**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет, класс** | Математика, 1 дополнительный  |
| **УМК** | Т.В.Алышева, 1 класс, 1 ч. |
| **Учитель** | Абкаримова Айгуль Ильфатовна |
| **Тема урока** | Число и цифра 5. |
| **Цель урока** | Закрепить знания о числах до 5. |
| **Задачи урока** | **Коррекционно-образовательные**  | **Коррекционно-развивающие** | **Коррекционно-воспитательные** |
| -закрепить знание состава чисел 2,3**,**4,5-закрепить умение сравнивать числа в пределах 5-закрепить умение составлять примеры на сложение и вычитание в пределах 5 и правильно записывать их;-учить детей давать полные ответы. | - развивать мышление на основе сравнения предметов и решения примеров;-развивать цветовые представления, пространственную ориентировку, мелкую моторику в процессе выполнения задания геометрического характера | **-**воспитывать умение слушать учителя, одноклассников;-воспитывать интерес к предмету через использование компьютерных технологий;- воспитывать чувство взаимовыручки;- воспитывать аккуратность при оформлении письменных работ |
| **Планируемые результаты** | **Предметные результаты** | **Личностные результаты** |
| **Минимальный уровень**:С помощью учителя образовывают, различают, читают и записывают число 5Сравнивают числа в пределах 5(возможно с помощью педагога).Составляют, записывают, решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала | **Достаточный уровень**:Образовывают, различают, читают и записывают число 5Сравнивают числа в пределах 5Составляют, записывают, решают примеры на сложение и вычитание |  |
| **Оборудование**  | Компьютер, экран, презентация, числовой ряд 0-10, конверт с заданиями, геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, карточки с цифрами 1-5 |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название этапа урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Средства индивидуализации достижения планируемых результатов** |
| **Организационный момент**(1 мин) | - Прозвенел звонок, начинается урок.-Все готовы. Молодцы! Садитесь! Сели правильно!*Стук в дверь:* - Вам доставили письмо, сказали для первого класса.-Как интересно, от кого же письмо?? Посмотрим, ребята?*Вскрывается конверт. Учитель читает «*Письмо от Королевы Математики»: «Дорогие ребята, в нашем математическом королевстве случилась беда. Злой волшебник заколдовал всех жителей королевства. Только вы можете снять колдовские чары, выполнив все задания. Королева Математики». Высылаю вам 5 заданий. Но в начале Королева математики просит провести разминку. Итак, я буду задавать вам вопросы, а вы должны на них быстро отвечать. Готовы? | Обучающиеся садятся на свои места. | Стенд «Сиди правильно»Заходит воспитатель.Конверт с заданиями |
| **Мотивация к учебной деятельности**(2 мин) | - Ребята! Какое сегодня число, месяц, год?Какое время года?-- Какой день недели?- Сейчас утро или вечер?-  Сколько пальцев на одной руке? Сколько углов у квадрата?А сколько хвостов у трёх котов?А сколько ушей у двух мышей?- Какой у нас урок?- Что мы делаем на уроках математики? | 16.03 2025ВеснасредаУтро5434Математика | Запись на доскеКарточки на доске. |
| **Проверка знаний.**(3 мин.+-1) | ***Устный счет. Фронтальная работа.***- Спасем Королевство Математики?1.*П****ервое задание*** на устный счет, справимся???- от 1-10 и обратный счет *(хором)**- 1-5, 5-10* и обратный счет *(индивидуально)*-Назовите геометрические фигуры, цвета фигур.***Индивидульный подход.*** *(Хилажетдинова А., Гребенюк К., Кошевец В.)*-Назови цифры 1,2,3,4,5-Повтори за мной-Покажи фигуру, покажи цвет.*(Карамов Ш., Мусаллямов А.)***-**Покажи цифру 1,2,3,4,5- Покажи фигуру, покажи цвет. |  Дети опираясь на наглядный материал отвечают на вопросыкруг-желтый, квадрат – красный, овал-белый, треугольник–зеленый, прямоугольник – синийна столе у детей лежат карточки с раздаточным материалом: цифры 1-5, геом.фигурыСильные помогают слабым… | На доске лента цифрНа доске геометрические фигуры: круг, квадрат, овал, треугольник.На столе у некоторых детей лежат карточки с раздаточным материалом: цифры 1-5, геом.фигуры |
| **Постановка учебной задачи** | Тема нашего урока «Число и цифра 5». Сегодня мы повторим числа от 1 до 5, будем их сравнивать, решать примеры и задачи в пределах 5. |  |  |
| **Повторение пройденного материала.**(3мин.) | ***Задание от Королевы №2. Работа на доске.***Нумерация чисел в пределах 5-х:1.- расставьте числа по порядку2.- покажите и назовите соседей числа 2,3,43. -какое число пропущено?1…3 4 5; …2  3…5;   1  2 … 4 …;     ***Индивидуальный подход:******-*** покажи 1,2,3,4,5***-*** расставь цифры по порядку | Вызывается к доске по 1 обучающемуся по очереди для выполнения заданий, остальные помогают, исправляют, подсказывают. | На доске цифры 1,2,3,4,5 (не по порядку)Цифры на парте. |
| **Освоение нового материала** | ***Задание от Королевы №3.******Минутка чистописания. Работа в тетради.***Открываем тетради. Прописываем аккуратно и правильно цифру 5.Молодцы, ребята. Ручки положили на парту, сели прямо!На доске записаны числа, вам нужно сравнить эти числа и поставить нужный знак. Вспомните, какие знаки мы ставим при сравнении чисел?Знаки у нас бывают «Больше, меньше, равно». Picture backgroundПосмотрите на рисунок. Крокодил открывает рот туда, где большое число.***Работа на интерактивной доске. Фронтальная работа.***Давайте выполним задание:1…5 5….53…2 4….5***Индивидуальный подход.***- покажите на рисунке один-много | Открывают тетради, пишут в тетрадиУстно выполняют задание, отвечают «1 меньше, чем 5» | СЛАЙД 1СЛАЙД 2.На парте карточки с картинками. |
| **Физкультми****нутка** | Picture background |  | СЛАЙД 3 |
| **Работа с учебником.** | ***Следующее задание №4****.*Откройте учебники, стр.113, №30. Решим задачу. | Записывают в тетради | СЛАЙД4 |
| **Пальчиковая гимнастика** |  | Повторяют за учителем  | СЛАЙД |
| **Закрепление изученного материала** | ***Следующее задание №5.*** Откройте учебники, стр.114, №32. Решите примеры**.**1+1= 2+1=…….3+1=……….4+1=2-1= 3-1= 4-1= 5-1= | Примеры записаны на доске, Ребята записывают только ответы.Индивидуально: обвести примеры в тетради. |  |
| **Итог урока. Рефлексия. Оценивание.** | Ребята, мы с вами справились со всеми заданиями королевы Математики. Вы старались, были внимательны, трудолюбивы, и значит все жители Королевства Математики расколдованы! Ура! |  |  |