

Особенности обучения детей с ОВЗ на уроках немецкого языка

Выполнила

учитель немецкого языка Шаброва Л.А.

В последнее время количество детей ОВЗ заметно возросло. Цель обучения таких детей – создание условий, способствующих развитию личности ребенка и эффективному усвоению материала. Педагог должен так организовать учебный процесс, чтобы было разнообразие видов деятельности. На уроке должна быть создана ситуация, при которой ученик самостоятельно обрабатывает учебную информацию, содержащую элементы проблемного, познавательного аспекта и стимулирует учащихся к активной деятельности. Дети в классе работают с разной скоростью, с разной степенью активности. Многие из них нуждаются в пошаговых инструкциях при выполнении фронтальных заданий. В ходе обучения иностранному языку необходимо использовать различные формы работы: индивидуальную, фронтальную, работу в группах. Индивидуальные задания являются одним из эффективных средств для решения проблем конкретного ребенка. Работа в группах дает хорошие результаты. Наибольшие проблемы вызывает реализация индивидуального подхода в условиях фронтальной работы с классом.

По шкале трудности предмет «Иностранный язык» занимает первые строчки наряду с математикой и русским языком.

Чтобы минимизировать трудности, я организую систему работы по следующему алгоритму:

- подбор посильных индивидуальных заданий;
- разработка дополнительного материала, который бы входил в сферу интересов обучающихся;
- конкретизация, алгоритмизация учебных заданий с указанием способов работы, предупреждающих ошибки;
- совместное выполнение образцов заданий;
- предупреждение возможных трудностей в учебной деятельности.

На уроках чередую виды речевой деятельности (говорение-письмо, чтение-аудирование), комбинирую умственную и двигательную активность. Для предупреждения утомляемости детей при планировании уроков важно избегать единообразия учебной деятельности, привлекать для выполнения задания все органы чувств: зрительные, слуховые, речевые и двигательные, используя различные приёмы: недосказанность, перестановку логической последовательности событий, визуализацию, ролевые игры, яркую или забавную наглядность, применение музыки и т.д.

Эффективным приёмом усвоения нового материала является визуализация (картинки, схемы, условные обозначения, компьютерные презентации). Очень помогает при работе над грамматическим аспектом речи рифмованный материал. Рифмовки легко заучиваются, образны, содержат важные грамматические структуры, которые запоминаются без труда.

У детей с ОВЗ хорошо развита двигательная память, следовательно, нужно стараться максимально использовать ситуации, требующие от детей каких-то движений. Это может быть рисование, жестикуляция, подвижные игры. Так, например, игру в мяч можно успешно использовать при изучении и букв, и слов, и грамматики. Игра «Сверчок» используется для повторения порядка слов в немецком предложении. Части предложения записываются на отдельных листах бумаги и раскладываются на полу, ученик прыгает с листа на лист в правильной последовательности, проговаривая предложение.

Игра «АБВГДЕЙКА» развивает навыки звукового анализа и синтеза слов. Предлагается ряд букв (одного слова) ученик раскладывает их в правильном порядке, затем читает его, записывает в тетради, считает звуки и буквы.

Игра «Пишущая машинка» развивает произвольное внимание, помогает закрепить навыки чтения. Ребёнку присваивается звук, ведущий произносит немецкое слово, затем дети, быстро поднимаясь и садясь, произносят звуки в том порядке, в каком они следуют в слове. Когда слово «напечатано», все хлопают в ладоши. Игровые технологии являются самыми эффективными, наиболее доступными для детей с ОВЗ. Процесс обучения становится более успешным, если проводить его в игровой форме на основе предметно-практической деятельности, дающей возможность познать объект, используя все анализаторы, вызывающей у детей необходимость оперировать различными предметами, обыгрывать действия с ними. Так, например, дидактические игры способствуют развитию памяти, сообразительности, внимания, развивают речь детей, тренируют мелкие мышцы кистей рук и пальцев. Использование театрализованных игр позволяет создать атмосферу творчества и психологического комфорта, обеспечивает необходимые условия, где игровая мотивация ученика постепенно смещается на учебную, при этом уменьшается утомляемость и повышается работоспособность и мотивация ребёнка.

Рифмовки очень хорошо помогают в процессе обучения детей с ОВЗ, так как запоминать новые слова и проводить ассоциации с изученным материалом таким детям сложно.

Лексическая тема: die Wohnung.

In der Wohnung sehen wir
Viele Möbel, ein Klavier,
Einen Fernseher, Computer,
Leselampe für die Mutter,
Teppich, Tische, Stühle, Bücher,
Die Gardinen und die Tücher.
Schränke, Sessel, Betten, Sofas
An den Wänden Bilder, Fotos.
Lampen, Vasen, Leuchten, Kisschen
Und die schöne Katze Lischen.

Лексическая тема: die Schule.

In der Schule gibt es Räume,
In der Schule gibt es Klassen,
Lehrerzimmer, Garderobe,
Eingangshalle. Das ist klasse.
Diese Schule ist dreistöckig.
Breite Treppe führt hinauf.
Erdgeschoss ist hell und räumig.
Die Sporthalle gibt es auch.

Упражнения, направленные на овладение орфографией:

- прочитайте слова и предложения, запомните их и попытайтесь записать их в тетрадь по памяти, проверьте, правильно ли вы это сделали: klug, Kirche, Spielzeug/ Der Junge heisst Dieter и т.д.
- верните на место буквы, выпавшие из слов: fleiss--, ne--, la--, --- warz, br—n (tt, au, sch, ig, ng)
- замените знак + гласными, прочитайте получившиеся слова: H+s+, H+nd, K+h, +ffe, K+tz+ и т.д.;

- прочитайте на доске имена мальчиков и девочек, выпишите, кто быстрее: Ada, Helga, Hans, Ute, Monika, Jens, Brigitte, Otto, Heins и т.д.;
- прочитайте слова и выпишите те из них, которые обозначают того, кто не умеет говорить: Opa, Vater, Mutter, Onkel, Hund, Tante, Bruder, Katze;
- прочитайте слова и выпишите то, которое выпадает из логического ряда: Zirkus, Theater, Fluss, Kino, Museum;
- найдите слова, обозначающие профессии:

Apo ge er
 In werk rin
 Ver ge nieur
 Hand theke stellte
 An käuf er

Упражнения, направленные на развитие умений чтения:

- спишите печатный текст и подчеркните орфограммы;
- выпишите из текста слова, содержащие те или иные буквосочетания и подчеркните их;
- спишите текст, исправив в нём допущенные ошибки: Ich gehe in die lehuсS. Meine Schule ist rssog. Sie atmhc mir Spass. Mein Lieblingsfach ist etsDhcu. Ich habe auch tproS gern.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ).

2. Р.М. Карпова «Опорные схемы для обучения немецкому языку». Журнал «Иностранные языки в школе» №2, 2012 г.

3. Т.П. Устенкова «Языковые и речевые игры на уроке немецкого языка». Журнал «Иностранные языки в школе» №3, 2016 г.