**Методические рекомендации по проектированию**

**и анализа развивающего занятия с дошкольниками**

|  |  |
| --- | --- |
| **Структура занятия** | **Методические рекомендации к анализу оценивания занятия** |
| 1.Мотивация детей к предстоящей деятельности. | *Способствует ли поставленная цель мотивации детей к деятельности? (Опишите мотивацию)*  Дети должны понять вначале занятия, что они будут делать и для чего это им нужно.  Существует 14 видов мотиваций.  Например, некоторые из них:  *- «Соревновательные мотивы»*  В подготовительной группе, воспитатель предлагает детям участие в литературном КВН или «Поле чудес». Чтобы победить, что должны уметь делать?  *-Мотивация «Понимание необходимости учиться»*  Воспитатель рассказывает историю о том , как дети нашли на детской площадке варежку. Они стали думать о том, что кто-то из маленьких детей её потерял. Как же найти того, кто её потерял?  *- « Проблемная мотивация»*. Сущность её в том, чтобы «Не вводить знания в готовом виде. Даже если нет никакой возможности подвести детей к открытию нового, всегда есть возможность создать ситуацию поиска»- Что будем делать? С помощью чего?- Как будем делать? и пр. |
| **2**.Совместная деятельность педагога и ребёнка по постановке цели предстоящей деятельности | ***Цель, поставленная перед воспитанниками, содержит критерии, которые позволяют им, самостоятельно оценить качество полученных результатов (приведите пример)***  Цель- это представление о модели будущего результата, способного удовлетворить потребности при имеющихся возможностях.  Цель, должна быть всегда ОДНА.  Цель, которую мы ставим совместно с детьми, должна быть реальной – это значит, что за отведённый промежуток времени (напрмер,30 минут в подготовительной группе дети могут получить желаемый результат)  Цель начинается со слов –  « ОПРЕДЕЛЕНИЕ», «ФОРМИРОВАНИЕ», «ЗНАКОМСТВО», «ОСВОЕНИЕ способа» и пр. В формировании цели деятельности следует избегать глагольных форм.  -Прежде чем вводить новое знание, необходимо создать ситуацию жизненной необходимости. Не вводить знания в готовом виде. |
| **3.**Совместная работа с детьми по нахождению средств деятельности | ***Задачи, выделенные педагогом, конкретизируют цель, представляя собой промежуточный результат, способствующий основной цели занятия.***  Формулировка задач имеет форму ответов на вопрос  **« Что надо сделать, чтобы** **достичь цели?** » (совместно с детьми находите пути и средства реализации цели)  **Вопрос, на который предстоит ответить детям, должен быть его собственным вопросом, иначе он не заинтересует детей !!!**  Задач всегда несколько:  -образовательные  -развивающие  -воспитательные  Задачи должны начинаться с глаголов  «ПОВТОРИТЬ», «ПРОВЕРИТЬ», «ОБЪЯСНИТЬ», «НАУЧИТЬ», «СФОРМИРОВАТЬ», « ВОСПИТЫВАТЬ», «СОЗДАТЬ УСЛОВИЯ…»  ***Развивающие задачи – это совершенствование мыслительных операций.***  *Например, пишут так - развивать у детей творчество, мышление…(как это можно развить за 25-30 минут?)*  ***Надо писать:***  *-Развивать умение сравнивать;*  *-Развивать умение выделять главное, строить аналоги*  *-Развивать мелкую моторику рук*  *Развивать умение ориентироваться на местности …* |
| **4.**Самостоятельная деятельность детей по апробации способов деятельности | ***Педагог даёт возможность воспитанникам самостоятельно ставить и решать задачи в рамках изучаемой темы?***  - нельзя навязывать ребёнку своё видение в решении проблемы (может быть у ребёнка будет свой путь решении проблемы)  - обязательно спросить у ребёнка; разрешения заняться с ним общим делом;  -обязательно хвалить действия ребёнка за полученный результат *(Ты сегодня, очень много сделал…)*  *-*участвуя совместно с детьми в поиске решения проблемы, вы знакомите их со своими планами, способами их достижения. |
| **5.**Подведение итогов, обсуждение результатов, рефлексия, оценка | ***Педагог показывает воспитанникам, на основе каких критериев производится оценка их ответов (приведите пример)***  Слово рефлексия, означает - обращение назад.  Под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов.  Исходя из цели, выделяют следующие виды рефлексии:  1.Рефлексия настроения и эмоционального состояния.  Инструментарием педагога в таких случаях является материал, влияющий на сферу чувств: разноцветные карточки, изображения, отражающие спектр эмоций, карточки с изображением лиц,(например, зелёный цвет будет обозначать гармоничное, комфортное состояние воспитанников на занятии ,а жёлтый –спокойное и ровное, красный –тревожное)  2.Рефлексия деятельности.  Применение этого вида рефлексии в конце занятия даёт возможность оценить активность каждого на разных этапах занятия, используя например, приём «Лестница успеха». Ребёнок сам должен оценить, на какой ступеньке он оказался в результате деятельности во время занятия, т .е. оценить достигнутые результаты  3. Рефлексия содержания учебного материала  Используется для выявления уровня осознания содержания пройденного материала.  В этом случае используются самые разные приёмы незаконченного предложения:  - « Я не знал…- Теперь я знаю»  **Оценивать каждого ребёнка конкретно и индивидуально.**  *Например, строим постройку, которая должна быть надёжной, устойчивой, прочной…*  *Вопрос – « Как ты считаешь твоя постройка устойчивая, прочная и т.д. Не надо говорить « А что ты сегодня увидел интересного?»* |

Подготовила: О.В.Кравченко, старший воспитатель, высшей квалификационной категории