Самообразование.

Тема: «Нейроигры – как средство развития и коррекции речи у дошкольника»

Срок: на 2024 -2025 учебные годы:

Цель: изучить использование нейроигр как эффективного средства для развития и коррекции речи у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- проанализировать теоретические основы использования нейроигр в работе с дошкольниками

-рассмотреть особенности применения нейроигр для развития и коррекции речи у детей дошкольного возраста

-использовать современные технологии и методы работы в группе;

Основные вопросы:

- изучение методической литературы по использованию нейропсихологических игр;

- актуальность применения в образовательном процессе с дошкольниками;

- этапы работы по внедрению нейропсихологических игр в образовательный процесс;

- особенности нейропсихологических игр для детей дошкольного возраста;

- роль родителей в деятельности детей по нейропсихологическим играм;

- изучение педагогический опыт других воспитателей, педагогов-логопедов, педагогов-психологов;

- внедрение инновационной деятельности в образовательный процесс с детьми младшего дошкольного возраста.

Актуальность.

В современном мире, вовремя стремительно развивающихся технологий, особенно важно уделять внимание развитию речевых навыков у детей.

По мнению специалистов, в последние годы отмечается рост числа детей с тяжелыми речевыми нарушениями. Согласно международной статистике, нарушения речи имеются у 17,5% детей дошкольного возраста. И чем раньше они будут диагностированы, тем эффективнее будет коррекция. Причины нарушений речи зависит от многих факторов: повреждение цнс, которые возникают в течение первых месяцев жизни ребенка, пренатальном и перинатальном периодах, а также изменением образа жизни современных детей. Гаджеты, телевизор, компьютерные игры, соцсети, сделали детей малоподвижными, вытеснили игры на свежем воздухе, подвижные игры и, как следствие, сократилась двигательная активность детей, а это все то, что помогает детям компенсировать все нарушенные процессы в мозге.

Нейропсихологи утверждают, что нарушение межполушарного взаимодействия является одной из причин недостатков речи, чтения и письма.

Межполушарное взаимодействие – это особый механизм объединения левого и правого полушария в единую интегративную, целостно работающую систему. Развитие межполушарных связей построено на упражнениях и играх, в ходе которых задействованы оба полушария мозга. Одним из вариантов межполушарного взаимодействия является работа двумя руками одновременно, в процессе чего активизируются оба полушария, и формируется сразу несколько навыков: согласованность движений рук и согласованность движений глаз. А если мы параллельно отрабатываем и правильное произношение звука – то еще и согласованность языка.

Как мы все знаем игра – является ведущей деятельностью ребёнка с рождения и до младшего школьного возраста. Она ненавязчиво учит социальным нормам, развивает умения и навыки ребёнка. В игре у малыша растёт интерес и мотивация к занятиям. Именно поэтому нейропсихологические игры, являются одним из способов коррекции дисфункций у детей. Их используют нейропсихологи на коррекционно-развивающих занятиях с детьми.

Так как в начале учебного года, наша группа стало лого группой, я решила изучить эту тему.

И так, что же такое нейроигры?

Нейропсихологические игры – это тот инструмент, который сможет скорректировать психические дисфункции у детей в возрасте 3-12 лет.

Применение нейроигр позволяет улучшить у ребенка память, внимание, речь, пространственные представления, мыслительную деятельность, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю. Позволяет активизировать межполушарное взаимодействие, приводя, к гармонизации баланса жизненной энергии и обладает оздоравливающим и антистрессовым эффектом.

Этапы работы:

1. Изучение методической литературы

2. Обогащение предметно-развивающей среды

- Разработка картотек «Нейро игры», «Кинезиологические упражнения»

3. Взаимодействие с дошкольниками

- Подбор нейро игр в соответствии с индивидуальными особенностями детей.

- Включение нейро игр в режимные моменты и непосредственно-образовательную деятельность в соответствии с индивидуальными особенностями дошкольников.

4. Взаимодействие с родителями

- Индивидуальные и групповые консультации для родителей: «Что такое – нейроигры?» «Нейропсихологические игры– это просто и весело»

- Оформление стенда для родителей папками-передвижками: «нейроигры в повседневной жизни», «Кинезиологические игры», «Что такое –нейропсихологические игры?»

- Помощь родителей в создании картотеки «Нейроигры»

Ожидаемые результаты

Для себя:

- умение анализировать научно-методическую литературу, повышение своих теоретических и практических знаний, умений и навыков;

-умение активизировать познавательные, социально-коммуникативные способности и умения;

- применять полученные знания на практике в ходе организации непосредственно образовательной деятельности.

Для воспитанников:

- Повышение стрессоустойчивости организма

- Высокая способность к произвольному контролю

- Развитая координация движений, точное выполнение движений

- Высокая познавательная активность

- Развитые память, внимание, творческое мышление.

- коррекция речи.

Этапы реализации самообразования

Первый этап (организационно-теоретический)

Период реализация

Сентябрь-Октябрь

изучение возможностей внедрения нейропсихологических игр в образовательный процесс с дошкольниками, анализ имеющихся условий, повышение квалификации, сбор информации

Второй этап (накопительно-практический)

Ноябрь-Май

Практическое осуществление деятельности по внедрению нейропсихологических игр:

- Подбор необходимого оборудования, материалов, изготовление картотек с нейроиграми.

- Создание предметно-пространственной среды и оборудования для проведения игр и упражнений.

- Создание авторских нейроигр.

- Консультация для родителей “Нейро игры для детей”, «Польза нейропсихологических упражнений для дошкольников», «Кинезиологические упражнения с детьми дома».

Третий этап (заключительный)

Май

Отчет о проделанной работе.

Список литературы и интернет-ресурсов:

1. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. — М: ТЦ Сфера, 2001.

2. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М.: Академия, 2002

3. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2003

4. Семенович А.В./Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. -М.: Генезис,2012

5. Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники: Учебно-методическое пособие/ под ред. А.В. Семенович. – М.: Дрофа, 2014

6. http://www.myshared.ru/slide/1344762/

7. https://infourok.ru/

8. https://logoportal.ru/statya-18172.html