**Технологическая карта урока русского языка в 7 классе**

**Тема урока:** Признаки прилагательного и глагола у причастия.  
**Тип урока:** «Открытие» новых знаний  
**Цели урока:**  
**Деятельностная цель:**  организовать деятельность учащихся по знакомству с признаками прилагательного и глагола у причастия.

**Содержательная цель:**

* актуализация знаний о причастии (общее грамматическое значение, синтаксическая роль),
* повышение теоретических компетенций обучающихся по русскому языку,
* содействие формированию познавательной активности и самореализации обучающихся.

**Формы учебной деятельности обучающихся**: индивидуальная, работа в группах, парах, учебный диалог, коллективная.

**Методы и приёмы обучения:** проблемные ситуации, самостоятельная работа, рефлексия учебной деятельности.

**Формируемые УУД:**

* **предметные:** умение находить причастия; знать морфологические признаки прилагательного и глагола у причастия; уметь составлять словосочетания и предложения с причастиями.
* **личностные:**осознание алгоритма учебного действия; формулирование собственного высказывания, мнения; положительное отношение к процессу познания; применение правил делового сотрудничества.
* **познавательные:** воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; формирование умений самостоятельно строить и применять новые знания.
* **регулятивные:** умение принимать и сохранять учебную цель и задачи; планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать деятельность
* **коммуникативные:**участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания; формировать умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем; принимать на себя ответственность за результат своих действий; наблюдать за действиями партнёра.

**Система оценок:** взаимопроверка, самопроверка по эталону, оценивание учителем индивидуальной работы обучающихся.

**Образовательные ресурсы:**интерактивная доска; ментальные карты, составленные учащимися; карточки для исследования; звёзды и прямоугольник для оценивания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока,** **цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| **ЭТАП 1. Мотивация к учебной деятельности** | | | |
| Цель: создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс. | Ребята, наш сегодняшний урок мы начинаем с высказывания Л. Н. Толстого:  **«Знание только тогда знание,**  **когда оно приобретено усилиями своей мысли»**   * Как вы понимаете эти слова? * Можно ли данные слова взять эпиграфом к уроку? Почему? * Запишите эпиграф к уроку. | Подготовка класса к работе. | Личностные: самоопределение; регулятивные: Целеполагание; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **ЭТАП 2.** **Актуализация знаний и пробное учебное действие** | | | |
| Цель: актуализировать мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение;  повторить понятие о причастии. | * Прочитайте загадку:   Мы войдём в лесную чащу –  Бродит там медведь рычащий.  Там протоптанные тропки,  Ёж испуганный и робкий.  Там поющий соловей  И ползущий муравей.  В этих строчках, я замечу,  Есть особая часть речи…   * О какой части речи говорится в загадке? * Что говорится о причастии? * Почему причастие – это особая часть речи? * Знаем ли мы, какие признаки прилагательного и глагола имеет причастие? | Обдумывают ответы на вопросы, принимают участие в обучающей игре, участвуют в диалоге с учителем, осознают, что знаний у них недостаточно для полных ответов. | Личностные: имеют желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.  Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, осознают недостаточность своих знаний.  Коммуникативные:формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. |
| **ЭТАП 3. Целеполагание и построение выхода из затруднения** | | | |
| *Цель этапа:*  постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств её реализации. | * Как вы думаете, над какой темой мы сегодня будем работать?   **Признаки прилагательного и глагола у причастия.**   * Запишем тему в тетрадь. * Исходя из темы урока, сформулируем цель урока. * Определим этапы по достижению цели. Что сначала необходимо сделать?  1. Повторить, что такое причастие, суффиксы причастий. 2. Изучить теоретический материал. 3. Применить на практике. 4. Подвести итог. | Высказывают предположения, формулируют тему урока. Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Слушают, рассуждают. Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм). | Регулятивные: самостоятельное формулирование познавательной цели, планирование, прогнозирование.  Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учёт разных мнений учащихся. |
| **ЭТАП 4. Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала** | | | |
| *Цель этапа:*формирование навыка правильного определения морфологических признаков прилагательного и глагола у причастия. | 1. **Повторение:**  * Вспомним, что мы знаем о причастии. * Продолжите предложение «Знаете ли вы, что…» * Найдите в стихотворении причастия. Докажите.  1. **Работа в группах**   **1 группа** – изучить теоретический материал, представленный в  § 12. Составить ментальную карту.  **2 группа -**изучить теоретический материал, представленный в  § 13. Составить ментальную карту.  **3 группа -**изучить теоретический материал, представленный в  § 12. Провести исследование.  **Прочитайте предложения. Найдите причастия и прилагательные. Определите морфологические и синтаксические признаки каждой части речи. Сделайте вывод.**   1. Давно опавшие жёлтые листья золотятся на солнце. 2. Берёзы окрашены багровым отблеском зари. 3. Как город прекрасен! 4. Краем глаза я заметил движущуюся тень.   **4 группа -**изучить теоретический материал, представленный в  § 13. Провести исследование.  **Прочитайте предложения. Найдите причастия. Определите, от каких глаголов образованы причастия. Укажите признаки глагола и причастия. Сделайте вывод.**   1. Давно опавшие жёлтые листья золотятся на солнце. 2. Берёзы окрашены багровым отблеском зари. 3. Краем глаза я заметил движущуюся тень.   **5 группа**– стр. 36 (практика). Изучить орфограмму.  Провести исследование.  **Вставьте пропущенные буквы. Объясните орфограмму. Сделайте вывод.**   1. Давно опавш… жёлтые листья золотятся на солнце. 2. Краем глаза я заметил движущ…ся тень.   Оцените работу своей группы по данным критериям:  «5» - нет ошибок  «4» - 1-2 ошибки  «3» - 3 ошибки | Вспоминают теоретические сведения о причастии  Принимают участие в коллективном составлении алгоритма, выступают с результатами работы группы  по заданию исследовательского проекта.  Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают  свою точку зрения. | Познавательные: анализ, сравнение, обобщение, подведение под понятие, постановка и формулирование проблемы, построение речевого высказывания  Регулятивные: волевая саморегуляция в ситуации затруднения**;**вносить коррективы в действие после его завершения; определять степень успешности своей работы и работы других людей.    Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учёт разных мнений, разрешение конфликтной ситуации. |
| **ЭТАП 5.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.** | | | |
| *Цель этапа:*применение нового знания в типовых заданиях | **Спишите предложение. Выпишите причастие. Определите признаки прилагательного и глагола у причастия.**  Блестевший на солнце снег слепил глаза.  Блестевший – ед.ч., м.р, И.п., полная форма, невозвр., несов. вид, прош. время.  Взаимопроверка по эталону. Оцените работу одноклассника по критериям:  «5» - нет ошибок  «4» - 1-2 ошибки  «3» - 3 ошибки   * Чему мы учились, выполняя данное упражнение? | Решают типовое задание с проговариванием алгоритма вслух  Самопроверка по эталону. | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция; Познавательные: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. |
| **ЭТАП 6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** | | | |
| *Цель этапа:*самопроверка умений применять новое знание в типовых условия | Замените часть предложения со словом *который* синонимичным словосочетанием с причастием.   1. Луч, который выглянул - 2. Снежинки, которые сверкают – 3. Море, которое бушует – 4. Задача, которую решили – 5. Небо, которое светлеет - 6. Голос, который звенит –   Самопроверка по эталону. Оцените свою работу по данным критериям:  «5» - нет ошибок  «4» - 1-2 ошибки  «3» - 3 ошибки   * В чём согласуются причастия с определяемым словом? * Объясните орфограмму. * Чему мы учились, выполняя это задание? | Выполняют упражнение с последующей проверкой в интерактивном режиме. | Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения. Личностные: самоопределение.  Коммуникативные: слушать и слышать других; задавать вопросы, быть готовым корректировать свою точку зрения. |
| **ЭТАП 7. Включение в систему знаний и повторение** | | | |
| *Цель этапа:*  мотивировать учащихся к деятельности;  координировать деятельность учащихся;  контролировать выполнения заданий | * Рассмотрите картину Василия Дмитриевича Поленова«Золотая осень». Составьте и запишите словосочетания или предложения, включив в них причастия.   *Желтеющие берёзы красуются своим нарядом.*  *Убегающая вдаль дорога зовёт с собой.*  *Покрытое серыми тучами небо встречает золотую осень.*   * Кто желает представить свою работу?   Оцените свою работу по количеству составленных словосочетаний или предложений. | Рассматривают картину, составляют словосочетания или предложения, согласуя причастия с существительным. | Коммуникативные: оформлять свои мысли в письменной форме.  Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить анализ работы. |
| **ЭТАП 7. Рефлексия деятельности** | | | |
| *Цель этапа:* соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания. | **«Две звезды, одно пожелание»**   * Над какой темой мы работали? * Какие цели мы ставили в начале урока? * Вернёмся к словам Л. Н. Толстого **«Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли»** * Какие знания приобрели усилиями своей мысли? * На одной звезде напишите, что я знаю, на другой, что я умею. * На прямоугольнике напишите, какие знания вы хотите ещё приобрести по теме. * Кто желает озвучить свой результат?   В течение урока каждый набирал баллы. Посчитайте все баллы и по критериям выставите итоговую отметку за свою работу:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 0-11 | 12-14 | 15-17 | 18-20 | | «2» | «3» | «4» | «5» | | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | Личностные: мотивация учебной деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы учителя, слушать и понимать речь других.  Регулятивные: уметь осуществлять итоговый контроль деятельности. |
| **ЭТАП 8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.** | | | |
| *Цель этапа:*осознание новых знаний, полученных на уроке. | § 12, 13 (запомнить), упр. 83 или написать сочинение –миниатюру «Чарующая осень» | Осмысливают информацию о д/з, записывают в дневник. | Познавательные: уметь выбирать решение, обосновывать выбор. |

Оценочный лист

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ ученика | | | | | |
| Работа в группе | 1 задание | 2 задание | Работа по картине | Общее кол-во баллов | Итоговая отметка |
|  |  |  |  |  |  |