|  |
| --- |
| Смоленское областное государственное бюджетное  профессиональное образовательное учреждение  «Вяземский медицинский колледж  имени Е.О. Мухина»  Сообщение на методическом семинаре:  **«Технология развития критического мышления в СПО»**  Составил: преподаватель  Соколова О. П.  г.Вязьма,2025 уч.г |

Цель: Изучить теорию по педагогической технологии развития критического мышления.

Задачи:

1. Способствовать формированию серьезного отношения к собственной жизни и к жизни других людей;
2. Побуждать студентов к необходимости вакцинопрофилактики;
3. Развивать уверенность в себе, желание прийти на помощь людям

***Технология развития критического мышления***

В связи с переходом образовательных учреждений на ФГОС второго поколения возникает острая необходимость изменения подходов к планированию современного урока. В отличие от традиционного урока, современный урок должен стать «театром» действий ученика, который становится активный участником образовательного процесса, который самостоятельно планирует свою учебную деятельность и который способен к адекватной самооценке. Преподавателю же, в свою очередь отводится роль координатора действий обучающегося.

Руководствуясь новыми государственными документами, на сегодняшний день в качестве важнейшей задачи  основного среднего образования выделяется формирование универсальных (метапредметных) учебных действий обеспечивающих обучающимся умение учиться, способность к самостоятельной работе, а, следовательно, и способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Учитывая такие требования к образовательному процессу, преподавателю необходимо активно использовать современные образовательные технологии.

Одной из образовательных технологий, которая отвечает всем требованиям ФГОС и способствует формированию УУД, является Технология развития критического мышления, целью которой является развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс.

Технология развития критического мышления через чтение и письмо  выделяется среди инновационных педагогических идей удачным сочетанием проблемности и продуктивности обучения с технологичностью урока, эффективными методами и приемами.

Технология «Развитие критического мышления» разработана Международной ассоциацией чтения университета Северной Айовы и колледжей Хобарда и Уильяма Смита. Авторы программы - Чарльз Темпл, Джинни Стил, Курт Мередит. Эта технология является системой стратегий и методических приемов, предназначенных для использования в различных предметных областях, видах и формах работы. Она позволяет добиваться таких образовательных результатов как умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний; умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим; умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений; умение решать проблемы; способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность); умение сотрудничать и работать в группе; способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми.

Критическое мышление – это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю.

Данная технология появилась в рос­сийском образовании в 1997 году.  Она развивалась при поддержке Консорциума демократической педагогики и Международной читательской ассоциации. Проект, предложенный россий­ским педагогам американскими коллегами, первоначально назывался «Чтение и пись­мо для развития критического мышления», он подробно знакомил участников семина­ров с приемами технологии, давал общие представления о теоретических основах технологии. Совместная работа идеологов технологии и педагогов-практиков и рос­сийских ученых позволила адаптировать предложенную модель для российской педагогики, подробно рассмотреть дидак­тические, психологические и философские основы предложенного подхода, дополнить практическую часть проекта, обогатив ее новыми приемами, и создать модель, которая в педагогической литературе получила название «Технология развития критиче­ского мышления». Петербургские ученые и педагоги адаптировали основные идеи проекта «Чтение и письмо для развития критического мышления» к потребностям российского образования.

    Современная образовательная система должна не толь­ко давать умение адекватно воспринимать информацию, но и научить получать ее, оперировать ею, применять ее к конкретным жизненным ситуациям, интерпретировать эту информацию. Так рождается новое знание на основе уже имеющегося. Необходимым является также развитие у обучаю­щегося определенного объема умений и навыков работы с различными источниками знаний, воспитание способности не репродуцировать знания, а расширять их, применять в различных жизненных ситуациях. Важно уметь сформировать собственное отношение к фактам, проблемам, уметь вы­слушать других, найти совместные пути решения проблем.

В основе технологии формирования критического мышления через чтение и письмо лежит теория осмысленного обучения Л.С. Выготского «…всякое размышление есть результат внутреннего спора, так, как если бы человек повторял по отношению к себе те формы и способы поведения, которые он применял раньше к другим.» (Выготский, 1984: 243), а также идеи Д. Дьюи, Ж. Пиаже и Л.С. Выготского о творческом сотрудничестве ученика и учителя, о необходимости развития в учениках аналитически-творческого подхода к любому материалу.

**Цели и задачи** технологии «Развития критического мышления»:

-           Формирование нового стиля мышления, для которого характерны открытость, гибкость, рефлексивность, осознание внутренней многозначности позиции и точек зрения, альтернативности принимаемых решений.

-           Развитие таких базовых качеств личности, как критическое мышление, рефлексивность, коммуникативность, креативность, мобильность, самостоятельность, толерантность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности.

-           Развитие аналитического, критического мышления.

*Главная цель технологии развития критического мыш­ления – развитие интеллектуальных способностей студента, позволяющих ему учиться самостоятельно.*

**Задача** научить студентов:

·          выделять причинно-следственные связи;

·          рассматривать новые идеи и знания в контексте уже имеющихся;

·          отвергать ненужную или неверную информацию;

·          понимать, как различные части информации связаны между    собой;

·          выделять ошибки в рассуждениях;

·          делать вывод о том, чьи конкретно ценностные ориентации,   интересы, идейные установки отражают текст или говорящий человек;

·          избегать категоричности в утверждениях;

·          быть честным в своих рассуждениях;

·          определять ложные стереотипы, ведущие к неправильным выводам;

·          выявлять предвзятые отношение, мнение и суждение;

·          уметь отличать факт, который всегда можно проверить, от предположения и личного мнения;

·          подвергать сомнению логическую непоследовательность устной или письменной речи;

·          отделять главное от несущественного в тексте или в речи и уметь акцентировать внимание на первом.

Итак, технология развития критического мышления представляет собой структуру урока, состоящую из трёх этапов: стадии вызовы, смысловой стадии и стадии рефлексии.

*Первый этап урока -  стадия (фаза) – вызов,*настраивает на получение новой информации: студенты активизируются, чему способствует индивидуальный ответ на вопрос, который актуализирует предшествующие знания и, что особенно важно, формирует запрос на получение новой информации. Кроме того, обращение к личному опыту формирует личную заинтересованность в получении знаний. У обучающихся пробуждается интерес к теме, определяются цели изучения предстоящего учебного материала. На данном этапе преподаватель вызывает уже имеющиеся знания у учащихся по данной теме, активизирует их мыслительную деятельность, а также происходит корректировка и уточнение целей. Учащиеся, в свою очередь, вспоминают, что им известно по изученной теме, систематизируют информацию, задают вопросы, на которые хотели бы получить ответы.

*Второй этап урока -  стадия (фаза) – осмысление*-  содержательная, в ходе которой и происходит направленная, осмысленная работа, показывает, что в процессе чтения происходит первичный анализ и ранжирование информации. На этой фазе деятельность преподавателя заключается в сохранении интереса учащихся к изучаемой теме при непосредственной работе с новой информацией и подведении учащихся от «старых» знаний к «новым». Учащиеся читают текст, используя предложенные учителем методы чтения, делают пометки на полях по мере осмысления новой информации.

*Третий этап урока -  стадия (фаза) – рефлексия (размышление)* превращает информацию, изучаемую на уроке, в собственное знание. Она направлена на систематизацию информацию, выработку новых идей, решение поставленных ранее целей. Заключается в том, чтобы исправить предшествующие представления, собранные на стадии вызова, “присвоить” новую информацию и определить дальнейшие перспективы в изучении темы. Главное здесь в деятельности педагога – вернуть учащихся к первоначальным записям-предположениям, а также организовать работу по изучению, дополнению пройденного. Учителю необходимо также постараться дать творческие, исследовательские и практические задания на основе изученной информации.

Исследователи утверждают, что такая структура урока соответствует этапам человеческого восприятия: сначала надо настроиться, вспомнить, что тебе известно по этой теме, затем познакомиться с новой информацией, потом подумать, для чего тебе понадобятся полученные знания и как ты сможешь их применит

Каждая стадия имеет свои цели и задачи, а также набор характерных приёмов, направленных сначала на активизацию исследовательской, творческой деятельности, а потом на осмысление и обобщение приобретенных знаний.

Технология развития критического мышления предлагает определенные методы, приемы и стратегии, объединяющие процесс обучения по видам учебной деятельности в пошаговой реализации каждой стадии занятия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Технологические этапы | | |
| 1 стадия  **ВЫЗОВ** | 2 стадия  **ОСМЫСЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ** | 3 стадия  **РЕФЛЕКСИЯ** |
| **Цель:**  - актуализация имеющихся знаний  - пробуждение интереса к получению новой информации  - постановка учеником собственных целей обучения | **Цель:**  - получение новой информации  - корректировка учеником поставленных целей обучения | **Цель:**  - размышление, рождение нового знания  - постановка учеником новых целей |
| **Функция :**  **Мотивационная**      (побуждение к работе с новой информацией, пробуждение интереса к теме)  **Информационная**(вызов «на поверхность» имеющихся знании по теме)  **Коммуникационная** (бесконфликтный обмен мнениями | **Функция:**  **Информационная**(получение новой информации по теме)  **Систематизационная**(классификация полученной информации по категориям знания) | **Функция:**  **Коммуникационная** (обмен мнениями о  новой информации)  **Информационная** (приобретение нового знания)  **Мотивационная** (побуждение к дальнейшему  расширению информационного поля)  **Оценочная** (соотнесение новой информации  и имеющихся знаний, выработка собственной по  иции,  оценка процесса |

.

 Из таблицы видно, что технология развития критического мышления – это способ формирования умений критической оценки, осмысления, отбора и применения информации

       В следующей таблице представлены методические приемы эффективные на каждой стадии:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Стадия | Деятельность преподавателя | Деятельность обуючащихся | Возможные приемы и методы |
| 1.  **Вызов** | Направлена на вызов у учащихся уже имеющихся знаний по изучаемому вопросу, активизацию их деятельности, мотивацию к дальнейшей работе | Ученик вспоминает, что ему известно по данному вопросу, делает предположения, систематизирует информацию до изучения нового материала, задает вопросы, на которые хочет получить ответы | Составление списка уже известной информации в виде:  - рассказа предположения по ключевым словам  - графическая систематизация в виде кластеров, таблицы  - верные и неверные утверждения  - перепутанные логические цепочки  - пропуск информации  -вопросы («Дерево целей» |
| Информация, полученная на стадии вызова, выслушивается, записывается, обсуждается. Работа ведется индивидуально, в парах или группах | | | |
| 2. **Осмысление содержания** | Направлена на сохранение интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией, постепенное продвижение от «старого» к «новому» знанию | Ученик читает (слушает) текст, используя предложенные учителем активные методы чтения (аудирования), делает пометки на полях или ведет записи по мере осмысления новой информации | Методы активного чтения:  - маркировка с использованием знаковой системы «+» «-» «?» «V»  - ведение различных записей типа двойных дневников, бортовых журналов  - поиск ответов на поставленные вопросы первой части урока |
| На стадии осмысления содержания осуществляется непосредственный контакт с новой информацией (текст, фильм, лекция, материал параграфа). Работа ведется индивидуально или в парах | | | |
| 3 **Рефлексия** | Учителю следует вернуть учащихся к первоначальным записям-предположениям, внести изменения, дополнения. Дать творческие, исследовательские или практические задания на основе изученной информации | Учащие соотносят «новую» информацию со старой, используя знания, полученные на стадии осмысления содержания | - Заполнение кластеров, таблиц.  - Установление причинно-следственных связей между блоками информации.  - Возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям  - Ответы на поставленные вопросы  - Организация устных и письменных круглых столов  - Организация различных видов дискуссий  - Написание творческих работ  **-Исследования по отдельным вопросам темы** |
| На стадии рефлексии осуществляется анализ, творческая переработка, интерпретация изученной информации. Работа ведется индивидуально, в парах или группах | | | |

**В чем же инновационность представленной модели?**  Эта модель, выходя за рамки классической технологической стратегии, тем не менее представляет опыт практической реализации личностно-ориентированного подхода в обучении. Особенностью данной педагогической технологии является то, что учащийся в процессе обучения сам конструирует этот процесс, исходя из реальных и конкретных целей, сам отслеживает направления своего развития, сам определяет конечный результат. С другой стороны, использование данной стратегии ориентировано на развитие навыков вдумчивой работы с информацией, с текстом

**Список использованной литературы**

1. Загашеев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически. – СПб, 2003
2. Душина И.В. Методика и технология обучения: Пособие для учителей и студентов пед. ин-тов и ун-тов. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2002. – 203с.
3. Сластенин В.А. Педагогика. – М., 1997.
4. Л.В.Байбородова, В.В.Белкина Образовательные технологии: Учебно-методическое пособие. – Ярославль: изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2005.
5. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учеб. для вузов. - Сб.Питер, 2000.
6. Педагогика/Под ред.П.И. Пидкасистого. - М.,1996
7. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. М., “Народное образование”, 1998.
8. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. М., 1989.
9. Клустер Д. Что такое критическое мышление.—М. : ЦГЛ, 2005.
10. Гершунский Б.С. Философия образования XXI века. – М.: Совершенство, 1998. – 608с.

Интернет-источники:

1. <http://e-koncept.ru/2013/53572.htm>
2. <http://refdb.ru/look/2500790.html>