**Реализация технологии «Река времени» в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.**Хотелось бы начать выступление со слов президента России. «Мы должны строить своё будущее и будущее своих детей и такой фундамент - это патриотизм. Это уважение к своей Родине и традициям, духовным ценностям наших народов». В. В. Путин.

В связи с этим, особое значение придаётся дошкольному образованию и воспитанию т. к. в дошкольный период закладываются все фундаментальные компоненты становления личности ребёнка.

Главные задачи, которые сегодня стоят перед педагогами в рамках ФОП является объединение обучения и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств. Познавательно и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знание наук и не знание добра ограничивает и деформирует личностные развитие ребёнка.

Путешествия «по реке времени» – одна из наиболее интересных и доступных игровых форм представления детям целостной картины мира. Именно она позволяет дать детям представления об историческом времени; осознанно находить связи, отношения между явлениями окружающего мира и фиксации этих связей как своеобразного результата собственной деятельности.  
Дидактическое пособие «река времени» – это длинный лист, на котором полосой синего цвета во всю длину обозначена река. Вдоль «реки времени» намечаются несколько «остановок», с нестрогими, интуитивно понятными детям названиями. К примеру: «древность» - «старина» - «наше время». Работая с детьми с ТНР, мы немного упростили метки времени, сделали их более доступными для понимания. Это может быть: прошлое, настоящее, будущее; вчера, сегодня, завтра; утро, день, вечер…и так далее. Эти метки зависят от темы, с которой мы знакомим детей.  
Для того, чтобы познакомить детей с событиями Вов, мы используем такую форму работы, как Клуб «Победа», который организуется для детей подготовительных групп. «Путешествие по реке времени» сопровождает все занятия и проходит по определенному алгоритму, состоящему из семи этапов. К каждому этапу подобраны определенные приемы работы с детьми.  
На «Реке времени» отражены все важные событии Великой Отечественной Войны, с которыми мы знакомим детей в течение учебного года: в сентябре – битва на Курской дуге, в декабре – начало наступления в битве под Москвой, в январе – снятие блокады Ленинграда, в февраля – победа в Сталинградской битве, в мае – День Победы. Материал дает возможность детям думать, формулировать, рассуждать, подводить эмоциональные итоги.  
Тематика занятий включена в Основную общеобразовательную программу – в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Приемы, которые мы используем в работе с детьми.

«Истории про…» - это прием, обеспечивающий возможность педагогу адаптировать исторический материал из разных источников информации для чтения и рассказывания детям дошкольного возраста. Группой педагогов нашего детского сада разработано методическое пособие «Ознакомление детей старшего возраста с важными событиями Великой Отечественной войны».

Чтение худ литературы и подбор стихов к событиям Великой Отечественной Войны. Мы отдаем предпочтение рассказыванию произведений о войне с зачитыванием отдельных фрагментов. Этот прием помогает нам отслеживать эмоциональную включенность детей и выполнить совет советского писателя, летчика, участника Великой Отечественной войны Анатолия Маркуши: «Речь педагога должна быть интересна, занимательна и неожиданна. Вот тогда он будет слушать со вниманием».

\* Просмотр фрагментов документальных и художественных фильмов о Великой Отечественной Войне, помогают детям узнавать о жизни своих сверстников и всей страны в годы войны, о героических сражениях, о мужестве и стойкости русского народа.

\* Речевые игры: «Дерево родственных слов», игра « вопрос – ответ»; расширение словаря новыми военными словами; работа над семантикой слов, которые дети узнают из книг и « Историй про..»; составление и разгадывание кроссвордов; работа с пословицами. Эти приемы обеспечили качество решение речевых задач.

\* «Подбор и обсуждение картинок - символов и слов - символов». По каждому важному событию дети придумывают или выбирают нужную картинку - символ и объясняют свой выбор.

Картинки – символы можно изменять исходя из интересов и возможностей детей. Правильный подбор картинок-символов к событиям Великой Отечественной Войны один из показателей сформированности представлений об этом событии. Все, что мы используем, направлено на глубокое, осмысленное восприятие.

Нельзя не согласиться с Евгением Ямбургом «Лишь глубоко воспринятая мысль может заставлять не только иначе думать, но и иначе жить».

Великая Отечественная война – это страница нашей истории, о которой дошкольники практически ничего не знают, а школьники зачастую имеют искаженное представление. Как бы ни старались взрослые оградить своих детей от всего негативного, страшного, рано или поздно им придется рассказать о том, что такое война, почему в России отмечают 9 мая, 23 февраля, дни воинской славы. Патриотическое чувство не возникнет само по себе. Его нужно воспитывать с раннего детства, взращивать, культивировать. И без помощи взрослых ребенок не сможет выделить из окружающей его жизни главное, расставить приоритеты, правильно настроить чувства. Не страшно, и даже неплохо, если ребенок немного поплачет, слушая рассказы о мальчике, погибшем на глазах у матери или о солдате, бросившемся с последней гранатой под фашистский танк. Такие эмоции не расстраивают нервную систему ребенка, они являются началом патриотических чувств. И при грамотном руководстве взрослого к ребенку придет понимание, осознание ребёнком своей принадлежности к Великой истории, вызовет чувство гордости за своих предков и стремление быть достойным их.

Список литературы

Гризик Т.И. Познаю мир: метод. Рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга» - М.: Просвещение, 2004 г. – 160 с.

Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: Пособие для реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 72 с.

Методическое пособие «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с важными датами в истории России – с событиями Великой Отечественной войны» / авт.-сост. Невенчаная Н.И. и др. – Новоуральск: 2010. – 57 с.

Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / авт.-сост. Е.Ю. Александрова и др. – Волгоград: Учитель, 2007. – 203 с.