***Проничева М.Р.***

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»,

г. Донецк, ДНР, РФ

*neko.seas@yandex.ru*

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ СОВМЕСТНОЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Аннотация.* В данном исследовании рассматриваются психологические аспекты коллективного труда у детей старшего дошкольного возраста. Основными методами работы стали наблюдения и проектный подход, включая игровые методы. В ходе исследования выявлено, что совместная деятельность способствует развитию межличностных отношений, улучшает навыки коммуникации и сотрудничества, а также формирует чувство ответственности и взаимопомощи. Результаты показывают, что активное вовлечение детей в коллективный труд положительно влияет на их эмоциональное состояние и социализацию, что подчеркивает важность применения данных методов в образовательной практике.

*Ключевые слова:* коллективный труд, дошкольный возраст, социализация, взаимодействие, эмоциональное развитие.

**Введение.** Развитие межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста является ключевым аспектом их социализации и формирования личностных качеств. Важным инструментом в этом процессе выступает совместная трудовая деятельность, которая способствует не только развитию коммуникативных навыков, но и эмоциональной компетентности. В условиях современного общества, где умение работать в команде и взаимодействовать с окружающими становится все более значимым, изучение психологических аспектов такого взаимодействия представляет высокую актуальность.

Целью данного исследования является анализ психологических аспектов взаимодействия детей в процессе совместной трудовой деятельности. Для достижения этой цели необходимо решить несколько задач:

1. Изучить теоретические основы межличностных отношений у дошкольников.

2. Выявить влияние совместного труда на эмоциональное состояние и коммуникацию детей.

3. Рассмотреть методы организации коллективной деятельности, способствующие развитию межличностных отношений.

4. Проанализировать практический опыт взаимодействия детей в условиях трудовой деятельности.

Таким образом, исследование направлено на выявление возможностей и особенностей совместного труда как средства развития психологической зрелости детей.

**Основная часть.** Межличностные отношения у детей дошкольного возраста представляют собой систему взаимодействий между детьми, которая формируется на основе общения, совместной деятельности и эмоционального восприятия. Эти отношения становятся основой для развития социальной компетентности, умения сотрудничать и разрешать конфликты. В этом возрасте дети начинают осознавать себя как индивидуальности и одновременно как часть группы, что влияет на их взаимодействие с окружающими.

Одной из ключевых характеристик межличностных отношений является способность детей к эмпатии — умению понимать и разделять чувства других. В дошкольном возрасте дети учатся распознавать эмоции, как свои, так и чужие, что способствует формированию более глубоких и значимых связей. Эмпатия помогает детям устанавливать дружеские отношения, поддерживать друг друга и преодолевать трудности в общении.

Важным аспектом межличностных отношений является игровая деятельность. Игра предоставляет детям возможность экспериментировать с различными социальными ролями и сценариями, что способствует пониманию социальных норм и правил. В процессе игры дети учатся договариваться, делиться, конкурировать и сотрудничать, что закладывает фундамент для их будущих социальных взаимодействий.

Дошкольный возраст также характеризуется высокоразвитыми эмоциональными реакциями. Дети могут быстро переключаться между различными эмоциональными состояниями, что делает их взаимодействие непредсказуемым. Важно учитывать, что в этом возрасте дети могут не всегда осознавать последствия своих действий, что может приводить к конфликтам. Однако именно в процессе разрешения этих конфликтов и происходит развитие межличностных отношений.

С точки зрения педагогической практики, создание благоприятной атмосферы для взаимодействия детей имеет первостепенное значение. Воспитатели и родители играют ключевую роль в формировании и поддержании позитивных межличностных отношений, обеспечивая детям возможность для совместной деятельности и общения. Организация коллективного труда, в частности, становится эффективным инструментом для развития этих отношений, поскольку способствует взаимодействию, взаимодействию и формированию чувства общности среди детей.

Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет) проходят через важный этап в своем развитии, характеризующийся значительными изменениями в когнитивной, эмоциональной и социальной сферах. В этом возрасте происходит активное формирование личности: дети начинают осознавать свои индивидуальные особенности, а также осмысленно воспринимать окружающий мир.

Когнитивное развитие у детей становится более сложным и разнообразным. Они начинают задавать множество вопросов, интересуясь «почему» и «как», что свидетельствует о развитии критического мышления и любознательности. Дети активно осваивают различные виды деятельности, включая игры, рисование и конструирование, что способствует развитию их творческих способностей и навыков решения проблем.

Социальное развитие детей старшего дошкольного возраста связано с их взаимодействием в группах. Дети начинают осваивать социальные роли и правила, учатся договариваться и учитывать мнения других. Важно отметить, что в этом возрасте дети могут иметь сильное желание быть принятыми группой, что подчеркивает значимость дружбы и социальных связей.

Совместная деятельность является важным фактором в процессе социализации детей, особенно в дошкольном возрасте. Она предоставляет детям возможность взаимодействовать друг с другом, развивая навыки коммуникации и сотрудничества. В ходе совместной деятельности дети учатся понимать и уважать точку зрения других, что способствует формированию положительных межличностных отношений.

Одним из ключевых аспектов совместной деятельности является возможность решения общих задач. В процессе работы над проектами, играми или творческими заданиями дети сталкиваются с необходимостью договариваться, распределять роли и совместно принимать решения. Такие ситуации способствуют развитию лидерских качеств, ответственности и умения работать в команде.

Совместная деятельность также служит основой для формирования социальных норм и правил. Дети учатся взаимодействовать в соответствии с установленными требованиями, что помогает им осваивать правила общения и поведения в группе. Важно, чтобы воспитатели и педагоги создавали поддерживающую атмосферу, в которой дети могут свободно выражать свои мысли и эмоции, что способствует их уверенности и желанию участвовать в коллективных действиях.

Кроме того, совместная деятельность в условиях игры и творчества позволяет детям развивать эмоциональную устойчивость. Взаимодействие с ровесниками помогает им лучше управлять своими эмоциями, учиться разрешать конфликты и находить компромиссы. Это, в свою очередь, укрепляет их социальные связи и способствует формированию чувства общности.

Таким образом, совместная деятельность является неотъемлемой частью социализации детей старшего дошкольного возраста. Она помогает им развивать необходимые навыки для успешной интеграции в общество, формируя уверенность в себе и готовность к дальнейшему обучению и взаимодействию с окружающим миром.

Эмоциональный фон взаимодействия детей в процессе совместной трудовой деятельности играет ключевую роль в формировании их межличностных отношений. Коллективный труд создает атмосферу, в которой дети могут делиться своими чувствами и переживаниями, что способствует развитию эмпатии и взаимопонимания. Совместная деятельность позволяет детям испытывать положительные эмоции, такие как радость от достижения общего результата, что укрепляет их социальные связи.

Формирование навыков коммуникации и сотрудничества является важной частью психологических аспектов коллективного труда. В процессе совместной деятельности дети учатся выражать свои мысли и идеи, а также активно слушать и учитывать мнения других. Это взаимодействие развивает их способность к конструктивному общению, что критически важно для успешной социализации.

Развитие чувства ответственности и взаимопомощи у детей происходит естественным образом в процессе коллективного труда. Когда дети участвуют в совместной деятельности, они осознают, что их действия влияют на общий результат. Это осознание формирует у них чувство ответственности за свои поступки и за работу группы в целом.

Взаимопомощь становится важным аспектом коллективного труда. Дети начинают понимать, что поддержка и помощь друг другу не только укрепляет дружеские связи, но и способствует достижению общих целей. Такой опыт формирует у них не только социальные, но и этические нормы, что положительно сказывается на их личностном развитии. В результате совместная трудовая деятельность становится мощным инструментом для формирования положительных межличностных отношений и развития ключевых социальных навыков у детей.

Игровые методы являются одним из наиболее эффективных средств организации совместной трудовой деятельности в дошкольных учреждениях. Игра создает естественную среду для взаимодействия детей, позволяя им проявлять инициативу и креативность. В процессе игры дети могут работать в группах, что способствует развитию командного духа и укреплению межличностных связей.

Игровые методы включают в себя различные формы: ролевые игры, настольные игры, подвижные игры и театрализованные представления. Ролевые игры, например, позволяют детям примерять на себя различные социальные роли, что помогает им лучше понять, как взаимодействовать с другими. Это не только развивает их коммуникативные навыки, но и способствует формированию эмпатии и понимания других людей.

Проектный подход представляет собой систему работы, в которой дети вовлечены в решение реальных задач или создание конкретных продуктов. Этот метод акцентирует внимание на совместной деятельности, где каждый участник имеет возможность внести свой вклад. Проектная деятельность способствует развитию навыков планирования, организации и оценки результатов работы.

В рамках проектного подхода дети учатся работать в команде, распределять роли и совместно принимать решения. Это не только укрепляет их социальные связи, но и развивает чувство ответственности за общий результат. Проекты могут варьироваться от создания поделок до организации выставок или мероприятий, что делает их интересными и увлекательными для детей.

Воспитатель играет ключевую роль в организации совместной трудовой деятельности и создании позитивной атмосферы для взаимодействия детей. Его задача — создать условия, в которых каждый ребенок будет чувствовать себя комфортно и уверенно, что способствует открытости и желанию участвовать в коллективной деятельности.

Воспитатель должен быть не только организатором, но и модератором, который направляет взаимодействие детей, помогает им разрешать конфликты и поддерживает положительный эмоциональный фон. Создание атмосферы доверия и взаимоподдержки позволяет детям свободно выражать свои мысли и идеи, что, в свою очередь, способствует их активному участию в совместной деятельности.

Таким образом, методы организации совместной трудовой деятельности, включая игровые методы, проектный подход и активное участие воспитателя, помогают формировать у детей навыки сотрудничества, коммуникации и ответственности, что является важным аспектом их социализации и личностного развития.

В рамках работы с детьми старшего дошкольного возраста в детском социальном центре я активно использую методы совместной трудовой деятельности. На протяжении учебного года мы регулярно проводим различные мероприятия, включая игровые сессии, проектные занятия и трудовые игры. Например, одним из проектов стала «Садовая неделя», в ходе которой дети вместе с воспитателями планировали, высаживали и ухаживали за растениями на участке. Этот проект не только развивал у детей навыки работы в команде, но и формировал у них любовь к природе и ответственность за общий труд.

В процессе коллективной деятельности я наблюдала, как дети становятся более вовлеченными и заинтересованными. Во время работы над проектом «Садовая неделя» они активно обсуждали, какие растения высаживать, распределяли роли (одни поливали, другие рыхлили землю), что значительно улучшило их навыки общения. Дети проявляли инициативу, предлагали свои идеи и с энтузиазмом поддерживали друг друга. Я заметила, что в процессе труда они начали проявлять больше терпения и уважения к мнению других, что способствовало укреплению дружеских связей в группе.

Результаты моих наблюдений показывают, что совместная трудовая деятельность положительно сказалась на межличностных отношениях детей. В течение нескольких месяцев я отметила значительное улучшение в их взаимодействии: уровень конфликтов снизился, а количество совместных игр и обсуждений возросло. Дети стали более отзывчивыми и заботливыми друг к другу. Например, в случае, когда кто-то из детей сталкивался с трудностями, остальные охотно предлагали помощь, что свидетельствует о развитии взаимопомощи и сотрудничества.

Кроме того, наблюдения показали, что дети начали более уверенно выражать свои мысли и чувства. Это говорит о том, что совместная деятельность не только укрепляет социальные связи, но и способствует развитию коммуникативных навыков. В целом, опыт работы в рамках проектной деятельности и совместного труда позволил создать позитивную атмосферу в группе, где каждый ребенок чувствует себя важным и нужным, что является основой для дальнейшего развития их межличностных отношений.

**Заключение.** В ходе исследования были выявлены ключевые аспекты, касающиеся психологических аспектов коллективного труда у детей старшего дошкольного возраста. Основные выводы показывают, что совместная деятельность не только способствует развитию межличностных отношений, но и играет важную роль в социализации детей. Эмоциональный фон взаимодействия, формирование навыков коммуникации и сотрудничества, а также развитие чувства ответственности и взаимопомощи являются важными составляющими успешного взаимодействия в группе.

Для педагогов рекомендуется активно использовать игровые методы и проектный подход в организации коллективного труда. Важно создавать поддерживающую атмосферу, где дети смогут свободно выражать свои мысли и идеи, а также учиться сотрудничать. Педагоги должны быть не только организаторами, но и модераторами, помогая детям разрешать конфликты и поддерживать позитивные эмоциональные связи.

Перспективы дальнейших исследований в данной области могут включать изучение долгосрочных эффектов совместной деятельности на эмоциональное и социальное развитие детей. Также важно исследовать влияние различных типов коллективной работы на формирование лидерских качеств и инициативности у детей. Эти аспекты помогут глубже понять, как коллективный труд может быть использован как эффективный инструмент в образовательной практике и воспитании детей.

**Список литературы**

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений. – М.: Издательство «Аспект Пресс», 2017. – 363 c.
2. Бабаева, Т.И. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды: учеб. –метод. пособие. / Т.И. Бабаева, Л.С. Римашевская. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. — 224 с.
3. Бабаева, Т.И. Мониторинг в детском саду: Научно-методическое пособие / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 592 с.
4. Белогурова Е. Словарь психологических терминов [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.belogurova.ru/glossary?letter=17&word=488>.
5. Богусловская З.М. Развивающие игры для детей старшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2014. 206 с.
6. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968. 400 с.
7. Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников. М.: Просвещение, 2013. 123 с.
8. Веракса Н.Е. Развитие ребенка в дошкольном возрасте. М.: Мозаика-Синтез, 2006. 72 с.
9. Веракса, Н.Е. Развитие ребёнка в дошкольном детстве: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – СПб.: Мозаика-Синтез, 2008. – 80 с.
10. Выготский Л.С. Проблемы психологического развития ребенка. М.: Просвещение, 1956. 415 с.
11. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до шести. М.: ИНТОР, 1966. 160 с.
12. Гамезо М.В. Старший дошкольник и младший школьник. М.: Просвещение, 2004. 256 с.
13. Гербова В.В. Воспитание и обучение детей в старшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2006. 400 с.
14. Гогоберидзе А.А. Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста. М.: Академия, 2007. 220 с.
15. Гриценко Н.В. Методика формирования дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста / Н.В. Гриценко // Вопросы дошкольной педагогики. — 2017. — №4. — С. 54-56.

**PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF CHILDREN'S INTERACTION IN THE PROCESS OF COLLABORATIVE LABOR ACTIVITIES**

***Pronicheva M.R.***

***Scientific Supervisor: Abramenko I.A., Senior Lecturer***

***Donetsk State University, Donetsk, DNR, Russian Federation***

*Annotation.* This study examines the psychological aspects of collective labor among preschool children of older age groups. The primary methods employed include observations and a project-based approach, incorporating play methods. The research reveals that collaborative activities foster the development of interpersonal relationships, enhance communication and cooperation skills, and cultivate a sense of responsibility and mutual assistance. Results indicate that active engagement in collective work positively influences children's emotional well-being and socialization, highlighting the importance of these methods in educational practice.

*Keywords:* collective labor, preschool age, socialization, interaction, emotional development.