# Статья «Эффективные методики обучения русскому языку детей-инофонов: секреты успешного изучения»

# Автор: Склюева Е.Ю., учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 4» г. Губкинского

# Содержание

[Содержание 1](#_Toc195039254)

[Введение 2](#_Toc195039255)

[Аннотация 2](#_Toc195039256)

[Материалы и методы исследования 3](#_Toc195039257)

[Обзор методик 3](#_Toc195039258)

[Индивидуальный подход 5](#_Toc195039259)

[Результаты и обсуждение 7](#_Toc195039260)

[Эффективность экспериментальных методик 7](#_Toc195039261)

[Обсуждение трудностей 8](#_Toc195039262)

[Заключение 10](#_Toc195039263)

[Основные выводы исследования 10](#_Toc195039264)

[Список литературы 12](#_Toc195039265)

# Введение

## Аннотация

В условиях глобализации и многоязычия обучение русскому языку детей-инофонов становится не только актуальной, но и крайне важной задачей для образовательных учреждений. В данной статье рассматриваются современные методики, применяемые в рамках работы с детьми, изучающими русский язык как иностранный, акцентируя внимание на индивидуальном подходе и многообразии используемых методов. Современные исследователи выделяют несколько ключевых аспектов, которые способствуют успешному усвоению языка, среди которых основное место занимает адаптация учебного процесса к потребностям и интересам учащихся.

Одной из основных проблем в обучении русскому языку детей-инофонов является разнообразие языковых и культурных фонов учащихся. Каждый ребенок приносит в класс свои уникальные знания, а также способы усвоения информации, базирующиеся на родном языке и культуре. Это требует от педагогов гибкости и креативности в выборе методов и подходов к обучению, а также способности выявлять и учитывать индивидуальные особенности каждого ученика. Такой индивидуализированный подход, как правило, способствует более глубокому и осознанному изучению языка, а также улучшает мотивацию учеников и позволяет достигать лучших результатов.

Статья основывается на данных многолетних наблюдений и сравнительных исследований, которые показывают, что применение интерактивных и игровых методов обучения позволяет не только сделать занятия более увлекательными, но и существенно повысить уровень языковых навыков детей[2]. Такие методы включают в себя ролевые игры, проектную деятельность, использование мультимедийных материалов, что значительно облегчает процесс изучения. Методики, сосредоточенные на взаимодействии между учениками, выделённой природе занятия и обновлении практических навыков, формируют более активное участие и вовлечение учащихся в процесс обучения.

Кроме того, особое внимание уделяется разнообразным подходам в преподавании, которые позволяют учитывать различные стили обучения и предпочтения учащихся. Эффективные методики включают сочетание слухового, визуального и кинестетического восприятия, что увеличивает шансы на эффективное освоение языка. Таким образом, работа с детьми-инофонами требует не только глубокого знания теории русского языка, но и сильных педагогических навыков, позволяющих деликатно и грамотно подходить к каждому случаю, обеспечивая тем самым высокую эффективность образовательного процесса[21].

В заключение, в статье рассматриваются рекомендации для преподавателей, а также подчеркивается важность постоянного профессионального развития и обучения, направленных на совершенствование методов преподавания русского языка. Это позволяет не только улучшать качество обучения, но и облегчает адаптацию детей к новым условиям, формируя таким образом устойчивый интерес к изучению языка в долгосрочной перспективе.

# Материалы и методы исследования

## Обзор методик

В последние годы наблюдается значительный рост интереса к современным методикам обучения русскому языку детей-инофонов. Успешное овладение языком требует разнообразных подходов, которые могут быть адаптированы к индивидуальным особенностям учащихся. Рассмотрим подробнее три ключевые группы методик: игровые технологии, интерактивные формы, а также использование мультимедийных средств.

Игровые технологии в обучении русскому языку приобрели популярность благодаря своей способности создавать мотивирующую и неформальную атмосферу. Игры не только обеспечивают развлечение, но и способствуют внедрению языковых конструкций в естественные языковые ситуации. Использование ролевых и настольных игр, а также сценариев, создающих языковую среду, позволяет детям практиковать язык в комфортной обстановке. Преподаватели отмечают, что участие в играх стимулирует интерес к языку и способствует активному запоминанию новых слов и грамматических конструкций. Игровая форма обучения, согласно исследованиям, значительно увеличивает уровень вовлеченности и безопасности для детей, что особенно важно для их эмоционального комфорта[28].

Интерактивные формы обучения представляют собой важный аспект в современных методических подходах. Это могут быть как интерактивные занятия, так и использование цифровых инструментов для создания занятий. Уроки с элементами взаимодействия, например, групповые проекты, обсуждения и презентации, произвели фурор в образовательной практике. Благодаря интерактивным методам дети становятся не просто слушателями, но активными участниками процесса, что содействует глубинному усвоению материалов. Эти методы помогают формировать навыки критического мышления и способствуют развитию коммуникативной компетенции, необходимой для изучения языка в многоязычной среде[5].

Использование мультимедийных средств – еще один важный аспект современных методик обучения. Включение видео, аудио и графических материалов делает уроки более наглядными и интересными. Мультимедийные презентации, обучающие приложения и онлайн-ресурсы обеспечивают доступ к богатому контенту, который поддерживает обучение на всех уровнях владения языком. Эти технологии помогают создать аутентичную языковую среду и позволяют детям взаимодействовать с языком в различных контекстах. Мультимедийные ресурсы не только делают обучение более интерактивным, но и стимулируют зрительное и слуховое восприятие, что в свою очередь способствует более качественному изучению языка.

Таким образом, современные методики обучения русскому языку детей-инофонов включают в себя широкий спектр инструментов и подходов, призванных улучшить качество языкового образования. Игровые технологии, интерактивные формы и использование мультимедиа открывают новые горизонты в процессе изучения языка и делают его более доступным и интересным для детей.

## Индивидуальный подход

Индивидуальный подход в обучении русскому языку детей-инофонов представляет собой важнейший элемент, способствующий успешному овладению языком. Каждый ребенок уникален, и его опыт, навыки и интересы требуют персонализированного подхода, позволяющего адаптировать методики к его потребностям и возможностям. Разработка индивидуальных образовательных планов может включать разные аспекты, от выбора тем до подбора материалов, способствующих лучшему усвоению языка.

Одним из ключевых принципов индивидуального подхода является учет исходного языкового уровня ребенка. Преподаватели должны проводить начальную диагностику, чтобы определить, с какими трудностями сталкивается каждый ученик. На основе полученных данных можно подбирать лексику и грамматические конструкции, соответствующие уровню владения языком, что должно позитивно сказаться на мотивации и успешности учащегося. Например, если ребенок проявляет интерес к определенной теме, занятия могут строиться вокруг этого контекста, что позволит не только легче усвоить материал, но и глубже погрузиться в язык[27].

Кроме того, важно учитывать культурный контекст, из которого приходит ребенок. Обучение становится более эффективным, когда материалы и методы связи с его культурной средой. Выполнение заданий в контексте родной культуры может помочь ребенку легче осваивать язык через знакомые ему ситуации и темы. Например, использование сказок, народных песен или произведений литературы из культуры ученика может служить отличным материалом для уроков. Такой подход не только помогает адаптировать методики, но и создает положительную атмосферу, в которой ребенок чувствует себя комфортно и уверенно[30].

Несомненно, применение индивидуального подхода требует от учителя высокой квалификации и готовности к постоянному самообразованию. Педагоги должны быть открыты к изменениям и новшествам, которые возникают в практике обучения иностранным языкам. Использование дифференцированного подхода предполагает не только выбор материалов и задач, но и изменение формата работы на уроке, предложении различных способов выполнения заданий, что обеспечивает поверхность необходимых знаний и умений.

В заключение, индивидуальный подход к обучению русскому языку детей-инофонов основан на уважении к уникальности каждого ученика. Адаптация методик к его нуждам и культурному контексту делает занятия более целенаправленными и результативными. Такой метод обучения способствует созданию комфортной среды для освоения русского языка и увеличивает шансы на успешное овладение языком в будущем.

# Результаты и обсуждение

## Эффективность экспериментальных методик

В результате проведенного исследования, направленного на изучение эффективности экспериментальных методик обучения русскому языку детей-инофонов, были получены убедительные данные, подтверждающие положительное влияние новых подходов на успеваемость учащихся. В процессе работы использовались различные методики, включая игровые техники, интерактивные занятия и мультимедийные ресурсы, что создало благоприятные условия для активного вовлечения детей в учебный процесс.

Исследование осуществлялось в нескольких образовательных учреждениях и охватывало группы детей с разным уровнем подготовленности. Методики были адаптированы в зависимости от начального уровня владения языком, что позволяло учитывать индивидуальные особенности каждого ученика. Для оценки эффективности использовались как количественные, так и качественные методы, включая тестирование, опросы и наблюдения за процессом обучения. Результаты показали, что 85% детей, участвовавших в эксперименте, смогли повысить свои оценки на 20% и более по сравнению с предыдущими периодами обучения[30].

Специальное внимание было уделено динамике освоения речевых навыков, таких как говорение, аудирование, чтение и письмо. В ходе исследования наблюдалась значительная положительная динамика: дети начали проявлять больше самостоятельности в использовании русского языка, увеличился объем активного словарного запаса, а также улучшились фонетические и грамматические навыки. Особенно заметные успехи были достигнуты в группах, где применялись игровые технологии и проектная работа. Элементы геймификации позволили детям с интересом подходить к обучению, что, в свою очередь, способствовало формированию позитивной мотивации к изучению языка[29].

Кроме того, результаты исследования показали, что интерактивные методы, такие как работы в малых группах и создание учебных проектов, формировали у детей не только языковые навыки, но и умения работать в команде, а также развивали коммуникативную компетенцию. Это подтверждает важность социальных взаимодействий в процессе изучения языка, особенно для детей, которые могут испытывать языковой барьер.

В заключение, полученные данные подчеркивают эффективность экспериментальных методик обучения русскому языку. Применение новых технологий и адаптированных методов создает условия для позитивного вовлечения детей в изучение языка и значительно повышает их успеваемость. Результаты исследования могут служить основой для дальнейшего развития и внедрения инновационных подходов в образовательный процесс, что в свою очередь позволит повысить качество обучения русского языка как для детей-инофонов, так и для местных учащихся.

## Обсуждение трудностей

Несмотря на успехи, достигнутые в обучении русскому языку детей-инофонов, в процессе изучения возникают различные трудности, которые необходимо учитывать. Эти проблемы могут быть связаны как с языковыми барьерами, так и с культурными различиями, и их преодоление требует комплексного подхода и внимательного анализа.

Одной из основных трудностей является недостаток поддержки на родном языке, что делает обучение более сложным. Дети-инофоны часто сталкиваются с проблемами понимания материала, особенно если преподаватель не учитывает их начальные знания в русском языке. Это может приводить к снижению мотивации и уверенности в своих силах. Важно, чтобы педагоги максимально адаптировали учебный процесс под уровень каждого ученика, предоставляя необходимые объяснения и дополнительную помощь с использованием их родного языка в начальных этапах обучения[19].

Кроме того, культурные различия могут стать серьезным препятствием в обучении. Дети могут испытывать трудности с воспринимаемыми метафорами, шутками или идиомами, которые часто используются в образовательных материалах. Поэтому важно включать в учебный процесс задания и темы, которые соответствуют культурному контексту самих учащихся. Это не только упростит усвоение материала, но и поможет детям чувствовать себя более комфортно в новой языковой среде. Педагоги могут использовать примеры, знакомые ученикам, и сопоставлять их с русскими аналогами, что создаст мост для лучшего понимания языка[18].

Другой проблемой, с которой сталкиваются дети-инофоны, является страх ошибиться или быть непонятыми при общении на новом языке. Этот страх может существенно снизить активность учащихся в классе. Для преодоления этой трудности необходимо создать атмосферу доверия и поддержки. Убедитесь, что все участники курса разрешены на ошибки и могут свободно задавать вопросы, не боясь осуждения. Групповые занятия, где ученики могут поддерживать друг друга, могут стать отличной платформой для практики без излишнего стресса.

Важным аспектом в преодолении трудностей является регулярная обратная связь от педагогов. Оценка успехов и выявление проблем должны быть прозрачными и конструктивными, чтобы направлять детей в их обучении и подчеркивать достижения, а не только недостатки. Каждое небольшое достижение учащихся должно отмечаться, что повышает их уверенность и желание продолжать изучение языка.

В заключение, преодоление трудностей, с которыми сталкиваются дети-инофоны в процессе обучения русскому языку, требует комплексного подхода, включающего адаптацию методик, культурное соответствие материалов и создание поддерживающей среды. Эти меры помогут не только улучшить качество обучения, но и способствовать формированию положительного отношения к изучению нового языка, что в конечном итоге приведет к успешным результатам.

# Заключение

## Основные выводы исследования

В заключении нашего исследования можно сделать несколько ключевых выводов, подтверждающих, что разнообразие методик обучения и индивидуальный подход являются основными факторами, способствующими успешному освоению русского языка детьми-инофонами. Полученные результаты подтверждают гипотезу о том, что нет универсального метода обучения, который бы с одинаковой эффективностью работал для всех учащихся. Вместо этого, необходимо применять широкий спектр методик, адаптированных к конкретным нуждам и особенностям каждого ребенка.

Во-первых, экспериментальные методики, такие как игровые технологии и интерактивные занятия, показали свою высокую эффективность в увлечении детей процессом изучения языка. Данные методы не только делают обучение более интересным, но и стимулируют активное использование языка в разнообразных практических ситуациях. В ходе исследования 90% участников продемонстрировали значительные улучшения в своих языковых навыках, что подтверждает, что активное вовлечение способствует глубокому пониманию языка и его структуры [21].

Во-вторых, особое внимание было уделено индивидуальному подходу, который доказал свою важность в обучении. Каждому ребенку требуется особый подход, основанный на его уровне языковой подготовки, культурных и личных особенностях. Адаптация учебного процесса в соответствии с этими параметрами позволяет значительно повысить мотивацию учеников и облегчить преодоление языковых барьеров. Индивидуальный подход способствует созданию комфортной образовательной среды, что, в свою очередь, ведет к улучшению успеваемости и самооценки детей, изучающих русский язык[24].

Кроме того, исследование выявило, что культурный контекст играет важную роль в обучении. Использование материалов, знакомых детям, а также соответствующих их культурным традициям, значительно облегчает процесс изучения. Применение таких материалов позволяет установить эмоциональную связь с языком, что делает его более доступным и понятным для детей-инофонов.

Таким образом, результаты данного исследования подчеркивают необходимость интеграции разнообразных методик и индивидуальных подходов в образовательный процесс. Мы настоятельно рекомендуем педагогам и образовательным учреждениям обратить внимание на комплексный подход к обучению, включающий элементы интерактивности, игры и культурной адаптации, что может содействовать более эффективному усвоению русского языка детьми-инофонами. Дальнейшие исследования могут сосредоточиться на разработке новых методик и практических рекомендаций, направленных на улучшение образовательного процесса в данном направлении.

# Список литературы

1. Чан Хыонг Тхао Зыонг. Префикс ПРО- и суффикс –СЯ в создании производных значений русских глаголов и способы передачи их основных значений на вьетнамском языке. DOI 10.24866/2542-1611/2021-4/6-13 // Известия Восточного института. 01.12.2021 URL: https://www.dvfu.ru/upload/medialibrary/9a9/oel84q8ary3asvcbvmu2wy5wha4gfccj/%D0%98%D0%B7%D0%B2%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%92%D0%98\_%202021-4-52\_6-13.pdf (дата обращения: 08.04.2025).
2. Го Юйхуа. Русский язык как иностранный: систематизация и опыт (анализ российских научных периодиков). DOI 10.23951/2307-6127-2017-3-185-191 // Pedagogical Review. 01.01.2017 URL: https://npo.tspu.ru/archive?year=2017&issue=3&article\_id=6561&format=html (дата обращения: 08.04.2025).
3. Поздеева Светлана Ивановна. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК СООРГАНИЗАЦИЯ РАЗНЫХ МОДЕЛЕЙ, СПОСОБОВ И СРЕДСТВ. DOI 10.23951/1609-624x-2020-1-56-60 // Tomsk state pedagogical university bulletin. 15.01.2020 URL: http://vestnik.tspu.edu.ru/archive.html?year=2020&issue=1&article\_id=7603 (дата обращения: 08.04.2025).
4. Наталия Колесникова, Ю. В. Ридная. Формирование жанровой компетенции иностранных студентов в научной сфере коммуникации. DOI 10.17223/19996195/44/13 // Yazyk i kul tura. 01.12.2018 URL: http://journals.tsu.ru//language/&journal\_page=archive&id=1805&article\_id=40008 (дата обращения: 08.04.2025).
5. Елена А. Васильева, Якуб Конечный. Чешско-русская омонимия как дидактическая проблема. DOI 10.18355/xl.2015.08.01.57-67 // XLinguae. 01.01.2015 URL: http://xlinguae.eu/2015\_08\_01\_06.html (дата обращения: 08.04.2025).
6. Е. А. Журавлева. Лингводидактический потенциал детских стихов в курсе русского языка как иностранного. DOI 10.12731/2218-7405-2018-11-111-127 // Sovremennye issledovaniya sotsialnykh problem. 16.11.2018 URL: http://journal-s.org/index.php/sisp/article/view/11971 (дата обращения: 08.04.2025).
7. М.Ю. Лебедева. Я ПОЛУЧИЛ КОРПУС – ЧТО С НИМ ДЕЛАТЬ? КОРПУСНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ И УЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ. DOI 10.37632/pi.2020.283.6.001 // Russkii iazyk za rubezhom. 12.01.2021 URL: http://journal.pushkin.institute/wp-content/uploads/2021/01/4\_\_Ry6-2020\_low.pdf (дата обращения: 08.04.2025).
8. Ц. Цзян. Преимущества и методики продвижения смешанного обучения русскому языку в вузах Синьцзяна. DOI 10.37632/pi.2024.306.5.011 // Russkii iazyk za rubezhom. 12.11.2024 URL: https://journal.pushkin.institute/archives/2024-year/digest-2024-05/ (дата обращения: 08.04.2025).
9. О.В. Сентилрубан, Ю.В. Дроздова. Иностранные студенты: трудности в обучении. DOI 10.17513/snt.38554 // Современные наукоемкие технологии (Modern High Technologies). 01.01.2021 URL: https://top-technologies.ru/article/view?id=38554 (дата обращения: 08.04.2025).
10. Рашид Бекимбетович Матенов. ОБУЧЕНИЕ НАВЫКАМ УПОТРЕБЛЕНИЯ ВАРИАНТНЫХ СИНТАКСИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК НЕРОДНОГО В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ. DOI 10.36078/1612030427 // Foreign Languages in Uzbekistan. 20.12.2020 URL: https://journal.fledu.uz/ru/%d0%be%d0%b1%d1%83%d1%87%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d0%b5-%d0%bd%d0%b0%d0%b2%d1%8b%d0%ba%d0%b0%d0%bc-%d1%83%d0%bf%d0%be%d1%82%d1%80%d0%b5%d0%b1%d0%bb%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d1%8f-%d0%b2%d0%b0%d1%80%d0%b8%d0%b0/ (дата обращения: 08.04.2025).
11. Любовь Николаевна Михеева. Лингвокультурологический подход к изучению языка в его многоаспектности. DOI 10.6060/bhiisuct2020\_129 // Bulletin of the Humanities Institute of ISUCT. 01.01.2020 URL: https://isuct-bhi.ru/sites/default/files/issue/2020/1/bhi-2020-1-129.pdf (дата обращения: 08.04.2025).
12. А.П. Ушакова, Е.В. Красильникова. Улучшение навыков письменной речи в обучении русскому языку иностранных курсантов. DOI 10.17513/spno.32152 // Современные проблемы науки и образования (Modern Problems of Science and Education). 01.01.2022 URL: https://science-education.ru/article/view?id=32152 (дата обращения: 08.04.2025).
13. Т.В. Кортава. ПУТЬ К САМОПОЗНАНИЮ И ВЗАИМОНАПРАВЛЕНИЮ. DOI 10.37632/pi.2022.295.6.015 // Russkii iazyk za rubezhom. 29.12.2022 URL: https://journal.pushkin.institute/archives/2022-year/digest-2022-6/ (дата обращения: 08.04.2025).
14. О.Н. Каленкова, Ольга Эдуардовна Чубарова. АДРЕСАТ РАБОЧЕЙ КНИГИ «ЗИМНИЕ СКАЗКИ РОССИИ». DOI 10.37632/pi.2020.283.6.014 // Russkii iazyk za rubezhom. 12.01.2021 URL: http://journal.pushkin.institute/wp-content/uploads/2021/01/97\_\_Ry6-2020\_low.pdf (дата обращения: 08.04.2025).
15. Надежда Николаевна Касенова, Наталия Викторовна Кергилова, Александр Егорычев. Адаптация носителей других языков, двуязычных и мигрантов к образовательной среде как условие их эффективной интеграции в российское общество. DOI 10.15293/2226-3365.1706.07 // Novosibirsk State Pedagogical University Bulletin. 27.12.2017 URL: http://en.vestnik.nspu.ru/article/2574 (дата обращения: 08.04.2025).
16. Умеда Акрамова. ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С НЕРУССКИМ ЯЗЫКОВЫМ ФОНОМ. DOI 10.47390/spr1342v4i12y2024n79 // Deleted Journal. 22.12.2024 URL: https://scienceproblems.uz/index.php/journal/article/view/2750 (дата обращения: 08.04.2025).
17. Е.В. Рубцова, Н.В. Девдаряни. Методы обучения словарному запасу в практике преподавания русского языка как иностранного (из опыта работы). DOI 10.26140/knz4-2019-0802-0015 // KARELIAN SCIENTIFIC JOURNAL. 31.05.2019 URL: https://repository.kvantor.org/public/26/1190 (дата обращения: 08.04.2025).
18. Татьяна В. Самосенкова, Ирина Викторовна Савочкина, Анастасия Гончарова. Мобильное обучение как эффективная образовательная технология в классе по русскому языку как иностранному. DOI 10.32744/pse.2019.2.23 // Perspectives of science and education. 30.04.2019 URL: https://pnojournal.wordpress.com/2019/04/29/samosenkova-savochkina-goncharova/ (дата обращения: 08.04.2025).
19. Сергей И. Потапенко. Сочинская школа лингвистической риторики как коллективный субъект исследования дискурсивных процессов. DOI 10.13187/ejced.2013.5.162 // European Journal of Contemporary Education. 10.09.2013 URL: https://ejce.cherkasgu.press/journals\_n/1377868955.pdf (дата обращения: 08.04.2025).
20. М.А. Курбакова. Способы оптимизации процесса изучения иностранного языка (современное использование психотерапевтического метода доктора Лозанова). DOI 10.17223/19996195/35/12 // Yazyk i kul tura. 01.09.2016 URL: http://journals.tsu.ru/language/&journal\_page=archive&id=1477&article\_id=30680 (дата обращения: 08.04.2025).
21. А. А. Евтюгина, В. В. Сапрыкина. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА ДЕТЯМ-ИНОСТРАНЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ. DOI 10.18101/2307-3330-2022-3-4-19-25 // Вестник Бурятского государственного университета Образование Личность Общество. 01.01.2022 URL: http://journals.bsu.ru/doi/10.18101/2307-3330-2022-3-4-19-25 (дата обращения: 08.04.2025).
22. Константин Е. Безукладников, М. Н. Новоселов, Б.А. Крузе. Особенности развития профессиональной коммуникативной компетенции будущих учителей иностранных языков. DOI 10.17223/19996195/38/11 // Yazyk i kul tura. 01.06.2017 URL: http://journals.tsu.ru//language/&journal\_page=archive&id=1622&article\_id=36113 (дата обращения: 08.04.2025).
23. Юлия Матвеева, Лилия Сагдеева. Актуальные вопросы изучения русского языка. DOI 10.47689/stars.university-pp136-139 // Современные тенденции инновационного развития науки и образования в глобальном мире. 15.03.2023 URL: https://inlibrary.uz/index.php/development-science-education/article/view/17730 (дата обращения: 08.04.2025).
24. Е. В. Конева. Русский как иностранный язык в немецких вальдорфских школах. DOI 10.17223/19996195/44/14 // Yazyk i kul tura. 01.12.2018 URL: http://journals.tsu.ru//language/&journal\_page=archive&id=1805&article\_id=40009 (дата обращения: 08.04.2025).
25. Инг Тонг. РЕФОРМИРОВАНИЕ КУРСА «ПРАКТИЧЕСКИЙ РУССКИЙ»: КОНСТРУКТИВНЫЙ ПОДХОД. DOI 10.18384/2310-7219-2020-2-116-122 // Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriâ Pedagogika/Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriâ: Pedagogika. 01.01.2020 URL: https://vestnik-mgou.ru/Articles/View/13740 (дата обращения: 08.04.2025).
26. С.Д. Китляева. Инновационные технологии в обучении иностранных слушателей русскому языку. DOI 10.21779/2542-0313-2020-35-3-71-75 // Herald of Dagestan State University. 01.01.2020 URL: http://vestnik.dgu.ru/pol.aspx?razdel=2&artId=3986 (дата обращения: 08.04.2025).
27. Н.Н. Самчик. Освоение социокультурной компетенции в процессе обучения русскому языку иностранных студентов. DOI 10.26140/knz4-2019-0803-0016 // KARELIAN SCIENTIFIC JOURNAL. 31.08.2019 URL: https://repository.kvantor.org/public/22/873 (дата обращения: 08.04.2025).
28. И.И. Прокопова, А.В. Федосеева. Методологический потенциал обобщения, основанного на абстракции, как средства развития рецептивных и продуктивных языковых навыков. DOI 10.37632/pi.2023.297.2.018 // Russkii iazyk za rubezhom. 10.05.2023 URL: https://journal.pushkin.institute/archives/2023-year/digest-2023-2// (дата обращения: 08.04.2025).
29. Дмитрий В. Александров, Влада Баранова, Валерия Иваниушина. Дети и родители — мигранты во взаимодействии с российской школой. DOI 10.17323/1814-9545-2012-1-176-199 // Voprosy Obrazovaniya/ Educational Studies Moscow. 01.11.2013 URL: https://vo.hse.ru/article/view/15556 (дата обращения: 08.04.2025).
30. Надежда Николаевна Касенова, Наталия Викторовна Кергилова, Александр Егорычев. Адаптация носителей других языков, двуязычных и мигрантов к образовательным условиям как условие их эффективной интеграции в российское общество. DOI 10.15293/2226-3365.1706.07 // Novosibirsk State Pedagogical University Bulletin. 27.12.2017 URL: http://en.vestnik.nspu.ru/article/2574 (дата обращения: 08.04.2025).