы проверить непроизносимый согласный в корне слова…

Что мы должны помнить и уметь при написании корня слова со звуками в слабой позиции?
 *(Мы должны изменить слово или подобрать однокоренное слово, чтобы звук стал в сильную позицию. Мы должны быть очень внимательными.)*

**VI. Итог урока. Подведение итогов. Рефлексия.**  Вы хорошо потрудились. Что на уроке Вам особенно понравилось? Какие задания показались самыми интересными?

 Какое у вас сейчас настроение? Раскрасьте человечков. Что стало с Вашим настроением? Почему?

**VII. Информация о домашнем задании.**

 Задание у вас на карточках. Прочитай и выбери себе одно или два. Подумай, почему ты выбрал именно эти задания.

 **Домашнее задание.**

1. Придумай 4-5 слов на каждую орфограмму в корне.

2. Запиши все цвета радуги. Если можно, подбери проверочные слова. Обратись к этимологическому словарю.