**Технологическая карта урока русского языка в 7 классе**

**Тема урока:** Признаки прилагательного и глагола у причастия.
**Тип урока:** «Открытие» новых знаний
**Цели урока:**
**Деятельностная цель:**  организовать деятельность учащихся по знакомству с признаками прилагательного и глагола у причастия.

**Содержательная цель:**

* актуализация знаний о причастии (общее грамматическое значение, синтаксическая роль),
* повышение теоретических компетенций обучающихся по русскому языку,
* содействие формированию познавательной активности и самореализации обучающихся.

**Формы учебной деятельности обучающихся**: индивидуальная, работа в группах, парах, учебный диалог, коллективная.

**Методы и приёмы обучения:** проблемные ситуации, самостоятельная работа, рефлексия учебной деятельности.

**Формируемые УУД:**

* **предметные:** умение находить причастия; знать морфологические признаки прилагательного и глагола у причастия; уметь составлять словосочетания и предложения с причастиями.
* **личностные:**осознание алгоритма учебного действия; формулирование собственного высказывания, мнения; положительное отношение к процессу познания; применение правил делового сотрудничества.
* **познавательные:** воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; формирование умений самостоятельно строить и применять новые знания.
* **регулятивные:** умение принимать и сохранять учебную цель и задачи; планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать деятельность
* **коммуникативные:**участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания; формировать умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем; принимать на себя ответственность за результат своих действий; наблюдать за действиями партнёра.

**Система оценок:** взаимопроверка, самопроверка по эталону, оценивание учителем индивидуальной работы обучающихся.

**Образовательные ресурсы:**интерактивная доска; ментальные карты, составленные учащимися; карточки для исследования; звёзды и прямоугольник для оценивания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока,****цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| **ЭТАП 1. Мотивация к учебной деятельности** |
| Цель: создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс. | Ребята, наш сегодняшний урок мы начинаем с высказывания Л. Н. Толстого:**«Знание только тогда знание,****когда оно приобретено усилиями своей мысли»*** Как вы понимаете эти слова?
* Можно ли данные слова взять эпиграфом к уроку? Почему?
* Запишите эпиграф к уроку.
 | Подготовка класса к работе. | Личностные: самоопределение; регулятивные: Целеполагание; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **ЭТАП 2.** **Актуализация знаний и пробное учебное действие** |
| Цель: актуализировать мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение;повторить понятие о причастии. | * Прочитайте загадку:

Мы войдём в лесную чащу –Бродит там медведь рычащий.Там протоптанные тропки,Ёж испуганный и робкий.Там поющий соловейИ ползущий муравей.В этих строчках, я замечу,Есть особая часть речи…* О какой части речи говорится в загадке?
* Что говорится о причастии?
* Почему причастие – это особая часть речи?
* Знаем ли мы, какие признаки прилагательного и глагола имеет причастие?
 | Обдумывают ответы на вопросы, принимают участие в обучающей игре, участвуют в диалоге с учителем, осознают, что знаний у них недостаточно для полных ответов. | Личностные: имеют желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравненияРегулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, осознают недостаточность своих знаний.Коммуникативные:формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. |
| **ЭТАП 3. Целеполагание и построение выхода из затруднения** |
| *Цель этапа:*постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств её реализации. | * Как вы думаете, над какой темой мы сегодня будем работать?

**Признаки прилагательного и глагола у причастия.*** Запишем тему в тетрадь.
* Исходя из темы урока, сформулируем цель урока.
* Определим этапы по достижению цели. Что сначала необходимо сделать?
1. Повторить, что такое причастие, суффиксы причастий.
2. Изучить теоретический материал.
3. Применить на практике.
4. Подвести итог.
 | Высказывают предположения, формулируют тему урока. Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Слушают, рассуждают. Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм). | Регулятивные: самостоятельное формулирование познавательной цели, планирование, прогнозирование.Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учёт разных мнений учащихся. |
| **ЭТАП 4. Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала** |
| *Цель этапа:*формирование навыка правильного определения морфологических признаков прилагательного и глагола у причастия. | 1. **Повторение:**
* Вспомним, что мы знаем о причастии.
* Продолжите предложение «Знаете ли вы, что…»
* Найдите в стихотворении причастия. Докажите.
1. **Работа в группах**

**1 группа** – изучить теоретический материал, представленный в§ 12. Составить ментальную карту.**2 группа -**изучить теоретический материал, представленный в§ 13. Составить ментальную карту.**3 группа -**изучить теоретический материал, представленный в§ 12. Провести исследование.**Прочитайте предложения. Найдите причастия и прилагательные. Определите морфологические и синтаксические признаки каждой части речи. Сделайте вывод.**1. Давно опавшие жёлтые листья золотятся на солнце.
2. Берёзы окрашены багровым отблеском зари.
3. Как город прекрасен!
4. Краем глаза я заметил движущуюся тень.

**4 группа -**изучить теоретический материал, представленный в§ 13. Провести исследование.**Прочитайте предложения. Найдите причастия. Определите, от каких глаголов образованы причастия. Укажите признаки глагола и причастия. Сделайте вывод.**1. Давно опавшие жёлтые листья золотятся на солнце.
2. Берёзы окрашены багровым отблеском зари.
3. Краем глаза я заметил движущуюся тень.

**5 группа**– стр. 36 (практика). Изучить орфограмму.Провести исследование.**Вставьте пропущенные буквы. Объясните орфограмму. Сделайте вывод.**1. Давно опавш… жёлтые листья золотятся на солнце.
2. Краем глаза я заметил движущ…ся тень.

Оцените работу своей группы по данным критериям:«5» - нет ошибок«4» - 1-2 ошибки«3» - 3 ошибки | Вспоминают теоретические сведения о причастииПринимают участие в коллективном составлении алгоритма, выступают с результатами работы группыпо заданию исследовательского проекта.Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновываютсвою точку зрения. | Познавательные: анализ, сравнение, обобщение, подведение под понятие, постановка и формулирование проблемы, построение речевого высказыванияРегулятивные: волевая саморегуляция в ситуации затруднения**;**вносить коррективы в действие после его завершения; определять степень успешности своей работы и работы других людей.Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учёт разных мнений, разрешение конфликтной ситуации. |
| **ЭТАП 5.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.** |
| *Цель этапа:*применение нового знания в типовых заданиях | **Спишите предложение. Выпишите причастие. Определите признаки прилагательного и глагола у причастия.**Блестевший на солнце снег слепил глаза.Блестевший – ед.ч., м.р, И.п., полная форма, невозвр., несов. вид, прош. время.Взаимопроверка по эталону. Оцените работу одноклассника по критериям:«5» - нет ошибок«4» - 1-2 ошибки«3» - 3 ошибки* Чему мы учились, выполняя данное упражнение?
 | Решают типовое задание с проговариванием алгоритма вслухСамопроверка по эталону. | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция; Познавательные: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. |
| **ЭТАП 6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** |
| *Цель этапа:*самопроверка умений применять новое знание в типовых условия | Замените часть предложения со словом *который* синонимичным словосочетанием с причастием.           1. Луч, который выглянул -
2. Снежинки, которые сверкают –
3. Море, которое бушует –
4. Задача, которую решили –
5. Небо, которое светлеет -
6. Голос, который звенит –

Самопроверка по эталону. Оцените свою работу по данным критериям:«5» - нет ошибок«4» - 1-2 ошибки«3» - 3 ошибки* В чём согласуются причастия с определяемым словом?
* Объясните орфограмму.
* Чему мы учились, выполняя это задание?
 | Выполняют упражнение с последующей проверкой в интерактивном режиме. | Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения. Личностные: самоопределение.Коммуникативные: слушать и слышать других; задавать вопросы, быть готовым корректировать свою точку зрения. |
| **ЭТАП 7. Включение в систему знаний и повторение** |
| *Цель этапа:*мотивировать учащихся к деятельности;координировать деятельность учащихся;контролировать выполнения заданий | * Рассмотрите картину Василия Дмитриевича Поленова«Золотая осень». Составьте и запишите словосочетания или предложения, включив в них причастия.

*Желтеющие берёзы красуются своим нарядом.**Убегающая вдаль дорога зовёт с собой.**Покрытое серыми тучами небо встречает золотую осень.** Кто желает представить свою работу?

Оцените свою работу по количеству составленных словосочетаний или предложений. | Рассматривают картину, составляют словосочетания или предложения, согласуя причастия с существительным. | Коммуникативные: оформлять свои мысли в письменной форме.Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить анализ работы. |
| **ЭТАП 7. Рефлексия деятельности** |
| *Цель этапа:* соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания. | **«Две звезды, одно пожелание»*** Над какой темой мы работали?
* Какие цели мы ставили в начале урока?
* Вернёмся к словам Л. Н. Толстого **«Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли»**
* Какие знания приобрели усилиями своей мысли?
* На одной звезде напишите, что я знаю, на другой, что я умею.
* На прямоугольнике напишите, какие знания вы хотите ещё приобрести по теме.
* Кто желает озвучить свой результат?

В течение урока каждый набирал баллы. Посчитайте все баллы и по критериям выставите итоговую отметку за свою работу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 0-11 | 12-14 | 15-17 | 18-20 |
| «2» | «3» | «4» | «5» |

 | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | Личностные: мотивация учебной деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы учителя, слушать и понимать речь других.Регулятивные: уметь осуществлять итоговый контроль деятельности. |
| **ЭТАП 8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.** |
| *Цель этапа:*осознание новых знаний, полученных на уроке. | § 12, 13 (запомнить), упр. 83 или написать сочинение –миниатюру «Чарующая осень» | Осмысливают информацию о д/з, записывают в дневник. | Познавательные: уметь выбирать решение, обосновывать выбор. |

Оценочный лист

|  |
| --- |
| ФИ ученика |
| Работа в группе | 1 задание | 2 задание | Работа по картине | Общее кол-во баллов | Итоговая отметка |
|  |  |  |  |  |  |