**Екатерина Николаевна Ясько**

ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа – интернат №1».

г. Валуйки, Белгородская область

**Аннотация.** В статье раскрывается понятие рефлексии как ключевого механизма социализации личности, сущность результатов социализации детей с ОВЗ, в частности обучающихся с нарушением интеллекта, закономерности формирования рефлексивного механизма у детей данной категории,определена роль функции рефлексии в деятельности тьютора. Статья может быть полезна педагогическим работникам и студентам педагогических колледжей и вузов.

**Тьюторское сопровождение в системе формирования рефлексивных механизмов социализации школьников с ограниченными возможностями здоровья**

Актуальные направления в развитии специального (коррекционного) образования в современной России связаны с решением вопросов эффективной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в социокультурную среду общества. Ключевым средством эффективной интеграции признается социализация этой категории детей. Достижение ребенком на каждом возрастном этапе максимально возможных результатов развития в сфере деятельности, общения, самосознания является условием для его дальнейшей самореализации.

Педагогическое руководство процессом социализации детей с ОВЗ предполагает целенаправленное формирование социального опыта – опыта разрешать жизненные проблемы и делать осознанный нравственный выбор в поле специально организованного образовательного пространства, где ребенок получает для успешного усвоения социального опыта знания, умения, навыки, осваивает социальные роли и принятые в обществе нормы и ценности.

Процесс усвоения и передачи социального опыта как результата социализации личности обеспечивают механизмы рефлексии. В исследованиях И.А. Зимней, Е.И. Манаповой, М.С Миримановой, В.С. Мухиной, М.А. Холодной, А.С. Шарова и др. подтверждается, что рефлексия выступает механизмом развития «самоорганизующих» систем личности, которые в свою очередь направлены на саморегуляцию и самоконтроль собственной деятельности. Таким образом,учеными подтверждается, что формирование рефлексивных умений и навыков, является базовым условием социализации личности. Однако у детей с нарушением интеллекта трудности формирования и развития механизмов саморегуляции обусловлены психическим недоразвитием, стойким необратимым нарушением познавательной деятельности, спецификой в развитии эмоционально-волевой сферы и личности, трудностями социальной адаптации. Специфические закономерности психического развития делают необходимым индивидуализацию условий социализации ребенка в процессе освоения социального опыта.

Одной из инновационных практик, способствующих преодолению сложностей социализации ребенка с ОВЗ, является тьюторство. Тьюторство – практика, способствующая индивидуализации образовательного процесса, и, по-другому, особая форма сопровождения ребенком на определенном этапе его развития, в котором сам педагог не управляет ребенком, а сотрудничает с ним, направляя и определяя траекторию его развития.

В современном понимании тьютор – это педагогическая позиция по сопровождению индивидуальной образовательной программы субъектов в процессе непрерывного образования. Отличительной особенностью тьютора является способность к рефлексии и анализу собственного опыта, который при применении технологии индивидуализированного обучения способствует развитию тьюторанта.

В целом деятельность тьютора синтезирует различные формы образования, такие как самообразование, самовоспитание, формирование образа жизни через их индивидуальное освоение обучающимися в процессе тьюторского сопровождения.

Концептуальные положения ФГОС для детей с ОВЗ, и для детей с нарушениями интеллекта в частности, рассматривают академический компонент формируемых результатов образования как накопление ребенком потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем. При этом предполагается, что впоследствии ребенок сможет самостоятельно выбрать из накопленного необходимые ему знания, умения и навыки для личного и социального развития.

Опыт использования усвоенных знаний, умений, навыков в новых условиях обеспечивает мотивационно-личностную характеристику компетенций и может характеризоваться как рефлексивный компонент компетенций. Опыт представляет совокупность практически усвоенных знаний, навыков, умений, воспроизведение какого-либо явления, создание чего-то нового в определенных условиях с целью исследования, испытания. По утверждению А.С. Шарова, функция рефлексии заключается в организации психических процессов, обеспечивающих регуляцию выполняемой деятельности, в формировании критического мышления. Рефлексия помогает простроить ценностно-смысловую систему знаний, показать их значимость в изучаемом предмете, т.к. выполняет функцию связывания деятельности в нечто целостное и направленное на результат.

Роль функции рефлексии в деятельности тьютора, как и любого педагога незаменима. Рефлексия является смысловым центром личности и механизмом развития человека. Поэтому и тьютор, реализуя эту функцию, имеет возможность индивидуально и профессионально развиваться. При этом с одной стороны, рефлексия может быть направлена на цели и содержание курса, на технологии его воплощения в учебном процессе, на достигнутые результаты (их соответствие целям, меры этого соответствия и др.), на характер и средства коммуникации, на стиль общения, на распределение ролей в группе и т.п. С другой стороны, предметом рефлексии становятся способы организации собственной деятельности, общения и мышления тьютора, его самоизменения. Следовательно, функция рефлексии реализуется в таких задачах деятельности как:

• организация анализа возможностей тьютора;

• организация рефлексии собственной деятельности и общения тьютора на предмет выявления его индивидуальных особенностей (идеи и принципы, которыми тьютор руководствуется в работе, предпочитаемый стиль обучения и др.), его затруднений, ошибок и достижений;

• идентификация движущих сил развития тьютора и сил, препятствующих этому;

• создание в деятельности обучающихся «поводов» для рефлексии - проблемных ситуаций;

• организация рефлексии деятельности обучающихся с целью анализа их деятельности, понимания места «проблемных точек» (затруднений), вызвавших их причин и версий устранения затруднений, а также понимания того, что необходимо знать и уметь самому обучающемуся.

В современных разработках проблема рефлексии рассматривается, по крайней мере, в трех направлениях: при изучении мышления, самосознания личности, а также процессов коммуникации и кооперации, то есть, совместных действий и их координации. Все эти три контекста в их сложном переплетении отражены в научных исследованиях разных авторов, что приводит к многозначности трактовок понятия «рефлексия» и многоплановости понимания самого явления. Именно в этом круге исследований сформировалось широко распространенное понимание рефлексии как направленности мышления на самого себя: «Способность мыслить о том, как мыслю, знать, что знаю».

Мир рефлексии разнообразен, богат и индивидуален у каждого человека. Именно способность к рефлексии дает возможность человеку формировать образы и смыслы жизни, действий, блокировать неэффективные. Важнейшей особенностью рефлексии является его способность управлять собственной активностью в соответствии с личностными ценностями и смыслами, формировать и переключаться на новые механизмы в связи с изменившимися условиями, целями, задачами деятельности. Рефлексия обеспечивает осмысление прошлого и предвосхищение будущего.

Таким образом, рефлексивные умения помогают обучающимся понять свою уникальность, индивидуальность и предназначение, которые проявляются через анализ предметной деятельности.Рефлексивные умения и навыки выполняют адаптивную функцию, и правильное формирование последних способствует успешной адаптации ребенка к новым условиям и новым видам деятельности. Сформированные рефлексивные умения детей с нарушением интеллекта позволяют им самостоятельно формулировать цели и прогнозировать результаты дальнейшей работы, корректировать свой образовательный путь, а это в свою очередь делает их ответственными и успешными не только в учебной деятельности, но и в повседневной жизни. А тьюторское сопровождение формирования рефлексивных механизмов социализации детей с ОВЗ является необходимой практикой для создания гибкой, ориентированной на потребности ребенка системы коррекционного образования.

**Список использованной литературы**

1. Бородина, В.А. Формирование рефлексивных умений и навыков у школьников с нарушением интеллекта как основы саморегуляции поведения / В.А. Бородина, В.С. Цилицкий // Актуальные проблемы образования: позиция молодых: мат-лыВсероссийск. студ. науч.-практ. конф. – 2013. – 261 c.
2. Гладкая, Е.С. Технологии тьторского сопровождения: учебное пособие / Е.С. Гладкая, З.И. Тюмасева. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. – 93 с.
3. Подготовка педагога к тьюторскому сопровождению обучающихся Тема 2. Методика тьюторского сопровождения. Лекция 2 Методика тьюторского сопровождения. 2.1.Классификация форм и методов тьюторского сопровождения [Электронный ресурс]: URL: <https://www.sites.google.com/site/tutorsoprovogdenie/tema-2> (дата обращения: 17.03.2022)
4. Тьютор коррекционной школы: учеб.пособие для начинающих тьюторов / под общ. ред. Н.В. Пилипчевской. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева. – 2013. – 70с.
5. Цилицкий, В.С. Значение формирования феномена рефлексии в психической саморегуляции личности лиц с нарушением интеллекта / В.С. Цилицкий //Актуальные проблемы специальной педагогики и психологии: мат-лыВсеросс. с межд. участием научно-практ. конф. – 2012. – С. 203–207.