**Технологическая карта урока окружающего мира**

**«Царство животных и их многообразие»**

**3 класс**

|  |
| --- |
| Выполнил учитель начальных классов ГБОУ «Школа № 102 г.о.Донецк»  Соболева Мария Леонидовна |

Донецк, 2025 г.

Введение

Урок построен в соответствии с технологией проблемного обучения, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся через постановку проблемных вопросов и создание ситуаций, требующих анализа и поиска решений. Данный подход соответствует возрастным особенностям учащихся 3 класса, так как:

• стимулирует естественную любознательность детей;

• развивает критическое мышление и умение аргументировать свою точку зрения;

• способствует осознанному усвоению материала через самостоятельное «открытие» знаний.

Тип урока – «открытие новых знаний», что соответствует цели: знакомство с многообразием животного мира и его классификацией. Эта модель позволяет поэтапно подвести учащихся к пониманию новой темы через актуализацию имеющихся знаний, постановку проблемы, исследование и закрепление.

• Проблемное обучение – используется для формирования познавательной мотивации (например, вопрос: «Почему животных делят на группы?»).

• Игровые технологии (викторина, игра «Угадай-ка») – способствуют повышению интереса и вовлеченности, облегчают запоминание материала.

• Групповая работа – развивает коммуникативные навыки, умение сотрудничать и распределять роли в команде.

Использование цифровых инструментов делает урок более наглядным и интерактивным:

• Презентация (Яндекс.Диск) – визуализирует ключевые понятия, помогает удерживать внимание.

• Интерактивная викторина (WordWall) – позволяет проверить знания в игровой форме, обеспечивает мгновенную обратную связь.

• Видеофизминутка – поддерживает работоспособность учащихся, сочетает двигательную активность с тематической направленностью.

Эти ресурсы соответствуют принципам наглядности, доступности и интерактивности, что особенно важно для младших школьников.

Формы и методы организации деятельности:

• Фронтальная работа (беседа, проблемные вопросы) – активизирует коллективное обсуждение.

• Индивидуальная работа (чтение текста с пометками) – развивает навыки самостоятельного анализа.

• Групповая работа (классификация животных) – формирует умение договариваться и аргументировать.

• Игровые методы (викторина, «Угадай-ка») – делают процесс обучения увлекательным.

Рефлексия проводится через:

• Вопросы («Что у меня получилось хорошо?»);

• Смайлики – эмоциональная оценка урока;

• Самооценку по критериям.

Это помогает учащимся осознать свои достижения и трудности, а учителю – скорректировать дальнейшую работу.

• Дифференцированное домашнее задание учитывает разный уровень подготовки: от простой классификации до исследовательского проекта.

• Экологический аспект – воспитание бережного отношения к животным.

Предложенная модель урока сочетает традиционные и инновационные методы, обеспечивая достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС.

**Технологическая карта урока**

#### ****Класс:**** 3

#### ****Учебный предмет:**** Окружающий мир

#### ****Тема урока:**** Царство животных и их многообразие

#### ****Цель урока (стратегия деятельности учителя):****

Познакомить учащихся с разнообразием животного мира, его классификацией и особенностями разных групп животных.

Формировать умение сравнивать, анализировать и классифицировать животных по признакам.

### ****Планируемые результаты:****

#### ****Предметные:**** Знать основные группы животных, их схожие и отличительные характеристики. Уметь приводить примеры животных каждой группы и описывать их особенности. Понимать значение животных в природе и жизни человека.

#### ****Метапредметные:****

**Познавательные:** Развитие умения работать с информацией (анализ, сравнение, классификация). Формирование навыков работы с информацией, наблюдения и выводов.

**Регулятивные:** Умение ставить учебную задачу и планировать её выполнение. Контроль и оценка своей работы и работы одноклассников.

**Коммуникативные:** Развитие навыков сотрудничества в группе, умения аргументировать свою точку зрения. Формирование культуры ведения диалога. Развитие речи через описание животных.

#### ****Личностные:**** Воспитание бережного отношения к животным и природе. Развитие познавательного интереса к изучению окружающего мира.

### ****Педагогические задачи (тактика деятельности учителя):****

1. Стимулировать познавательную активность учащихся посредством постановки проблемных вопросов и использования наглядных материалов. Сформировать проблемную ситуацию для активизации когнитивных процессов.
2. Организовать как групповую, так и индивидуальную работу учеников для эффективного усвоения учебного материала.
3. Внедрить интерактивные методы обучения, такие как игровые технологии и викторины, для закрепления полученных знаний. Использовать игровые методики для закрепления учебного материала.
4. Организовать рефлексивную деятельность учащихся на всех этапах учебного занятия.

### ****Базовая технология:****

* Технология проблемного обучения.
* Игровые технологии.
* Групповая работа.

### ****Тип урока:**** Урок открытия новых знаний.

### ****Сценарий урока:****

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты (метапредметные)** | **Электронные средства обучения, дидактические материалы, оборудование** |
| 1 | **Мотивация учащихся к учебной деятельности** | -Прозвенел уже звонок,  Нас зовёт он на урок.  Чем быстрее мы начнём,  Больше знаний соберём!  -Доброе утро, ребята! Давайте проверим вашу готовность к уроку.  -Мы продолжаем открывать тайны природы.  Сегодня мы будем: Наблюдать. Замечать. Размышлять. Делать выводы.  -А помогать на уроке нам будет Кот Зефир. | Приветствуют учителя, одноклассников. Готовятся к уроку, настраиваются на работу. | Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое, проявлять внимание.  Регулятивные: нацеливание на успешную деятельность. | Презентация (Слайд 2)  <https://disk.yandex.ru/d/D4hZVxaDjwrPrw> |
| 2 | Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности. | - Посмотрите на слайд.  - Назовите первые буквы изображений.  -Какое слово зашифровано?  -Закройте глазки. Произнесите еще раз это слово про себя. Кого вы представляете себе, как только слышите это слово?  -Может быть четвероногого друга-собаку?  -А может красавца оленя или тигра?  -А что, если кто-то уже представил себе пестрых бабочек и мохнатых шмелей на лугу?  -Все это представители замечательного царства животных.  -Как называется наука о животных?  -Зоология-это еще один раздел биологии. - Используя свои знания и рисунок,  докажи, что животные удивительно разнообразны.  -Вспомните, на какие группы делят животных?  Для этого продолжите фразы:  Живут в лесу, сами себе добывают пищу- это…  Животные, за которыми ухаживает человек-это…  - Как вы думаете, о чем мы сегодня на уроке будем говорить?  - Какие цели и задачи мы поставим на сегодняшний урок? | Животные.  Ответы детей.  Зоология.  Отвечают на вопросы, высказывают предположения.  Дикие, домашние.  Узнать о разнообразии животных, об отличительных признаках основных групп; научиться различать группы животных. | Регулятивные: уметь формулировать цель и учебную задачу урока.  **Познавательные:** активизация имеющихся знаний.  Коммуникативные: уметь слушать и оформлять мысли в устной форме. | Презентация (Слайд 3-8)  <https://disk.yandex.ru/d/D4hZVxaDjwrPrw> |
| 3 | Построение проекта выхода из затруднения | Проблемная ситуация:  Ученые –зоологи делят царство животных на большое число групп.  -Почему животных делят на группы?  -Как это можно сделать?  -Вспомните, какие группы животных мы уже изучили во 2 классе. Назовите их отличительные черты**.** | Формулируют проблему, предлагают варианты классификации | Познавательные: Закрепление знаний о группах животных. Регулятивные: Планирование ответа на вопросы. Контроль и коррекция знаний.  Коммуникативные: Формулирование ответа в устной форме. Развитие интереса к окружающему миру. Осознание важности систематизации знаний. | Презентация (Слайд 9)  <https://disk.yandex.ru/d/D4hZVxaDjwrPrw> |
| 4 | Открытие нового знания | Индивидуальная работа.  -Прочитайте текст о новых группах животных.  -На полях делайте пометки:  + уже знаю информацию  ! новая для меня информация  ? остались вопросы после прочитанного  Викторина «Кто лишний?»  -Ответьте на вопросы, выберите правильный вариант ответа на платформе https://[wordwall.net/ru/resource/90520971](https://wordwall.net/ru/resource/90520971) | Читают, задают вопросы, акцентируют внимание на основные признаки групп. | **Познавательные:** усвоение новой информации.  **Регулятивные:** фиксация знаний. | Презентация (Слайд 10-15)  <https://disk.yandex.ru/d/D4hZVxaDjwrPrw>  Викторина  https://[wordwall.net/ru/resource/90520971](https://wordwall.net/ru/resource/90520971) |
|  |  | Физминутка «Капитан Краб» |  |  | <https://disk.yandex.ru/i/Jni0Sk44zjEM8A> |
| 5 | Практическая работа | Работа в группах.  -Пронумеруйте группы животных в соответствии со списком | Работают в группах, классифицируют животных, представляют результаты. | **Коммуникативные:** работа в команде. **Познавательные:** анализ и классификация. | Карточки (Слайд 17) <https://disk.yandex.ru/d/D4hZVxaDjwrPrw> |
| 6 | Включение в систему знаний и повторение | -Сейчас проведем игру «Угадай-ка!».  -Мы будем читать описание группы животных, будем опираться на картинки.  -Ваша задача правильно назвать группу животных. | Участвуют в игре, закрепляют материал. | **Познавательные:** применение знаний на практике. | Презентация (Слайд 18-28)  <https://disk.yandex.ru/d/D4hZVxaDjwrPrw> |
| 7 | Рефлексия учебной деятельности | Предлагаю оценить свою работу. Как я узнал, к какой группе относится животное?  Что у меня получилось хорошо, а над чем нужно поработать?  Как я могу объяснить другому, чем птицы отличаются от зверей?  Почему важно знать, к какой группе принадлежит животное?  Как я могу улучшить свои знания? | Отвечают, делятся впечатлениями, оценивают себя.   * Сегодня я научился(ась) различать группы животных и могу назвать их особенности. * В следующий раз я постараюсь... (выучить больше примеров, быть активнее и т. д.). | Познавательные:  Анализ и систематизация информации.  Регулятивные:  Самооценка и самоконтроль. Коррекция действий.  Коммуникативные:  Выражение мыслей. Восприятие мнений. Корректное дополнение ответов одноклассников.  Личностные:  Формирование познавательной мотивации. Экологическое сознание. Осознание успехов и трудностей в изучении темы. | Презентация (Слайд 29)  Смайлики для рефлексии.  <https://disk.yandex.ru/d/D4hZVxaDjwrPrw> |
| 8 | Домашнее задание | Выполнить задание на выбор:  1. Задание: Распредели животных по группам. Список животных: бабочка, лягушка, щука, воробей, ящерица, волк, черепаха, пчела, сова и т.д.  2. Творческое задание (проектная работа)  Задание: Выбери одну группу животных и подготовь небольшой рассказ или презентацию (3-5 слайдов / предложений). Вопросы для раскрытия темы:  Какие особенности есть у этих животных? Как они передвигаются, чем питаются? Приведи 2-3 примера животных из этой группы.  3. Задание: Сравни две группы животных (например, рыбы и птицы) по плану:   1. Покров тела 2. Способ передвижения. 3. Как появляются на свет | Выбирают и записывают задание |  |  |