**Учитель истории и обществознания Ефимова Диляра Камилевна**

**МБОУ СОШ № 15**

**Место и роль искусственного интеллекта на уроках истории и обществознания: стратегия повышения вовлеченности и познавательной активности учащихся.**

***Аннотация:****В статье рассматривается проблема повышения вовлеченности и познавательной активности учащихся на уроках истории и обществознания. Предлагается стратегия использования инструментов искусственного интеллекта (ИИ), направленная на активизацию познавательной деятельности и развитие критического мышления. Описывается пример практического применения ИИ на уроке, анализируются полученные результаты и формулируются выводы о целесообразности и перспективах использования ИИ в образовательном процессе.*

***Ключевые слова:****искусственный интеллект, ИИ, история, обществознание, образовательный процесс, вовлеченность, познавательная активность, методы обучения, ChatGPT.*

**Введение:** Актуальность темы обусловлена необходимостью поиска новых эффективных методов обучения, способных повысить интерес учащихся к предметам историко-обществоведческого цикла и развить их познавательную активность. Современные информационные технологии, в частности инструменты искусственного интеллекта (ИИ), предоставляют широкие возможности для трансформации образовательного процесса. В то же время важно понимать место и роль ИИ в образовании, чтобы избежать его некритического использования и сохранить ключевую роль педагога.

**Проблема:** низкая вовлеченность и недостаточная познавательная активность учащихся на уроках истории и обществознания, традиционные методы не всегда эффективно мотивируют к изучению материала. **Цель исследования:** разработать и апробировать стратегию использования инструментов ИИ на уроках истории и обществознания, направленную на повышение вовлеченности и познавательной активности учащихся. **Задачи исследования:**

1. Проанализировать теоретические основы использования ИИ в образовании.
2. Разработать методику применения инструментов ИИ на уроках истории и обществознания.
3. Апробировать разработанную методику на практике и оценить ее эффективность.
4. Определить преимущества и ограничения использования ИИ в образовательном процессе.

**Методология исследования:** В основе исследования лежит метод педагогического эксперимента. Была разработана и апробирована методика использования ИИ на уроках истории и обществознания в 6-м классе. В качестве инструментов ИИ использовались чат-боты на основе GPT (например, ChatGPT), нейросети для создания визуального контента.

**Этапы исследования:**

1. **Подготовительный этап:** анализ литературы по теме, разработка методики использования ИИ.
2. **Экспериментальный этап:** проведение уроков с использованием ИИ в 6-м классе (тема «Средневековое рыцарство»).
3. **Аналитический этап:** Анализ результатов, формулировка выводов.

**Результаты исследования:**

В ходе эксперимента на уроке истории в 6-м классе по теме «Средневековое рыцарство» были применены следующие инструменты ИИ:

1. **Использование ChatGPT для получения информации о рыцарстве.** Учащимся было предложено задать чат-боту вопрос «Кто такой рыцарь?». Анализ ответов, полученных от ChatGPT и других источников (словарь, ответ учителя), показал, что ИИ предоставил наиболее полный и развернутый ответ, объединив информацию из разных источников.
2. **Использование ChatGPT для создания заданий и стимулирования познавательной активности.** Чат-бот предложил задание: объяснить значение иллюстраций, связанных с темой рыцарства (золотые монеты, рыцарский турнир, замок и т. д.). Это задание способствовало активизации мыслительной деятельности и формированию ассоциативных связей.
3. **Использование ChatGPT для организации самостоятельной и практической работы.** Учащимся были предложены задания:
   * Определить воинские ценности и культурные идеалы рыцаря с помощью ChatGPT.
   * Создать щит рыцаря с помощью нейросети.
4. **Создание нейросетью визуального контента.** С помощью нейросети был создан короткий видеоролик о рыцарстве. Это позволило визуализировать материал и повысить интерес учащихся.

**Анализ результатов:** Наблюдение за учащимися во время урока показало повышение их вовлечённости и познавательной активности. Использование инструментов ИИ способствовало:

* **Активизация познавательной деятельности.** Учащиеся проявляли интерес к работе с ИИ, задавали вопросы, активно участвовали в обсуждении.
* **Развитию критического мышления.** Учащиеся учились анализировать информацию, полученную от ИИ, сравнивать ее с данными из других источников, формулировать собственные выводы.
* **Развитию навыков самостоятельной работы.** Учащиеся самостоятельно работали с ChatGPT, создавали проекты, представляли результаты своей работы.
* **Повышению мотивации к изучению предмета.** Использование современных технологий сделало урок более интересным и увлекательным.

**Обсуждение результатов:** Полученные результаты подтверждают гипотезу о том, что использование инструментов ИИ может повысить вовлечённость и познавательную активность учащихся на уроках истории и обществознания. Однако важно учитывать, что ИИ является лишь инструментом, и его эффективность во многом зависит от методики использования и профессионализма учителя.

**Выводы:** Использование инструментов ИИ на уроках истории и обществознания является перспективным направлением развития образовательного процесса. ИИ может быть эффективно использован для:

* Предоставления учащимся доступа к большому объему информации.
* Создания интересных и познавательных заданий.
* Организации самостоятельной и практической работы.
* Визуализации учебного материала.
* Повышения мотивации к изучению предмета.

В то же время важно помнить, что ИИ не должен заменять учителя, а должен дополнять его. Роль педагога остаётся ключевой в процессе обучения. К интеграции искусственного интеллекта в образование следует подходить с осторожностью, и необходимо соблюдать баланс между его преимуществами и недостатками, чтобы гарантировать, что он принесет пользу учащимся и системе образования в целом.

**Перспективы дальнейших исследований:**

* Разработка более совершенных методик использования ИИ на уроках истории и обществознания.
* Изучение влияния ИИ на развитие критического мышления и креативности учащихся.
* Исследование возможностей использования ИИ для индивидуализации образовательного процесса.

**Литература:**

1. Макк А. А. Способен ли искусственный интеллект превзойти интеллект человека? // URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=29167840 /
2. Ольга Тараканова. Что такое адаптивное образование и почему оно изменит наши школы, университеты и даже онлайн-курсы // НОЖ — 2018г.// URL: <https://knife.media/adaptive-learning/>
3. Правительство РФ (2021a) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.12.2021 № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации». Publication.pravo.gov.ru. [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202112070025/>
4. Шугаль Н.Б., Бондаренко Н.В., Варламова Т.А., Волкова Г.Л., Шкалева Е.В., Шматко Н.А. Цифровая среда в образовательных организациях различных уровней. / Аналитический доклад. - М: НИУ ВШЭ, 2023. – 164 c.

Приложение 1

Варианты заданий:

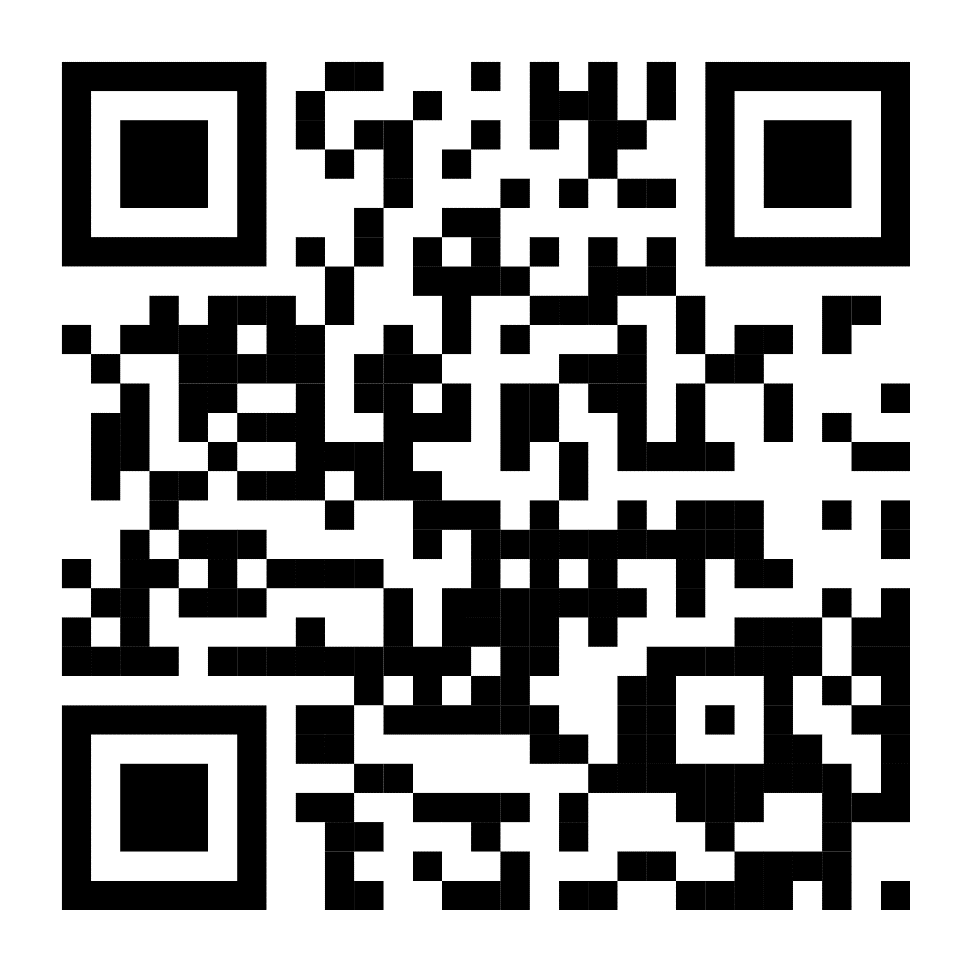
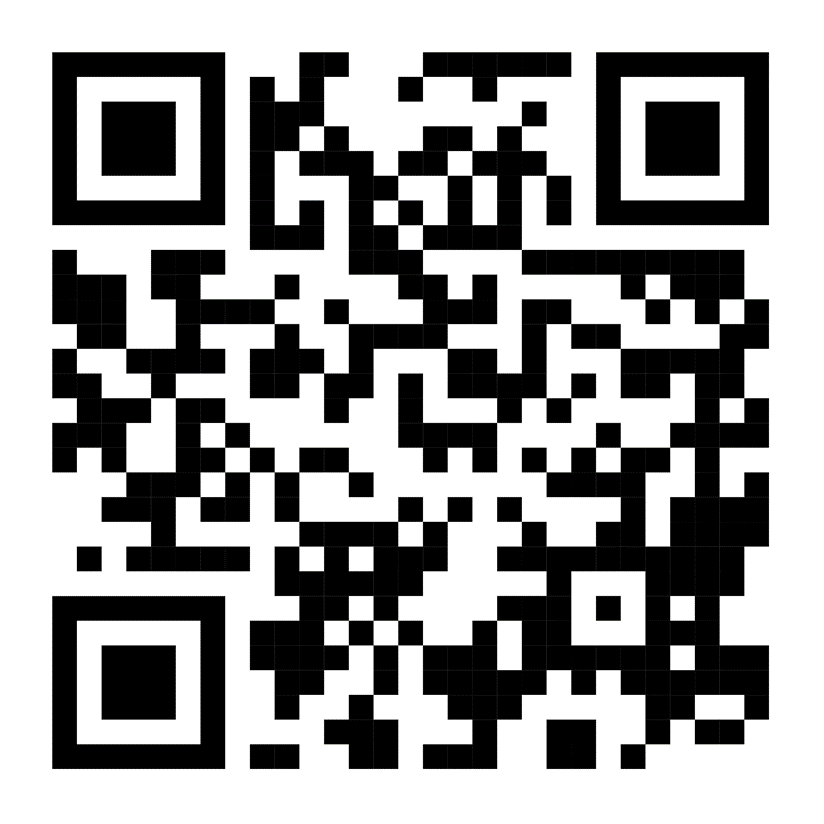
**1 группа**: необходимо изучить текст, отсканировав куар код. После изученного материала необходимо подобрать на манекен в верное и соответствующее времени обмундирование рыцаря. (а также можго задать интересующий вопрос ИИ перейдя в чат бот)

**2 группа**: создает щит рыцаря с помощью нейросети генерации изображения. А отсканировав код можно получить дополнительную информацию.

**3 группа**: необходимо с помощью ИИ разработать «Воинские ценности и культурные идеалы рыцаря», отсканировав QR-код на Chat GBT.

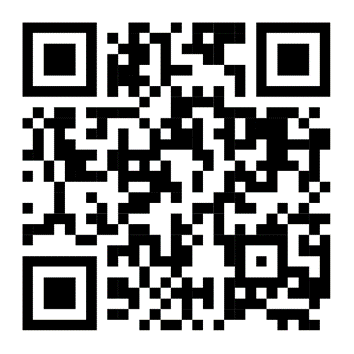
Приложение 2

**1 группа – обмундирование средневекового рыцаря**

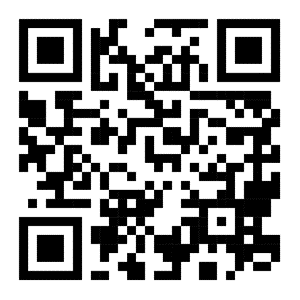
 

**2 группа – создание щита рыцаря**

** **

**3 группа – разрабатывает «Воинские ценности и культурные идеалы рыцаря»**

 ****