**Использование интерактивной доски в логопедической практике с детьми дошкольного возраста: взгляд через призму теории Л.С. Выготского.**

**Выполнила: Боргоякова Ю.А. учитель-логопед.**

В современной логопедической практике особое место занимает интеграция новых технологий, в том числе интерактивной доски, в образовательный процесс. В частности, для работы с детьми старшей и подготовительной группы детского сада, интерактивная доска становится мощным инструментом, способствующим развитию речи и когнитивных навыков у дошкольников. Как исследователь и теоретик психолингвистики, Лев Семенович Выготский подчеркивал важность взаимодействия с окружающей средой для полноценного развития речи и мышления у детей. В этом контексте использование интерактивных технологий становится логическим продолжением теории Выготского о связи языка, мысли и развития.

**Актуальность использования интерактивной доски**

В своей профессиональной деятельности, работая с детьми старшей и подготовительной группы детского сада, я активно использую интерактивную доску. Актуальность данного подхода заключается в том, что современные дети живут в мире цифровых технологий, и интеграция мультимедийных средств в обучение и коррекцию речи позволяет не только повысить интерес детей к занятиям, но и значительно улучшить результаты логопедической работы. Согласно теории Выготского, ребенок усваивает язык и речевые навыки через активное взаимодействие с окружающими и с окружающими его знаками и символами. В этом контексте интерактивная доска является не просто техническим устройством, а полноценным средством коммуникации и стимулом для развития мыслительных процессов.

**Теоретические основы подхода**

Согласно Выготскому, развитие речи невозможно без учета социального контекста, в котором ребенок находится. Логопедическая работа, как и любое другое обучение, должна быть ориентирована на создание ситуации актуализации знания, а значит, на создание среды, в которой ребенок мог бы осваивать язык через его активное использование в решении конкретных задач.

Интерактивная доска предоставляет такие возможности, где знание и речевые навыки ребенка могут быть не только продемонстрированы, но и активно включены в процесс взаимодействия. Это также соответствует концепции "зоны ближайшего развития" Выготского, где обучение строится с учетом того, что ребенок способен достичь с помощью взрослого или с использованием материалов, которые находятся за пределами его самостоятельных усилий, но в пределах его возможностей.

**Примеры использования интерактивной доски в логопедической практике**

В работе с детьми старшей и подготовительной группы важно учитывать следующие направления логопедической работы: развитие лексики, автоматизация звуков речи, внимание, мышление, логика и мелкая моторика. Интерактивная доска может эффективно использоваться в каждом из этих направлений:

1. **Развитие лексики**: С помощью интерактивных программ можно организовать занятия, на которых дети будут знакомиться с новыми словами и их значениями. Например, на экране можно показывать изображения, называть объекты и предложить детям с помощью доски провести линии между изображениями и словами. Важно, что процесс носит игровые и динамичные формы, что способствует лучшему запоминанию и усвоению лексики.
2. **Автоматизация звуков речи**: В процессе занятий с интерактивной доской можно использовать видеоуроки и аудиофайлы для постановки и автоматизации звуков. Например, на экране можно показывать артикуляционные схемы, а ребенок, повторяя за изображением, будет активизировать правильные движения органов речи.
3. **Развитие внимания и мышления**: Интерактивные упражнения на доске могут включать задачи, которые требуют от ребенка сосредоточенности и логического мышления. Игры на внимательность, такие как нахождение отличий, сортировка объектов по категориям или тематическое соотнесение, развивают внимание и способность к классификации.
4. **Логика и мелкая моторика**: На интерактивной доске можно рисовать схемы и решать логические задачи, что способствует развитию логического мышления. А использование сенсорного экрана для перетаскивания элементов, рисования или строительства объектов способствует развитию мелкой моторики, что напрямую связано с развитием речи.

**Преимущества использования интерактивной доски**

1. **Интерактивность**: Дети могут активно участвовать в процессе, а не просто воспринимать информацию. Это значительно повышает их вовлеченность.
2. **Мотивация**: Игровая форма занятий с интерактивной доской способствует улучшению настроя детей, помогает создать позитивное отношение к занятиям.
3. **Гибкость**: Интерактивная доска позволяет адаптировать занятия под разные возрастные группы и индивидуальные особенности детей.
4. **Наглядность**: Визуальные и аудиовизуальные элементы, которые предоставляет доска, помогают детям легче воспринимать материал, улучшая понимание и запоминание.

**Заключение**

Использование интерактивной доски в логопедической практике с детьми дошкольного возраста открывает новые горизонты в педагогической работе. Технологии помогают не только делать занятия более интересными и разнообразными, но и существенно улучшать результаты логопедической коррекции, поддерживая развитие речи и когнитивных навыков. Теоретические основы этого подхода, изложенные Л.С. Выготским, подтверждают, что активное использование современных средств обучения способствует более эффективному развитию речи и мышления у детей, что является основой их дальнейшего успешного освоения учебной программы в школе.

Список литературы :

1. Иванова И. И. Использование интерактивной доски

в образовательном учреждении // Ученые записки. – 2010. – № 31. –

С. 96–100.

2. Иванова И. И. Основные возможности интерактивных досок

// Ученые записки. – 2011. – № 34. – С. 299–304.

3. Иванов а И. И. Техническое обеспечение образовательного

процесса // Информационная среда образования и науки: электронный журнал. – 2011.

5. Умные уроки SMART: сборник методических рекомендаций по

работе со SMART-устройствами и программами. – изд. 2-е, испр. и

доп. – М.: ИНЭК, 2008.

6. http://www.it-n.ru/ – сайт «Сеть творческих учителей»