**Технологическая карта занятия «В школу мы идем учиться»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель**  | **Содержание деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** | **Планируемый результат**  |
| Организационно-мотивационный этап (3 минуты) |
| Концентрация внимания дошкольников, введение в тему занятия, мотивация на предстоящую деятельность. | *- Ребята, вы уже совсем взрослые. Какое событие вас ждет осенью, куда вы пойдете? (в школу). Что вы там будете делать? И сегодня я предлагаю вам побывать в школе, где вы покажете, чему вы научились за этот год в детском саду.* | Задает вопросы | Дети стоят полукругом напротив учителя, отвечают на вопросы. | Дети организованны и настроены на предстоящую деятельность. |
| Основной этап (25 минут) |
| Создание проблемной ситуации.Актуализация знаний, повторение изученного материала, активизация и концентрация внимания.Активизация знаний по математике, нацеливание на предстоящую деятельность.Актуализация знаний по решению задач.Развитие мелкой моторики, снятие мышечного напряжения.  Предупреждение нарастающего зрительного утомления. Снятие мышечного напряжения.Актуализация и систематизация знаний по обучению грамоте.Развитие умения различать гласные и согласные звуки и буквы.Развитие фонематического восприятия.Развитие звукобуквенного анализа и синтезаРазвитие умения ориентироваться в схемахРазвитие умения различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение» |  - *Чтобы попасть в эту школу, нужно найти туда путь, для этого вам нужно выложить дорогу при помощи палочек, кто выложит дорожку правильно, тот и попадет в нашу школу.* (используются цветные палочки из набора Дары Фребеля - ориентировка на листе бумаги, сравнение с образцом). - *Я приглашаю вас на урок математики (звенит звонок).*Выполнение заданий в кругу с мячом. *- Ребята, мы будем передавать друг другу мяч и называть цифры от 1 до 10, а затем в обратном порядке, от 10 до 1.**- Назовите соседей числа (5, 3, 7,2, 4,9,6).**- Посчитайте от 3 до 5 (от 6 до 9, от 2 до 6, от 5 до 3, от 6 до 4).**- хлопни, топни на 1 больше, на 1 меньше.*Математическая разминка*Через поле по прямой* *Шел баран на водопой* *3 овечек за собою* *Вел он важно к водопою**Сколько вместе их? Считайте!* *Ответ быстро называйте. (4)* *У меня и у Аллочки**10 счетных палочек* *2 из них сломалось**Сколько же осталось?**2 мяча у Ани,* *2 мяча у Вани* *2 мяча да два еще* *Сколько их всего? (8)*Решение задачи на сложение *«В игровом уголке было 7 машинок. Принесли ещё 2 машинки. Сколько машинок стало?»**- Есть ли в этой задаче условие? Назовите его.**-Есть ли в этой задаче вопрос?  Назовите его.**А теперь возьмите математические пеналы и выложите с помощью цифр решение данной задачи.****Пальчиковая гимнастика*** *Карандаш в руках катаем**Ловкость пальцев развиваем**В воздухе начертим круг**И квадрат рисуем вдруг**Ловкость рук мы развиваем**И фигуры повторяем*Дети садятся за столы.Выполнение заданий на карточках:- *Ребята, выполните задание под №1. Посчитайте предметы на картинках и соедините с нужной цифрой.*Глазодвигательная гимнастика*Ах, как долго мы писали!**Глазки у ребят устали (самомассаж пальцами круговые движения вокруг глаз)**Поморгаем мы чуть- чуть**Надо глазкам отдохнуть**Вправо, влево постреляем**Вверх и вниз взгляд опускаем**Круг глазами нарисуем**Зрение мы тренируем.**Выполните задание под №2: Проверьте равенство и поставьте нужный знак =, <, >.**Сейчас вы друг у друга проверите правильность выполнения задания. Поменяйтесь друг с другом карточками. Если все сделано правильно – нарисуйте веселое солнышко. Если есть ошибки – нарисуйте грустное солнышко.**- Ребята, наш урок подошел к концу. Звенит звонок с урока. Начинается перемена.*Физминутка*А теперь на месте шаг.Выше ноги! Стой, раз, два! (Ходьба на месте.)Плечи выше поднимаем,А потом их опускаем. (Поднимать и опускать плечи.)Руки перед грудью ставимИ рывки мы выполняем. (Руки перед грудью, рывки руками.)Десять раз подпрыгнуть нужно,Скачем выше, скачем дружно! (Прыжки на месте.)Мы колени поднимаем —Шаг на месте выполняем. (Ходьба на месте.)От души мы потянулись, (Потягивания — руки вверх и в стороны.)И на место вновь вернулись. (Дети садятся.)*Звенит звонок.*- Следующий урок у нас: Обучение грамоте. Что мы изучаем на этом уроке? Чему учимся?**Ребята, посмотрите, все буквы у нас перепутались, рассыпались из кассы и все перемешались, где гласные, где согласные - непонятно. Помогите мне разложить буквы на гласные и согласные.**А сейчас слушайте внимательно, какой звук вы услышите - на этот звук и называйте слово. Посмотрим, кто больше слов сможет придумать.**Следующее задание- угадайте слово, которое я произнесу по отдельным звукам: к-о-т, м-а-к, с-у-п, д-о-м.* *А теперь посмотрите на эти карточки (схемы предлогов). Назовите, какие слова они обозначают (на, в, под, над). Сейчас я вам буду показывать карточку - а вы составляете предложение с этим словом.**Сейчас я буду бросать вам мяч и называть звук, слог, слово или предложение, вы должны ответить, что я назвала.* | Педагог произносит инструкцию (2 палочки влево, одна вверх……).Помогает детям в случае затруднений. Проверяет правильность выполнения задания. Педагог активизирует деятельность детей, побуждает к активному участию в выполнении заданий.Педагог помогает детям найти решение и правильно ответить.Педагог помогает детям при решении задач, задает уточняющие вопросы.Педагог произносит слова игры, показывает движенияПедагог помогает детям в процессе выполнения задания, стимулирует их умственную активность.Педагог побуждает детей к деятельности.Педагог показывает движения.Педагог задает вопросыПедагог помогает детям разложить буквы на группы.Педагог произносит звуки (а, м, к, т….).Педагог произносит звуки слова.Педагог демонстрирует схемы, помогает детям составить предложение.Педагог произносит звук, слог, слово или предложение и бросает мяч детям. | Дети самостоятельно или с помощью педагога выкладывают из палочек «дорогу к школе». Сравнивают свой «путь» с образцом.Дети выполняют устные задания педагога.Дети выполняют задание. Отвечают на вопросы педагога.Дети выполняют задание. Один ребёнок выполняет решение на доске с использованием цифр.Выполняют движенияВыполняют задание в тетрадях.Дети повторяют движения за педагогом.Дети выполняют задания.Дети выполняют движения в соответствии со словами.Дети сортируют буквы, объясняют свои действия.Дети подбирают слова на заданный звук.Дети произносят слова.Дети составляют предложения с использованием предлогов, указанных на схеме педагога.Дети выполняют задание. | У детей возникает желание выполнить предложенное задание и добиться цели.Развиваются мыслительные процессы детей, закрепляются математические знания.Закрепление умения решать математические задачи на сложение в пределах 10..Снятие мышечного напряжения в кистях рукСнятие зрительно - моторного напряжения.Умение действовать в парах, взаимопроверкаАктивизация общего мышечного тонуса.Дети замотивированы на работу по выполнению заданий по обучению грамоте.Формируется умение различать гласные и согласные звуки и буквы.Формируется умение подбирать слова на заданный звук.Формируется умение звукобуквенного анализа и синтеза. Формируется умение определять слово с помощью схемы, умение использовать предлоги в предложениях.Закрепление умения различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». |
| Заключительный этап(3 минуты) |
| Подведение итогов занятия, рефлексия | *Ребята, что мы сегодня делали? Какие задания выполняли? Какие уроки у нас были? Вы сегодня очень старались, у вас все получилось.**Пусть хлопнет в ладоши тот, кому понравилось выкладывать из палочек путь в школу.**Пусть большим пальцем покажет «Класс» тот, кому понравилось решать задачи.**Пусть погладит себя по голове тот, у кого получилось составить предложение.* | Педагог подводит итоги совместной деятельности даёт оценку работе детей. | Дети отвечают на вопросы взрослого, оценивают себя. | Дети получили удовлетворение от проделанной работы. |