# ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКА И ПУТИ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ.

# Слюсарчук Евгения Владимировна

# С. Мирный, МКОУ Мирнинская СОШ

***Аннотация***

В данной статье рассматриваются вопросы содержания исследовательских компетенций, которые при системном подходе формируют исследовательскую компетентность выпускника современной школы.

**Ключевые слова**: компетентность, компетенция, исследовательская компетентность, исследовательская компетентность школьника.

На сегодняшний день современное общество и система образования требуют от школы новых подходов к подготовке выпускника школы, который должен быть всесторонне развитым, способным самостоятельно решать многие задачи, инициировать идеи и предлагать проекты. В связи с этим актуальной и перспективной проблемой «новой школы» является обучение учащихся способам добывания и переработки информации путем самостоятельной исследовательской деятельности в рамках компетентностного подхода. Решение данной задачи возможно лишь при условии целенаправленного развития исследовательской компетентности школьников.

Обратимся к терминологии.

 ***Компетенция –*** Под данным термином мы рассматриваем набор требований, а под компетентностью – опыт успешного осуществления деятельности по выполнению определенной компетенции.

 ***Компетентность –*** это качество человека, завершившего образование определенной ступени, выражающееся в готовности (способности) на его основе к успешной (продуктивной, эффективной) деятельности с учетом ее социальной значимости и социальных рисков, которые могут быть с ней связаны [1].

 ***Исследовательская компетентность*** - совокупность знаний, способностей, навыков и опыта в проведении исследования, получении определенного нового знания, нового интеллектуального продукта, создания нового проекта, нового решения проблемы; качества и умения, которые человек должен проявлять в проведении эффективного исследования любого вопроса [1].

 Исследовательская компетентность формируется постепенно, комплексно в течение определенного времени. Это целенаправленный, кропотливый процесс, в который должны быть вовлечены сами учащиеся, педагоги, родители и администрация.

 ***Исследовательская компетентность школьника*** – это способность и готовность учащегося самостоятельно осваивать и получать новые знания, выдвигать идеи, гипотезы в результате выделения проблемы, работы с различными источниками знаний, исследования темы, проведения наблюдения (опыта, эксперимента и т.д.), предложение путей решения проблемы и поиска наиболее рациональных вариантов решения вопросов, проектов.

Исследовательские компетенции школьника могут формироваться различными способами в ходе исследовательской деятельности. В своей работе использую классификацию исследовательских компетенций Воробьевой А.В., которая предлагает исследовательскую компетентность школьника разделить на три составляющих: 1) знания; 2) способности к исследованиям, умения и навыки; 3) опыт исследовательской деятельности [3]. Каждая из этих групп содержит определенные компетенции:

1. Знания:
* основ наук;
* основных терминов исследования;
* основных направлений исследований современной науки (на школьном уровне);
* этапов исследовательской деятельности;
* видов представления исследовательской деятельности;
* критериев оценки исследования.
1. Способности к исследованиям, умения и навыки, опыт исследовательской деятельности:
* выделить проблему;
* определить объект и предмет исследования;
* сформулировать тему исследования;
* сформулировать цели и задачи исследования;
* сформулировать гипотезу;
* составить план проведения исследования;
* подобрать источники информации для темы;
* предлагать идеи, пути решения проблем, вариантов проектов;
* предполагать причины явлений и процессов;
* анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы;
* соотнести достигнутое с ранее поставленными целями и задачами.
1. Опыт (усилия, стереотипы поведения):
* работы с различными источниками знаний, ИКТ;
* подборки методов для проведения конкретного исследования;
* работы с простейшими приборами;
* организации социологического опроса, анкетирования, интервью и т. д., работы в команде и индивидуально;
* фиксирования и обработки результатов исследования;
* оформления результатов исследования и представления их к защите (научно-исследовательская работа, доклад, тезисы, публикация, презентация), выступления;
* нахождения практического значения (практического выхода) результатам исследования [3].

Таким образом, мы можем наблюдать как традиционные ценности образования – фундаментальность и академизм, уходят на второй план, а наиболее приоритетными становятся способности самостоятельно, активно и инициативно искать средства решения новых задач, встающих перед человеком.

Всему этому может научить школьника исследовательская и проектная деятельность.

При организации научно-исследовательской деятельности необходимо следовать следующему правилу – никакого принуждения и насилия над личностью ребёнка. Главный критерий – личный интерес и личная увлечённость. Учитель, он же руководитель, выступает как организатор исследовательской деятельности школьника. Основная его задача заключается в том, чтобы развить исследовательские способности учащихся. Необходимо предоставить ребенку возможности практического применения знаний, умений и навыков в период становления личности. Важным фактором является и то, что происходит сближение между педагогом и обучающимися. Работа над исследовательскими проектами делает мышление учащихся раскрепощенным, свободным, творческим, а самого обучающегося ставит соучастником воспитательного процесса. Исследовательская деятельность сама по себе является мощным развивающим инструментом.

Как же увлечь школьников исследовательской деятельностью? Ответ прост: каждому ребенку от природы дарована склонность к познанию и исследованию. Правильно поставленное обучение должно совершенствовать эту склонность, способствовать развитию соответствующих умений и навыков. Ведь одного желания недостаточно для решения исследовательских задач. Исследовательская деятельность должна выступать не как самоцель, а как средство воспитания, развития и образования.

Так в начале 2016 -17 учебного года с учениками пятого класса мы начали совместную работу по формированию исследовательских компетенций. Первые работы были небольшого объема и носили теоретический характер.

Наибольший интерес для ребят вызвала работа над проектом «Слова – паразиты в нашей речи».

В данной работе дети предприняли попытки самостоятельно разобраться, почему в повседневном общении и взрослые и дети используют другой язык, свободный от норм литературного языка. Каковы причины этого явления?

Актуальность данной темы очевидна. Наш прекрасный русский язык засоряется ненужными словами, речь становится неяркой, малопонятной, невыразительной. Не случайно проблема «чистоты» русского языка в последние годы стала одной из центральных в обществе.

 Цель исследования – выявить наличие в речи учащихся школы слов-паразитов, определить наиболее употребляемые из них, выявить причины их употребления, составить брошюры по культуре речи.

Объектом исследования являлась речь детей подросткового возраста нашей школы. Полученные в ходе исследования данные могут использоваться при подготовке внеклассных мероприятий, занятий по проблемам культуры речи, написания сочинений и изложений.

На первых этапах дети работали с лингвистическими словарями и справочной литературой. Следующим этапом работы стала разработка вопросника и проведение лингвистического эксперимента. По полученным в ходе эксперимента данным были сделаны выводы о том, какие слова – паразиты чаще всего употребляются подростками в нашей школе, каковы вообще причины их употребления. Итогом исследовательской деятельности детей стала разработка и выпуск брошюр «Это интересно: слова – паразиты в твоей речи» и «Сохраним родную речь».

Организация исследовательской деятельности рассматривается сегодня как мощная инновационная образовательная технология. Она служит средством комплексного решения задач воспитания, образования и развития. Сегодня необходимо предоставить каждому обучающемуся сферу деятельности, необходимую для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации и творческому самовыражению.

**Литература:**

1. Савчик Е. А. Теоретические основы построения модели формирования исследовательской компетентности старших школьников // Вестник ЧГПУ. 2012. №2.
2. Хуторской A. B. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентирванной парадигмы образования // Народное образование. 2003. № 2. С. 58-64.
3. Исследовательские компетенции современного школьника. Воробьева А. В [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.journal-discussion.ru/publication.php?id=157>.
4. Научно-исследовательская деятельность учащихся. Иванова Э.Г [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://geografia21.ucoz.ru/docs/nauchno-issledovatelskaja_rabota_uchashhikhsja.doc>