**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет, класс** | Математика, 1 дополнительный | | | |
| **УМК** | Т.В.Алышева, 1 класс, 1 ч. | | | |
| **Учитель** | Абкаримова Айгуль Ильфатовна | | | |
| **Тема урока** | Число и цифра 5. | | | |
| **Цель урока** | Закрепить знания о числах до 5. | | | |
| **Задачи урока** | **Коррекционно-образовательные** | | **Коррекционно-развивающие** | **Коррекционно-воспитательные** |
| -закрепить знание состава чисел 2,3**,**4,5  -закрепить умение сравнивать числа в пределах 5  -закрепить умение составлять примеры на сложение и вычитание в пределах 5 и правильно записывать их;  -учить детей давать полные ответы. | | - развивать мышление на основе сравнения предметов и решения примеров;  -развивать цветовые представления, пространственную ориентировку, мелкую моторику в процессе выполнения задания геометрического характера | **-**воспитывать умение слушать учителя, одноклассников;  -воспитывать интерес к предмету через использование компьютерных технологий;  - воспитывать чувство взаимовыручки;  - воспитывать аккуратность при оформлении письменных работ |
| **Планируемые результаты** | **Предметные результаты** | | | **Личностные результаты** |
| **Минимальный уровень**:  С помощью учителя образовывают, различают, читают и записывают число 5  Сравнивают числа в пределах 5(возможно с помощью педагога).  Составляют, записывают, решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала | **Достаточный уровень**:  Образовывают, различают, читают и записывают число 5  Сравнивают числа в пределах 5  Составляют, записывают, решают примеры на сложение и вычитание | |  |
| **Оборудование** | Компьютер, экран, презентация, числовой ряд 0-10, конверт с заданиями, геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, карточки с цифрами 1-5 | | | |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название этапа урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Средства индивидуализации достижения планируемых результатов** |
| **Организационный момент**  (1 мин) | - Прозвенел звонок, начинается урок.  -Все готовы. Молодцы! Садитесь! Сели правильно!  *Стук в дверь:* - Вам доставили письмо, сказали для первого класса.  -Как интересно, от кого же письмо?? Посмотрим, ребята?  *Вскрывается конверт. Учитель читает «*Письмо от Королевы Математики»: «Дорогие ребята, в нашем математическом королевстве случилась беда. Злой волшебник заколдовал всех жителей королевства. Только вы можете снять колдовские чары, выполнив все задания. Королева Математики». Высылаю вам 5 заданий. Но в начале Королева математики просит провести разминку.  Итак, я буду задавать вам вопросы, а вы должны на них быстро отвечать. Готовы? | Обучающиеся садятся на свои места. | Стенд «Сиди правильно»  Заходит воспитатель.  Конверт с заданиями |
| **Мотивация к учебной деятельности**  (2 мин) | - Ребята! Какое сегодня число, месяц, год?  Какое время года?  -- Какой день недели?  - Сейчас утро или вечер?  -  Сколько пальцев на одной руке?   Сколько углов у квадрата?  А сколько хвостов у трёх котов?  А сколько ушей у двух мышей?  - Какой у нас урок?  - Что мы делаем на уроках математики? | 16.03 2025  Весна  среда  Утро  5  4  3  4  Математика | Запись на доске  Карточки на доске. |
| **Проверка знаний.**  (3 мин.+-1) | ***Устный счет. Фронтальная работа.***  - Спасем Королевство Математики?  1.*П****ервое задание*** на устный счет, справимся???  - от 1-10 и обратный счет *(хором)*  *- 1-5, 5-10* и обратный счет *(индивидуально)*  -Назовите геометрические фигуры, цвета фигур.  ***Индивидульный подход.*** *(Хилажетдинова А., Гребенюк К., Кошевец В.)*  -Назови цифры 1,2,3,4,5  -Повтори за мной  -Покажи фигуру, покажи цвет.  *(Карамов Ш., Мусаллямов А.)*  **-**Покажи цифру 1,2,3,4,5  - Покажи фигуру, покажи цвет. | Дети опираясь на наглядный материал отвечают на вопросы  круг-желтый, квадрат – красный, овал-белый, треугольник–зеленый, прямоугольник – синий  на столе у детей лежат карточки с раздаточным материалом: цифры 1-5, геом.фигуры  Сильные помогают слабым… | На доске лента цифр  На доске геометрические фигуры: круг, квадрат, овал, треугольник.  На столе у некоторых детей лежат карточки с раздаточным материалом: цифры 1-5, геом.фигуры |
| **Постановка учебной задачи** | Тема нашего урока «Число и цифра 5». Сегодня мы повторим числа от 1 до 5, будем их сравнивать, решать примеры и задачи в пределах 5. |  |  |
| **Повторение пройденного материала.**  (3мин.) | ***Задание от Королевы №2. Работа на доске.***  Нумерация чисел в пределах 5-х:  1.- расставьте числа по порядку  2.- покажите и назовите соседей числа 2,3,4  3. -какое число пропущено?  1…3 4 5; …2  3…5;   1  2 … 4 …;  ***Индивидуальный подход:***  ***-*** покажи 1,2,3,4,5  ***-*** расставь цифры по порядку | Вызывается к доске по 1 обучающемуся по очереди для выполнения заданий, остальные помогают, исправляют, подсказывают. | На доске цифры 1,2,3,4,5 (не по порядку)  Цифры на парте. |
| **Освоение нового материала** | ***Задание от Королевы №3.***  ***Минутка чистописания. Работа в тетради.***  Открываем тетради. Прописываем аккуратно и правильно цифру 5.  Молодцы, ребята. Ручки положили на парту, сели прямо!  На доске записаны числа, вам нужно сравнить эти числа и поставить нужный знак. Вспомните, какие знаки мы ставим при сравнении чисел?  Знаки у нас бывают «Больше, меньше, равно». Picture background  Посмотрите на рисунок. Крокодил открывает рот туда, где большое число.  ***Работа на интерактивной доске. Фронтальная работа.***  Давайте выполним задание:  1…5 5….5  3…2 4….5  ***Индивидуальный подход.***  - покажите на рисунке один-много | Открывают тетради, пишут в тетради  Устно выполняют задание, отвечают «1 меньше, чем 5» | СЛАЙД 1  СЛАЙД 2.  На парте карточки с картинками. |
| **Физкультми**  **нутка** | Picture background |  | СЛАЙД 3 |
| **Работа с учебником.** | ***Следующее задание №4****.*  Откройте учебники, стр.113, №30. Решим задачу. | Записывают в тетради | СЛАЙД4 |
| **Пальчиковая гимнастика** |  | Повторяют за учителем | СЛАЙД |
| **Закрепление изученного материала** | ***Следующее задание №5.***  Откройте учебники, стр.114, №32. Решите примеры**.**  1+1= 2+1=…….3+1=……….4+1=  2-1= 3-1= 4-1= 5-1= | Примеры записаны на доске,  Ребята записывают только ответы.  Индивидуально: обвести примеры в тетради. |  |
| **Итог урока. Рефлексия. Оценивание.** | Ребята, мы с вами справились со всеми заданиями королевы Математики. Вы старались, были внимательны, трудолюбивы, и значит все жители Королевства Математики расколдованы! Ура! |  |  |