**Технологическая карта открытого занятия для детей старшей группы**

*Попова Людмила Владимировна,*

*воспитатели старшей группы «Солнышко»*

*МАДОУ «Детский сад №18 «Прометейчик»*

 *им. Т.С. Комаровой»*

*ГО «город Якутск»,*

*Республика Саха (Якутия)*

*ulyana.tt**@mail.ru**, +79963173207*

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | «Зима» |
| **Цель**  | Общее развитие ребенка, обеспечение базы дляформирования ключевых компетентностей.  |
| **Задачи**  | *Развивающие:* развивать произвольное внимание и память, логическое мышление, способствовать развитию мелкой моторики, развивать способности детей, воображение, фантазию, продолжать формировать инициативность в выборе места, центра активности и вида деятельности, материалов.*Воспитательные:* воспитывать интерес к окружающему миру, формировать интерес к родной природе зимой, воспитывать навыки наблюдательности, самостоятельности, эстетический вкус, формировать фундаментальные предпосылки будущей учебной деятельности – умения и желания учиться, формировать умение работать в паре (команде) *Обучающие:* расширять представления детей о признаках зимы:систематизировать и закрепить знания детей по теме «Зима»: научить детей складывать квадратную заготовку в несколько раз, продолжать учить детей вырезать мелкие детали, продолжать упражнять в ориентировке на листе бумаги, закрепить знания детей о живописи-пейзаже. |
| **Возраст детей:** | Старший дошкольный возраст |
| **Продолжительность занятия:** | 25 минут |
| **Ход занятия:** | 1. Вводная часть
2. Основная часть
3. Заключительная часть
 |
| **Вид деятельности:** | Социально-коммуникативное развитие, игровая деятельность, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. |
| **Оборудование:**  | *для воспитателя*: мультимедийное оборудование, снежинки с заданиями от «Зимушки-Зимы», персонаж «Снежная королева», тематические картины.*для детей:* ножницы, бумага, краски, пластилин, простые карандаши, конструктор лего, сюжетные демонстрационные картины. |
| **Методы, технологии и приемы:** | Технологии: проектно-тематическое обучениеНаглядный: показ слайд презентации о зиме, демонстрационная картина «Зима», «Наши зимние забавы»Словесный: игровой, беседа, диалог, обсуждение, рассказ педагога, составление рассказа по картине и пересказ друг другуПриемы: педагогическая драматургия, обыгрывание игрушки, интонирование голосом. |
| **Использованная литература:** | 1. Образовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 18 «Прометейчик» им. Т.С. Комаровой ГО «город Якутск» ГО «город Якутск» срок реализации 2023 – 2027 год.
2. <http://doshkolnik.ru>
3. http://detskiy-sad/raznoe.ru
4. http://doshkolnik.ru
 |

1. **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ход занятия** | **Задачи**  | **Содержание**  |
| **Подготовка к занятию** | Предварительная подготовка  | Подготовить мультимедийное оборудование, столы и стулья по количеству детей, картинки с разными временами года, снежинки с заданиями. |
| **Приветствие** | Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне.Расширять у детей знания о признаках зимы; формировать навык активного слушания и очередность в высказываниях по теме «Зима», умения слушать и слышать воспитателя, друг друга | Воспитатель собирает детей вокруг себя на утреннем сборе, создает приветливую, доброжелательную обстановку для дальнейшей деятельности.*Воспитатель:* - Мы спокойны и добры, мы приветливы, ласковы и здоровы. Сделаем глубокий вдох через нос и вдохните в себя свежесть, доброту, красоту. Выдохните через рот все обиды, огорчения. А теперь пожелаем всем доброго утра!*(дети вдыхают через нос и выдыхают через рот)*- Вы слышите, как - будто завыла вьюга? Кажется, к нам гости.(*появляется кукла-персонаж**Снежная королева)**-* Здравствуйте ребята, я – Снежная королева. Я принесла вам письмо от «Зимушки-зимы».Письмо: Здравствуйте ребята! Зима – это мое любимое время года! Отправляю вам особенные снежинки, надо будет выполнить все мои задания. Я хочу знать, что вы обо мне знаете. Снежная королева вам все объяснит.Подпись: «Зимушка-зима» *Воспитатель*: Дети, порадуем «Зимушку-зиму»?*Дети:* Да! *Воспитатель:* Кто знает, как называются зимние месяцы? Сможете назвать зимние месяцы по порядку. А кто знает стихи об этих зимних месяцах?*Чтение стихов наизусть* Декабрь В декабре, в декабреВсе деревья в серебреНаша речка словно сказкаЗа ночь вымостил морозОбновил коньки, салазкиЕлку из лесу привез. Февраль В феврале, в февралеВьюга мчится на метлеЗаметает все пути,Чтобы марту -не прийтиИ весну не привести!Воспитатель: Какие молодцы! Правильно назвали и еще стихи рассказали!А кто мне скажет, почему ноябрь считается осенним месяцем, а у нас снега много и холодно, как зимой?Дети: Потому - что мы живем на Севере! У нас вечная мерзлота!Воспитатель: Замечательно, вы правильно все сказали. Зимние месяцы вы назвали, стихи рассказали, какие*Снежная королева:* Зимушка-зима дала мне четыре снежинки. Давайте узнаем, что в них. В первой снежинке задания для тех, кто хочет нарисовать красивую картину для «Зимушки-зимы», или слепить елочку. Ребята, мы можем выполнить эти задания в Центре искусства.Во второй снежинке задания для тех, кто считать или составлять графическую карту. Предлагаю это задание выполнить в *Центре математики.*В третьей снежинке задания для детей, которые хотят научиться вырезать красивую снежинку, или кто хочет собрать из лего настоящий зимний лес. Ребята, как вы думаете, в каком Центре нам удастся отлично выполнить эти задания? Да. Вы правильно отметили, в Центре конструирования.В четвертой снежинке задания для детей, кто хочет составить рассказ про зиму по картине. Только это задание, которое вы будете рассказывать друг-другу по очереди. Я буду вас слушать, а потом поиграю с вами в игру «Скажи наоборот». (*центр письма и неотразимого чтения). Распишите как я вам предлагаю, и в том ключе, что я вам исправила о предыдущих Центрах**Воспитатель:* А теперь, надо подумать ребята, кто какой центр выбирает, и какое задание Зимушки-Зимы хотел бы выполнить? Перед вами – доска выбора. Вы сейчас выберете тот центр, в котором хотите позаниматься и обозначите его своим жетоном (*дети выбирают Центры активности при помощи фишек на Доске выбора*).   |
| 1. **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**
 |
| **Ход занятия** | **Задачи**  | **Содержание**  |
| **Создание условий для разнообразной активной деятельности детей. Актуализация имеющихся у детей знаний. Создание условий для достижения результата каждого ребенка, осуществление дифференцированного и проектного подхода, создание ситуации выбора.** | координацию речи с движением, зрительное внимание и восприятие, произвольное внимание развивать конструктивные навыки; развивать речь, смекалку, выдумку, фантазию, воображение, формировать умение работать в паре (команде) | *Воспитатель:*Сейчас мы находимся в Центре Литературы, письма и неотразимого чтения. (в Центре литературы подготовлено место для детей).Посмотрите, какие тут красивые картины. Выберите себе пару и постарайтесь по очереди друг-другу рассказать интересную историю про зиму. (*дети делятся на пары и выполняют задание. в это время помощник воспитателя играет с остальными детьми, выбравшими этот центр в словесную игру «Скажи наоборот»).Эта игра будет мешать рядом сидящим за заданием расскажи картину**А где игра «Буквоед»?**Воспитатель:* *Воспитатель: З*амечательно! Вы порадовали меня.*Динамическая пауза включается, если дети устали во все Центры активности**Воспитатель:* Мы зимой в снежки играем, мы играем *(имитация лепки снежков).* По сугробам мы шагаем, мы шагаем *(шагаем, высоко поднимая колени)*. И на лыжах мы бежим, мы бежим *(пружинистые движения на месте, широкие взмахи руками, руки согнуты в локтях).* На коньках по льду скользим, мы скользим (*плавные пружинистые движения, руки согнуты в локтях)*. И Снегурочку мы лепим, лепим мы *(соответствующие движения).* Гостью зиму любим мы, любим мы. *(развести руки в поклоне и поставить на пояс).**Воспитатель:* «Строительство снежных построек в Центре математики» Задание такое:Перед вами лист бумаги, надо будет разместить постройки на участке.*Воспитатель*: в этом Центре-везде просмотрите по тексту у вас маленькие буквы в начале слова Центр центре конструирования*,* мы с вами будем учиться вырезать красивую снежинку, за другим столом из конструктора соберем лес и разложим вату, чтобы выглядел, как настоящий зимний лес. (*центр конструирования).* *Воспитатель:* в центре искусства мы для Зимушки-зимы нарисуем красками ее красивый зимний лес. Кто хочет лепить, можете вместе слепить зимний лес с пластилина, она очень просила. Вы готовы? (*центр искусства)**Воспитатель:* Если вы устали, можете подойти, давайте вместе сделаем разминку. |
| 1. **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**
 |
| **Заключение** | Подведение итогов, полученных знаний, умений и навыков. Обобщение деятельности детей во всех Центрах, на которых побывали. Осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов своей деятельности и всей группы: контролировать свое поведение; формулировать свой интерес, предпочтение, намерение;  анализировать и комментировать свои действия; выполнять простые правила, следовать простому алгоритму (в работе с предметами или общении в группе);организовывать свою работу (разложить материалы, отбирать необходимое);  договариваться о правилах;  задавать вопросы и отвечать на вопросы в пределах своей осведомленности и опыта; присваивать полученную информацию (слушать, наблюдать); совершать на элементарном уровне действия по обработке информации: сравнивать, обобщать, выделять признаки, замечать изменения;делать спонтанные и подготовленные высказывания в пределах определенной темы;высказываться в связи с высказываниями других; устанавливать контакты; поддерживать разговор; использовать элементарные нормы общения;сотрудничать (со взрослыми и с детьми) в предложенных формах работы. | *Воспитатель:* давайте вспомним все снежинки с заданиями, которые мы сегодня с вами выполняли в Центрах активности. *Дети:* нам понравилось рисовать красками, вырезать снежинки, лепить, играть конструктором, мне понравились упражнения и.т.д.*Снежная королева*: Какие вы все молодцы! Как быстро и хорошо справились с заданиями. Обязательно передам Зимушке-зиме. До встречи! |