**Технологическая карта урока**

Ф.И.О.: Галабурда Светлана Николаевна

Класс: 2

УМК, предмет: «Школа России» Окружающий мир

Тема урока: «Домашние опасности»

Цель урока: Создание условий для формирования основ безопасного поведения учащихся в доме.

**Задачи урока:**

Дидактические: Способствовать обучению правилам безопасного поведения в быту (умению предвидеть опасность, избегать опасных ситуаций).

Развивающие: Способствовать развивать основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, систематизация).

Воспитательные: Способствовать воспитанию уважительного отношения к уроку окружающего мира.

**Планируемые результаты:**

Предметные: Умеют осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту.

Метапредметные

Познавательные: Умеют использовать знаково-символические средства, строить речевое высказывание.

Регулятивные: Умеют принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Коммуникативные: Умеют допускать возможность различных точек зрения; формулировать собственное мнение.

Личностные: Умеют осуществлять учебно-познавательный интерес к предмету, к новому учебному материалу, способность к самооценке.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап фрагмента урока | Образовательная задача этапа урока | Методы и приемы работы | Деятельность учителя | Деятельность  обучающихся | Форма у.д-ти  **Ф**-фронт. **И**-индив. **П**-парная **Г**-групп. | Дид. средства,  интерактивное оборудование | Формы контроля, взаимоконтроля  и самоконтроля |
|
| Организа-ционно-мотивационный момент | Настроить учащихся на активную деятельность на уроке | Метод «словесный» | Приветствует учащихся. Проверяет готовность обучающихся к уроку.  -Доброе утро, ребята! | Приветствуют учителя. Настраиваются на работу на уроке. Слушают учителя. | Ф | Выразительное чтение педагога. | Текущий контроль |
| Актуализация знаний | Вспомнить о чем говорили на прошлых уроках | Метод  «словесный» | Вспоминаем ранее изученный материал.  *- Давайте вспомним, какую тему вы изучали на прошлом уроке? (Берегись автомобиля)*  *- Какие вы знаете сигналы светофора?*  *- А что они обозначают?*  *- А сейчас давайте выполним небольшой тест.*  *- Ребята, повторив правила дорожного движения, мы будем чувствовать себя в большей безопасности на улицах нашего города.* | Слушают учителя. Отвечают на вопросы по прошлой теме. Пишут тест | Ф | Презентация | Текущий контроль |
| Основной этап | Создать содержательное и организационные условия учащихся методики воспроизведения изучаемого материала | Метод  «словесный»  Метод «наглядный» | Проводит открытие новой темы урока.  *- А сейчас послушайте внимательно загадку и назовите мне отгадку:*  *Стоит огромная коробка,*  *В себе людей вмещает ловко,*  *Окна, двери, крыша, стенки,*  *Есть высокие ступеньки.*  *- Совершенно верно, это дом.*  *- Ребята, расшифруйте слово. (ПСНОТИОАС)*  *- Мы говорим о том, что дома мы себя будем чувствовать в полной безопасности, а у нас получилось слово ОПАСНОСТЬ.*  *- Можно ли, находясь дома, чувствовать себя в полной безопасности?*  *- А почему? (Потому что дома нас подстерегают домашние опасности)*  *- Совершенно верно, дома нас подстерегают домашние опасности.*  *- Догадались, какая тема нашего урока? Тема нашего урока «Домашние опасности».*  *- Мы повторяли опасности на дорогах, а сегодня вы узнаете, какие опасности подстерегают нас дома.*  *- Какие цели мы поставим перед собой на этот урок? (Узнаем основные правила безопасного поведения в быту, будем учиться предвидеть опасную ситуацию и не допускать её.)*  *-Верно, молодцы ребята!.* | Слушают учителя.  Отвечают на вопросы. Отгадывают загадку. | Ф | Доска зеленая | Текущий контроль |
| Физкультминутка |  | Метод  «наглядный» | *-Давайте немного разомнём пальчики.*  ***(Слайд 12)*** ВИДЕО РАЗМИНКА  *-Молодцы! И давайте закончим разминку, ручки подняли наверх вдох, отпустили выдох и еще раз вдох выдох садимся.* | Повторяют упражнения за видео | Ф | Презентация, видео | Текущий контроль |
| Основной этап | Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформиро-  ванности у учащихся общеучебных умений. | Метод  «практический, отработка навыков» | *- Предлагаю сегодня совершить путешествие по квартире.*  *- Давайте будем переходить из одной комнаты в другое и смотреть какую опасность нам может грозить в этой комнате.*  *- Отгадайте загадку:*  *Видит пламя народ,*  *А тушить не идёт. (плита)*  *- С помощью чего зажигают плиту и печку? (списками, зажигалками) Где должны находиться эти вещи? (в недоступном месте от детей)*  *- Мы с вами на кухне. Какие ещё предметы в этом помещении опасны? (Опасными приборами на кухне являются: чайник, мясорубка, соковыжималка, кофемолка, микроволновая печь, мультиварка и т.д.)*  *- Все эти приборы электрические. Чем они опасны? (Электрические приборы очень опасны, их нельзя трогать мокрыми руками, нельзя засовывать пальцы в крутящиеся детали и нужно вовремя выключать из розетки)*  *- А ещё, чтобы не обжечься, нужно обязательно взять кухонное полотенце или специальную рукавичку.*  *- Чем опасны ножи, вилки, ножницы? Как их надо ставить? (* *Ими можно пораниться, поэтому ставить их надо ручками вверх, а лезвиями вниз)*  *- А вот уксус, он опасен? (Да, в малых количествах его добавляют для консервирования овощей. А в больших количествах это вещество опасно для здоровья. Чаще всего попадание уксуса в большом количестве в организм ведёт к отравлению, а бывает, и к смерти. Брать его нельзя.)*  *- Чаще всего именно на кухне находится медицинская аптечка. Там лежат лекарства. Как надо пользоваться лекарствами? (* *Нельзя брать лекарства без разрешения взрослых.)*  *- Лекарства должны брать только взрослые. Они покупают то, что выписывает врач. Лекарствами можно смертельно отравиться. Даже обычные витамины будут вредить здоровью, если их есть в неограниченном количестве.*  *- А теперь пройдем в ванную комнату. Что мы видим входя в ванную комнату? (стиральный порошок, средство для чистки сантехники, различные моющие средства)*  *- Какую опасность они могут представлять? (эти средства могут вызвать аллергию, отравление, ожог кожи. Их трогать нельзя)*  *- Пройдем в комнату. Что здесь представляет опасность? (В комнате есть различные электрические приборы.)*  *- Какие вы знаете правила обращения с ними? (Надо вовремя выключать их из розетки и не допустить пожара, не совать пальцы в розетку.)*  *- Хочешь встать на стул или табурет достать что-то с верхней полки, проверь, устойчив ли он, иначе можно упасть. Или попроси взрослого.*  *- Отгадайте загадку:*  *Я из дома на порог*  *Лишь один шагнул шажок,*  *Нет пути передо мной.*  *Я и дома - и не дома,*  *Между небом и землей.*  *Отгадайте-ка друзья,*  *Где же я? (это балкон)*  *-Верно, в многоэтажных домах есть балконы. Как надо вести себя на балконе?*  *- На какие группы можно разделить все домашние опасности? (*Можно разделить *домашние опасности на три группы: острые вещи и предметы, электроприборы и предметы бытовой химии)*  *- Ребята, а теперь давайте сформулируем правила безопасности дома.*  *1) Все острые, колющие и режущие предметы обязательно надо класть на свои места. Порядок в доме не только для красоты, но и для безопасности.*  *Дом в порядке содержи,*  *вилки, ножницы, ножи,*  *И иголки, и булавки*  *ты на место положи!*  *2) Не засовывай руку в стиральную машину во время работы. Руку может затянуть внутрь и искалечить. Ни в коем случае не открывай дверцу. Можно ошпариться кипятком.*  *Не суй в розетку пальчик - ни девочка, ни мальчик!*  *Прочь от машины руки, когда стираешь брюки!*  *3) Уходя из дома и даже из комнаты, обязательно выключи телевизор, магнитофон, утюг и другие электроприборы.*  *,*  *Чтобы навестить своих подруг,*  *Сделайте домашнее задание*  *И не забудьте выключить утюг!*  *4. Не тяни за электрический провод руками.*  *5. Ни в коем случае не подходи к оголённым проводам и не дотрагивайся до них.*  *6. Ни в коем случае не пробуй никакие лекарства. Во-первых, это невкусно, а во-вторых, лекарство может оказаться ядом, если принимать его не по назначению.*  *Химикаты - это яд, и не только для ребят!*  *Аккуратней надо быть, чтоб себя не отравить!*  *- Молодцы!*  *- Сейчас давайте выполним задание № 2 на стр 10 в рабочей тетради.*  *- Это задание придумал для вас очень наблюдательный пёс Рыжик.*    *- Давайте посмотрим и определим, на каких рисунках предметы поставлены правильно, а на каких нет? Неправильное зачеркните красным карандашом. Объясните своё решение устно.*  *- А сейчас вы поработаете самостоятельно.*  *- Открывайте упр. 1 на стр. 10.*  *- Вам необходимо соединить линиями предметы и опасности, которые они могут принести.*  *- Приступайте к работе.*  *- Заканчиваем. А теперь проверьте на слайде выведены ответы, если у вас все правильно поставьте +(плюсик).*  *- Молодцы!* | Слушают учителя.  Отвечают на вопросы.  Выполняют индивидуально работу в рабочих тетрадях. | Ф, И | Доска  (на доске рисунок  комнат )  Рабочая тетрадь | Текущий контроль |
| Рефлексия, итог | Обобщить полученные знания на уроке | Приём  рефлексии  содержания | Подводит обучающихся к выводу.  *- Ребята, перед вами фразы, которые вам необходимо дополнить.*  *Сегодня я узнал…*  *Было трудно…*  *Я понял, что…*  *Я научился…*  *Я смог…*  *Было интересно узнать, что…*  *Меня удивило…*  *Мне захотелось...*  *– Вы сегодня замечательно потрудились.*  *– Какое настроение у вас в конце урока?*  *-Открываем дневники записываем домашнее задание….* | Осуществляют самооценку, взаимооценку.  Формулируют конечный результат своей работы на уроке. | Ф | Презентация | Самопроверка  Взаимопроверка |