**Технологическая карта урока**

Ф.И.О.: Галабурда Светлана Николаевна

Класс: 2

УМК, предмет: «Школа России» Окружающий мир

Тема урока: «Домашние опасности»

Цель урока: Создание условий для формирования основ безопасного поведения учащихся в доме.

**Задачи урока:**

Дидактические: Способствовать обучению правилам безопасного поведения в быту (умению предвидеть опасность, избегать опасных ситуаций).

Развивающие: Способствовать развивать основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, систематизация).

Воспитательные: Способствовать воспитанию уважительного отношения к уроку окружающего мира.

**Планируемые результаты:**

Предметные: Умеют осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту.

Метапредметные

Познавательные: Умеют использовать знаково-символические средства, строить речевое высказывание.

Регулятивные: Умеют принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Коммуникативные: Умеют допускать возможность различных точек зрения; формулировать собственное мнение.

Личностные: Умеют осуществлять учебно-познавательный интерес к предмету, к новому учебному материалу, способность к самооценке.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап фрагмента урока | Образовательная задача этапа урока | Методы и приемы работы | Деятельность учителя | Деятельностьобучающихся | Форма у.д-ти **Ф**-фронт. **И**-индив. **П**-парная **Г**-групп. | Дид. средства,интерактивное оборудование | Формы контроля, взаимоконтроляи самоконтроля |
|
| Организа-ционно-мотивационный момент | Настроить учащихся на активную деятельность на уроке | Метод «словесный» | Приветствует учащихся. Проверяет готовность обучающихся к уроку.-Доброе утро, ребята! | Приветствуют учителя. Настраиваются на работу на уроке. Слушают учителя. | Ф | Выразительное чтение педагога. | Текущий контроль |
| Актуализация знаний | Вспомнить о чем говорили на прошлых уроках | Метод«словесный» | Вспоминаем ранее изученный материал. *- Давайте вспомним, какую тему вы изучали на прошлом уроке? (Берегись автомобиля)**- Какие вы знаете сигналы светофора?**- А что они обозначают?**- А сейчас давайте выполним небольшой тест.**- Ребята, повторив правила дорожного движения, мы будем чувствовать себя в большей безопасности на улицах нашего города.* | Слушают учителя. Отвечают на вопросы по прошлой теме. Пишут тест | Ф | Презентация | Текущий контроль |
| Основной этап | Создать содержательное и организационные условия учащихся методики воспроизведения изучаемого материала | Метод«словесный»Метод «наглядный» | Проводит открытие новой темы урока.*- А сейчас послушайте внимательно загадку и назовите мне отгадку:**Стоит огромная коробка,**В себе людей вмещает ловко,**Окна, двери, крыша, стенки,**Есть высокие ступеньки.**- Совершенно верно, это дом.**- Ребята, расшифруйте слово. (ПСНОТИОАС)**- Мы говорим о том, что дома мы себя будем чувствовать в полной безопасности, а у нас получилось слово ОПАСНОСТЬ.**- Можно ли, находясь дома, чувствовать себя в полной безопасности?**- А почему? (Потому что дома нас подстерегают домашние опасности)**- Совершенно верно, дома нас подстерегают домашние опасности.**- Догадались, какая тема нашего урока? Тема нашего урока «Домашние опасности».* *- Мы повторяли опасности на дорогах, а сегодня вы узнаете, какие опасности подстерегают нас дома.**- Какие цели мы поставим перед собой на этот урок? (Узнаем основные правила безопасного поведения в быту, будем учиться предвидеть опасную ситуацию и не допускать её.)**-Верно, молодцы ребята!.* | Слушают учителя.Отвечают на вопросы. Отгадывают загадку.  | Ф | Доска зеленая | Текущий контроль |
| Физкультминутка |  | Метод «наглядный» | *-Давайте немного разомнём пальчики.****(Слайд 12)*** ВИДЕО РАЗМИНКА *-Молодцы! И давайте закончим разминку, ручки подняли наверх вдох, отпустили выдох и еще раз вдох выдох садимся.* | Повторяют упражнения за видео | Ф | Презентация, видео | Текущий контроль |
| Основной этап | Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформиро-ванности у учащихся общеучебных умений. | Метод «практический, отработка навыков» | *- Предлагаю сегодня совершить путешествие по квартире.**- Давайте будем переходить из одной комнаты в другое и смотреть какую опасность нам может грозить в этой комнате.**- Отгадайте загадку:**Видит пламя народ,**А тушить не идёт. (плита)**- С помощью чего зажигают плиту и печку? (списками, зажигалками) Где должны находиться эти вещи? (в недоступном месте от детей)**- Мы с вами на кухне. Какие ещё предметы в этом помещении опасны? (Опасными приборами на кухне являются: чайник, мясорубка, соковыжималка, кофемолка, микроволновая печь, мультиварка и т.д.)**- Все эти приборы электрические. Чем они опасны? (Электрические приборы очень опасны, их нельзя трогать мокрыми руками, нельзя засовывать пальцы в крутящиеся детали и нужно вовремя выключать из розетки)**- А ещё, чтобы не обжечься, нужно обязательно взять кухонное полотенце или специальную рукавичку.**- Чем опасны ножи, вилки, ножницы? Как их надо ставить? (* *Ими можно пораниться, поэтому ставить их надо ручками вверх, а лезвиями вниз)**- А вот уксус, он опасен? (Да, в малых количествах его добавляют для консервирования овощей. А в больших количествах это вещество опасно для здоровья. Чаще всего попадание уксуса в большом количестве в организм ведёт к отравлению, а бывает, и к смерти. Брать его нельзя.)**- Чаще всего именно на кухне находится медицинская аптечка. Там лежат лекарства. Как надо пользоваться лекарствами? (* *Нельзя брать лекарства без разрешения взрослых.)**- Лекарства должны брать только взрослые. Они покупают то, что выписывает врач. Лекарствами можно смертельно отравиться. Даже обычные витамины будут вредить здоровью, если их есть в неограниченном количестве.**- А теперь пройдем в ванную комнату. Что мы видим входя в ванную комнату? (стиральный порошок, средство для чистки сантехники, различные моющие средства)**- Какую опасность они могут представлять? (эти средства могут вызвать аллергию, отравление, ожог кожи. Их трогать нельзя)**- Пройдем в комнату. Что здесь представляет опасность? (В комнате есть различные электрические приборы.)**- Какие вы знаете правила обращения с ними? (Надо вовремя выключать их из розетки и не допустить пожара, не совать пальцы в розетку.)**- Хочешь встать на стул или табурет достать что-то с верхней полки, проверь, устойчив ли он, иначе можно упасть. Или попроси взрослого.**- Отгадайте загадку:**Я из дома на порог**Лишь один шагнул шажок,**Нет пути передо мной.**Я и дома - и не дома,* *Между небом и землей.**Отгадайте-ка друзья,**Где же я? (это балкон)**-Верно, в многоэтажных домах есть балконы. Как надо вести себя на балконе?**- На какие группы можно разделить все домашние опасности? (*Можно разделить *домашние опасности на три группы: острые вещи и предметы, электроприборы и предметы бытовой химии)**- Ребята, а теперь давайте сформулируем правила безопасности дома.**1) Все острые, колющие и режущие предметы обязательно надо класть на свои места. Порядок в доме не только для красоты, но и для безопасности.**Дом в порядке содержи,**вилки, ножницы, ножи,**И иголки, и булавки**ты на место положи!**2) Не засовывай руку в стиральную машину во время работы. Руку может затянуть внутрь и искалечить. Ни в коем случае не открывай дверцу. Можно ошпариться кипятком.**Не суй в розетку пальчик - ни девочка, ни мальчик!**Прочь от машины руки, когда стираешь брюки!**3) Уходя из дома и даже из комнаты, обязательно выключи телевизор, магнитофон, утюг и другие электроприборы.**,**Чтобы навестить своих подруг,**Сделайте домашнее задание**И не забудьте выключить утюг!**4. Не тяни за электрический провод руками.**5. Ни в коем случае не подходи к оголённым проводам и не дотрагивайся до них.**6. Ни в коем случае не пробуй никакие лекарства. Во-первых, это невкусно, а во-вторых, лекарство может оказаться ядом, если принимать его не по назначению.**Химикаты - это яд, и не только для ребят!**Аккуратней надо быть, чтоб себя не отравить!**- Молодцы!**- Сейчас давайте выполним задание № 2 на стр 10 в рабочей тетради.**- Это задание придумал для вас очень наблюдательный пёс Рыжик.**- Давайте посмотрим и определим, на каких рисунках предметы поставлены правильно, а на каких нет? Неправильное зачеркните красным карандашом. Объясните своё решение устно.**- А сейчас вы поработаете самостоятельно.**- Открывайте упр. 1 на стр. 10.**- Вам необходимо соединить линиями предметы и опасности, которые они могут принести.**- Приступайте к работе.**- Заканчиваем. А теперь проверьте на слайде выведены ответы, если у вас все правильно поставьте +(плюсик).**- Молодцы!* | Слушают учителя.Отвечают на вопросы. Выполняют индивидуально работу в рабочих тетрадях. | Ф, И | Доска (на доске рисунок комнат )Рабочая тетрадь  | Текущий контроль |
| Рефлексия, итог | Обобщить полученные знания на уроке | Приём рефлексиисодержания  |  Подводит обучающихся к выводу.*- Ребята, перед вами фразы, которые вам необходимо дополнить.**Сегодня я узнал…**Было трудно…**Я понял, что…**Я научился…**Я смог…**Было интересно узнать, что…**Меня удивило…**Мне захотелось...**– Вы сегодня замечательно потрудились.**– Какое настроение у вас в конце урока?**-Открываем дневники записываем домашнее задание….* | Осуществляют самооценку, взаимооценку.Формулируют конечный результат своей работы на уроке. | Ф | Презентация | СамопроверкаВзаимопроверка |