**Технологическая карта урока**

Ф.И.О.: Галабурда Светлана Николаевна

Класс: 2

УМК, предмет: «Школа России» Окружающий мир

Тема урока: «Дикие и домашние животные.»

Цель урока: Создание условий для формирования представлений обучающихся о диких и домашних животных, об их значении для человека.

**Задачи урока:**

Дидактические: Способствовать умению безошибочно распределять животных на диких и домашних во время выполнения заданий

Развивающие: Способствовать умению формулировать цель урока посредством выполнения задания.

Воспитательные: Формировать бережное отношение к домашним животным.

**Планируемые результаты:**

Предметные: Умеют безошибочно распределяли животных на диких и домашних во время выполнения заданий.

Метапредметные

Познавательные: Умеют развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать.

Регулятивные: Умеют контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.

Коммуникативные: Умеют принимать коллективное решение.

Личностные: Умеют выражать свое мнение.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап фрагмента урока | Образовательная задача этапа урока | Методы и приемы работы | Деятельность учителя | Деятельность  обучающихся | Форма у.д-ти  **Ф**-фронт. **И**-индив. **П**-парная **Г**-групп. | Дид. средства,  интерактивное оборудование | Формы контроля, взаимоконтроля  и самоконтроля |
|
| Организа-ционно-мотивационный момент | Настроить учащихся на активную деятельность на уроке | Метод «словесный.» | Приветствует учащихся. Проверяет готовность обучающихся к уроку. Настраивает на активную работу на уроке.  *- Доброе утро ребята!*  *Давайте настроимся на активную работу на уроке, проверьте все ли лежит у вас нас на парте?*  *У каждого из вас лежат карточки с солнышком и тучкой подними карточку соответствующая сейчас вашему настроению.* | Приветствуют учителя. Настраиваются на работу на уроке. Слушают учителя.  Поднимают карточки с соответствующему настроению. | Ф | Выразительное чтение педагога, карточки с солнышком и тучкой. | Текущий контроль |
| Актуализация знаний | Вспомнить о прошлой теме урока | Метод  «практический» | -*Открываем книжки пятиминутка чтения.*  Учитель ходит по классу проверяет все ли читают.  *-Закрываем книжки, давайте вспомним о чем был прошлый урок? (Дикорастущие и культурные растения)*  *- Работа в парах, вспомним правила работы в парах.*    *- На каждой парте лежат карточки, ваша задача соотнести картинку растения с его группой (культурные растение или дикорастущее растение)*    Учитель ходит смотрит, кто закончил учитель подходит проверяет.  *-Вижу все закончили, молодцы!* | Слушают учителя.  Выполняют работу в парах. | Ф,П | Карточки с заданием, презентация | Текущий контроль |
| Основной этап | Создать содержательное и организационные условия учащихся методики воспроизведения изучаемого материала | Метод  «наглядный “рисунки”»  Метод  «словесный» | Проводит открытие новой темы урока.  *- Ребята, для того чтобы узнать тему сегодняшнего урока, посмотрите на слайд. Что вы на нем видите? (животных)*    -*На какие группы можно разделить животных? (Птицы, рыбы, насекомые, звери)*  *-А на какие еще группы мы можем их разделить? Послушайте загадки и ответьте на мой вопрос.*  *-Летом бродит без дороги*  *Между сосен и берез,*  *А зимой он спит в берлоге,*  *От мороза пряча нос. (МЕДВЕДЬ)*  *-На овчарку он похож.*  *Что не зуб - то острый нож!*  *Он бежит, оскалив пасть,*  *На овцу готов напасть. (ВОЛК)*  *– Как можно назвать этих животных? (дикие)*  *-Рыжий молокозавод*  *День жует и ночь жует,*  *Ведь траву не так легко*  *Переделать в молоко. (корова)*  -*Зёрнышки она клюёт.*  *Яйца вкусные несёт.*  *Слышно на всю улицу,*  *Как кудахчет… (курица)*  *– Как можно назвать всех этих животных?* ***(домашние****)*  – *Предположите, как будет называться тема нашего урока. – Дикие и домашние животные.*  -*Какую цель мы поставим на сегодняшний урок? (Дети предлагают свои варианты)*  *-Вы все верно сказали, наша цель будет такая: Узнаем, каких животных называют дикими, а каких – домашними. Научимся рассказывать о значении домашних животных для человека.*  *-Давайте посмотрим видео о домашних и диких животных* | Слушают учителя.  Отвечают на вопросы. Отгадывают загадки про животных.  Смотрят видео | Ф | Презентация.  https://yandex.ru/video/preview/6131734584456275409 | Текущий контроль  Самоконтроль |
| Физкультминутка |  | Метод «наглядный “видео”» | *- Давайте немножко разомнемся, встаем.*  ВИДЕО разминка. | Смотрят и повторяют движения. | Ф | Видео с животными  https://yandex.ru/video/preview/14426656152243926827 |  |
| Основной этап | Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформиро-  ванности у учащихся общеучебных умений. | Метод  «словесный» | *- Немножко размялись? Продолжаем наш урок.*  *-Животные, которые живут в природе сами по себе, называются дикими. Животные, которых разводят люди, называются домашними. Люди вывели множество различных пород домашних животных.*  *-Какие животные можно назвать дикими? А какие домашними? Для чело люди разводят домашних животных?*  *-Открываем рабочие тетрадки страница 32.*    *Первое задание, подчеркните карандашами разного цвета названия животных разных групп. Далее покажите каким цветом обозначена каждая группа животных (Например: я подчеркну слова окунь и сом синим цветом и закрашу квадратик с название группы рыбы синим цветом и так далее.)*  *-Сделали? Молодцы!*  *-Второе задание. Распределимся на четыре группы. Первая группа раскрашивает вариант 3, вторая группа вариант 1, третья группа вариант 4 и четвертая группа вариант 2.*  *-Раскрасили? Один человек из группы выйдите к доске и покажите и расскажите кого вы раскрасили.*  *-И последнее задание на сегодня выполните четвертое задание, схематично нарисуйте главные признаки к каждой группе (Птицы – крылья, насекомые – маленький размер и т.д.)*  *-Справились с этим заданием? Отлично, вы все хорошо поработали!* | Отвечают на вопросы учителя  Выполняют задания в рабочей тетради. | Ф,Г | Презентация, рабочая тетрадь | Текущий контроль |
| Рефлексия, итог | Обобщить полученные знания на уроке | Приём  рефлексии  содержания | Подводит обучающихся к выводу.  *- Наш урок подходит к концу.*  *-Какова тема сегодняшнего урока?*  *-Кого называют дикими и домашними? (животных)*  *-Давайте проверим поменялось ли у вас настроение? Подними карточку солнышко или тучку с вашим настроением после урока. Отлично у всех хорошее настроение! Как вы оцениваете работу всего класса солнышко если вам все понравилось и класс работал активно, тучка если класс работал долго и без интереса.*  *Домашнее задание рабочая тетрадь страница 33 задания под номером 4 и 5.*  *- Спасибо за урок.* | Осуществляют самооценку, взаимооценку.  Формулируют конечный результат своей работы на уроке. | Ф | Презентация, карточки солнышко и тучко. | Самоконтроль  Взаимоконтроль |