**Развитие компенсаторных видов восприятия**

**у детей с нарушением зрения старшего дошкольного возраста**

**Аржанухина И.А.**

*Аржанухина Ирина Александровна -*

*учитель-дефектолог/тифлопедагог МДОУ «Детский сад83» г. Ярославль*

*Аннотация: в данной статье описывается практический опыт по развитию некоторых компенсаторных видов восприятия для детей с нарушением зрения старшего дошкольного возраста. Важность работы обусловлена тем, что дефицит зрительного восприятия может искажать полноценный образ предмета и получить информацию можно с помощью других анализаторов. Активное их использование поможет ребенку с нарушенным зрением свободно себя чувствовать в окружающем мире и добиваться успехов в различных сферах деятельности.*

*Ключевые слова: компенсаторность, нарушение зрения, осязание, обоняние.*

**Development of compensatory types of perception in children with visual impairment of senior preschool age**

**Arzhanukhina I.A.**

Arzhanukhina Irina Alexandrovna - teacher-defectologist/typhlopedagogue of MDOU "Kindergarten 83" Yaroslavl

Abstract: this article describes practical experience in the development of certain compensatory types of perception for children with visual impairment of older preschool age. The importance of the work is due to the fact that visual perception deficits can distort the full-fledged image of the subject and information can be obtained using other analyzers. Their active use will help a visually impaired child to feel free in the world around them and achieve success in various fields of activity.

Key words: compensatory, visual impairment, sense of touch, sense of smell.

***УДК* 376**

Восприятие - сложный процесс, в который вовлечены многие сферы человеческой психической деятельности:

* внимание, которое необходимое для отделения объекта от фона,
* память – распознавание, основанное на хранимой информации,
* мышление, например, выбор и сравнение наиболее важных свойств,
* моторная сфера: движение глаз при рассмотрении объектов и т.д.;
* эмоции, ведь бОльшая часть симптомов повреждения сенсорных знаний связана с определенными эмоциональными состояниями [3,с.56].

Остановимся на некоторых особенностях развития восприятия в дошкольном возрасте:

* восприятие младшего дошкольника: ребёнок видит не все свойства предмета, а только наиболее яркие, и по ним отличает предмет от других предметов;
* в среднем дошкольном возрасте ребёнок осваивает приёмы активного познания свойств предметов: наложения, прикладывания, измерения;
* в старшем дошкольном возрасте идёт совершенствование и усложнение представлений о цвете и форме предмета. Ребёнок узнаёт об изменяемости каждого цвета по насыщенности, о том, что цвета разделяются на тёплые и холодные [11, c.39].

Нарушение глазных функций вызывает ошибки в выборе формы, размера, пространственного распределения объектов, поэтому важную роль и огромное значение приобретает компенсация зрительных нарушений, обусловленных зрительным дефектом [8,c.236].

**Компенсаторная функция при нарушениях зрения** — это процесс замещения или возмещения нарушенных зрительных функций.

Рассмотрим компенсаторные виды восприятия, которые используются при нарушениях зрения:

* Осязание. С помощью активного ощупывания человек изучает качества объектов — их размер, форму, структуру.
* Познавательное значение обонятельных ощущений особенно повышается у детей с тяжёлыми нарушениями зрения, амблиопией и косоглазием.
* Вибрационная чувствительность. Человек способен на расстоянии ощущать наличие неподвижного предмета, не издающего звуков и других сигналов.
* Слуховое восприятие. Это умение пользоваться информацией, получаемой с помощью слуха, которая расширяет познавательные возможности, у детей с нарушением зрения формируются компенсаторные навыки ориентироваться в окружающем пространстве.
* Речь. Помогает в процессе восприятия (слово направляет и уточняет его), при формировании представлений и образов воображения, в ходе усвоения понятий.
* «Воссоздающее воображение». С его помощью люди с нарушениями зрения на основе словесных описаний и имеющихся зрительных, осязательных, слуховых и других представлений формируют образы объектов, недоступных для непосредственного отражения [6, c.35].

Работа по развитию компенсаторных видов восприятия проводилась в МДОУ «Детский сад 83» города Ярославль, в старшей группе комбинированной направленности для детей с нарушением зрения. Группу посещают дети с амблиопией и косоглазием. Недостаточное зрение не позволяет дошкольникам получать полноценную информацию в повседневной жизни, усложняет понимание терминов пространственной ориентировки, не даёт полной картины глубины пространства.

Сейчас большое внимание уделяется развитию Доступной среды в инфраструктуре для людей с ОВЗ и инвалидностью, в том числе и по зрению: устанавливают тактильные таблички и указатели на объектах, виды транспорта и учреждения снабжают электронными говорящими приборами, на тротуарах делают специальные уклоны перед пешеходной зоной, в местах общего пользования (торговые центры, поликлиники) есть напольная разметка. Уверенно ориентироваться в пространстве и активно использовать компенсаторные анализаторы (слух, обоняние, осязание) требует специальной подготовки детей с нарушением зрения. Только при систематичных занятиях можно научить детей создавать устойчивый обобщенный образ объекта и пространства. Наиболее успешное овладение детьми деталями окружающего мира достигается в специальных играх и дидактических упражнениях.

Одной из коррекционных задач обучения детей с нарушениями зрения является тактильное обследование предметов разной структуры, размера и материала, и чтобы провести его правильно, подушечки пальцев рук детей должны быть крайне чувствительны. Для развития, ловкости и сноровки пальцев следует использовать такие игры и упражнения: разбор мелких предметов по ячейкам (фасоль разных цветов, бусины), выполнение узора на пластилиновой подушке (чёткий нажим, работа двумя руками, тренировка захвата щепотью), прослеживать пальцами по выпуклому контуру, иметь опыт разнообразных на ощупь поверхностей.

На занятиях по развитию осязания тифлопедагог использует бросовый и природный материал, например, семена клена в работе «Водный мир» – уточнялась форма, поверхность гладкая/с одной стороны плотная, с другой тонкая и эластичная, в работе «Бабочка» - использовались мелкие крупы в создании узоров на крыльях бабочек, повторяли понятие симметричность.

На коррекционных занятиях используются игрушки из различных материалов: пластмассовые, тканевые, бумажные, резиновые, деревянные, меховые и металлические и т.д. При работе решались коррекционные задачи развития тактильного восприятия:

* развивать тактильную чувствительность, которая позволяет воспринимать предметы только касанием и действием с предметами в непосредственном контакте;
* различать структуру и качество поверхностей;
* развивать силу и ловкость пальцев рук, слаженное действие обеих рук [14,c.456].

Игру «Чудесный мешочек» можно использовать в разных дидактических темах. Задания такие: достань определенный предмет, достань красный круглый, назови, что станешь доставать, загадай соседу что достать, на первую букву, что над землей растет и т.д. При тактильном обследовании модулей по теме «Мебель», «Транспорт», «ПДД» дети закрепляли пространственные термины (рядом, справа, слева, впереди и др), названия материалов из которых сделаны предметы (из пластмассы – пластмассовый), названия предметов из классификации (буфет рядом с диваном, фургон впереди автобуса).

Для накопления осязательного опыта полезны разные тактильные ощущения: щупать/перебирать/сыпать кинетический песок, рвать бумагу, трогать многогранную мозаику, перекладывать пуговицы и бусины, продевать различные шнуры и ленточки, выполнять действия с нитками – это небольшой перечень действий с предметами на развитие тактильного восприятия на коррекционных занятиях для детей с нарушением зрения.

Детям с нарушением зрения сложно осознавать трёхмерное пространство и такие упражнения помогают им воспринимать с помощью рук и тела. Обогащение осязательного восприятия происходит и во время обследования предмета ногами детей: стимулируется двигательное развитие, формируются связи между предметом и тактильными ощущениям (гладкий - шероховатый, твёрдый - мягкий).

Для обследования предмета с помощью обоняния рекомендуется выбирать знакомые детям объекты. Сначала ребята зрительно узнали лук, чеснок, огурец, лимон и кофе, затем пробовали угадать только с помощью запаха. Обследование натуральных объектов приоритетно в работе тифлопедагога и любое обследование подкрепляется словесным объяснением, у детей активизируется словарь, знание подкрепляется положительными эмоциями и поэтому информация становится устойчивее.

В дидактической теме «Цветы» дети рассматривали, нюхали, трогали ландыш и тюльпан: уточняли какой формы цветы, листья, стебли, выявляли разницу в запахе. В продуктивной деятельности закрепили пропорции и характерные особенности цветов.

Развитие слухового восприятия так же входит в перечень коррекционных задач тифлопедагога и ему уделяется достаточное время. Слух является одним их компенсаторных видов восприятия для детей с нарушением зрения, оно состоит не только в узнавании звучания музыкальных инструментов: что звучит, тихо или громко, поиграй на чём скажу, иди откуда идет звук. Очень интересное упражнение на распознавание эмоций – скажи грустно/весело/задорно/по секрету и т.д. Слушать можно и постукивание палочкой по предметам, шум ветра, как открывается Матрешка, как голуби курлычут и хлопают крыльями, когда клюют угощение, как пересыпается крупа в коробочке и т.д. При работе с детьми, имеющими нарушения зрения, важно учитывать, что им нужно достаточно времени для ознакомления с предметом. При этом все действия рекомендуется проговаривать и комментировать.

Таким образом, развитие восприятия проводится не изолированно, а в процессе всей познавательной деятельности, включая все виды восприятия (зрительное, слуховое, осязательное). Это способствует: взаимодействию сенсорных функций, обогащению представлений, активизации мыслительных операций. А также развитию речи как основного средства передачи содержания воспринятого и расширению специальных знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Список литературы/list of literature

1. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 400с. - С.286.
2. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада, 1988 г.
3. Выготский Л. С. Психология / Л. С. Выготский. – М.: Апрель пресс: Эксмо-Пресс, 2000. – 1008 с.
4. Григорьева Л.П., Вернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г. Развитие восприятия у ребенка. - М.: Школа-Пресс, 2001.
5. Дружинина Л. А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения. Экзамен. Москва. 2006.
6. Дружинина, Л.А. Индивидуальный и дифференцированный подходы при организации коррекционной помощи детям с косоглазием и амблиопией/ Л.А. Дружинина - М., 2000.- 21 с.
7. Дружинина, Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения / Л.А. Дружинина. – М., 2006.
8. Ермаков В. П., Якунин Г. А. Основы тифлопедагогики. -  М. Владос, 2000.
9. Ермаков В. П., Якунин Г. А. Развитие. Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. -  Москва, 1978.
10. Литвак, А. Г. Психология слепых и слабовидящих / А. Г. Литвак - СПб.: Каро - 2006.
11. Лубовский В.И. Адаптация детей с особыми образовательными потребностями // Социально-психологическая поддержка адаптации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде города Сборник статей. Москва, 2011. С. 5-7
12. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения / Л.И. Плаксина. – Москва, 1985.
13. Подколзина Е.Н. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения / Е.Н. Подколзина. – М.: ЛИНЕКС-ПРЕСС, 2009. – 176 с.
14. Солнцева, JI. И. Развитие компенсаторных процессов у слепых детей дошкольного возраста / JI.И. Солнцева,- М.: Педагогика, 1980.- 192 с.
15. Тюбекина З.Н. Развитие осязания и мелкой моторики у старших дошкольников с нарушением зрения / З.Н. Тюбекина // Дефектология. 2000. – № 5. – С. 56-60.
16. Феоктистова, В. А. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением / науч. рук. В.А. Феоктистова.- Спб., 1995
17. <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-razvitiya-sluhovogo-vospriyatiya-v-protsesse-sozdaniya-obrazov-vneshnego-mira-u-detey-s-narusheniem-zreniya/viewer>
18. <https://infourok.ru/konsultaciya-razvitie-sluhovogo-vospriyatiya-u-doshkolnikov-s-narusheniem-zreniya-6746930.html?ysclid=m4fh6bxsvl745006793>