**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

М.В. Манохина

**Аннотация.** В статье затрагивается проблема развития познавательного интереса младших школьников. На основе результатов проведенной экспериментальной работы автор приходит к выводу о действенности таких условий организации проектной деятельности, как предоставление ученикам возможности самостоятельно выбрать понравившуюся тему проекта; включение в образовательный процесс творческих заданий и игровых элементов, способствующих созданию благоприятной эмоциональной атмосферы; использование видов деятельности, предполагающих взаимодействие учеников со взрослыми; использование групповых форм работы, обеспечивающих взаимодействие учеников друг с другом.

**Ключевые слова:** младшие школьники, познавательный интерес, развитие познавательного интереса, проектная деятельность

Обучение ребенка в начальной школе – очень важная и непростая задача, это длительный и сложный процесс. В современном обществе востребованы люди с инновационным типом мышления, способные принимать быстрые и нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. Без сомнения, нельзя воспитать поколение с такими качествами, если сами школьники не будут заинтересованы в своем развитии. У одних детей интерес к образовательному процессу исчезает, не успев появиться, у других – по разным причинам утрачивается со временем. Как утверждал К. Д. Ушинский «интерес является основой внутреннего механизма успешного учения» [1, с. 55].

По мнению Г.И. Щукиной, познавательный интерес, рассматривается как инструмент оживления учебного процесса, находящийся в руках учителя [2]. Именно поэтому перед современными педагогами стоит задача сделать процесс овладения знаниями, умениями и навыками более целенаправленным, продуктивным и в то же время более привлекательным.

Проведенный анализ теоретических основ развития познавательного интереса у младших школьников показал, что под познавательным интересом понимается направленность личности на окружающий мир, которая характеризуется такими свойствами, как активность, желание познать предметы, явления окружающего мира и происходит на положительном эмоциональном фоне.

К особенностям развития познавательной сферы младших школьников можно отнести: впечатлительность и восприимчивость; волевая сфера развита хуже, чем эмоциональная или интеллектуальная; знания еще обрывочны и не систематизированы, их преобразование в логическую и полную картину мира происходит постепенно; готовность учиться, приобретать новые знания, умения и навыки.

Существенными признаками познавательного интереса у младшего школьника являются: познавательная активность, положительный эмоциональный фон школьника, волевые проявления, поведение при затруднениях, учебная самостоятельность.

В качестве средств развития познавательного интереса младших школьников используются творческие задания, дидактические игры и проектная деятельность. Наиболее эффективным, на наш взгляд, средством развития познавательного интереса младших школьников является проектная деятельность.

Многие педагоги отмечают, что проектная деятельность помогает школьнику непосредственным образом включиться в активный познавательный процесс; он самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты ее решения, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя новое знание и приобретая новый учебный и жизненный опыт [3, 4, 5].

Согласно выдвинутой нами гипотезе, если при организации проектной деятельности дать возможность ученикам самостоятельно выбрать понравившуюся тему проекта, учитывая собственные интересы; включить в образовательный процесс творческие задания и игровые элементы, способствующие созданию благоприятной эмоциональной атмосферы; использовать виды деятельности, предполагающие взаимодействие учеников со взрослыми; использовать групповые формы работы, обеспечивающие взаимодействие учеников друг с другом, то это будет способствовать развитию познавательного интереса у младших школьников

Для проверки данной гипотезы нами проведена экспериментальная работа на базе МАОУ лицей №81 г. Тюмени. В исследовании приняли участие ученики третьих классов, 35 учеников ‒ экспериментальная группа, 32 ученика ‒ контрольная группа.

Г.И. Щукина выделяет несколько признаков проявления познавательного интереса у младших школьников: интеллектуальная активность; эмоциональные проявления; волевые проявления; учебная самостоятельность [6, с. 44]. Опираясь на данные показатели мы составили карту наблюдения, оценка проводилась по следующим параметрам: концентрация внимания на уроке, слабая отвлекаемость (волевые проявления); наличие познавательных вопросов, стремление ответить на них (интеллектуальная активность); положительный эмоциональный настрой на урок (эмоциональные проявления); проявление инициативы и самостоятельности (учебная самостоятельность).

Содержание формирующего этапа экспериментальной работы определялось условиями, отраженными в гипотезе: ученики сами выбирали понравившуюся тему, в образовательный процесс были включены творческие задания и игры, не только на уроках, но и активные на свежем воздухе, что способствовало благоприятной эмоциональной атмосфере, ученики активно взаимодействовали друг с другом, так как учитель использовала групповые формы работы. Так же в проектную деятельность были вовлечены родители, которые оказывали своевременную помощь, создавая тем самым ситуацию успеха своим детям.

Первое условие – дать возможность ученикам самостоятельно выбрать понравившуюся тему проекта, учитывая их собственные интересы, было реализовано при проведении классных часов.

Классный час на тему «Вкусная и здоровая пища», был ориентирован на привлечение внимания школьников к проблеме здорового питания. Ребята узнали, в чем отличия еды приготовленной в кафе быстрого питания, от еды, приготовленной в домашних условиях, в чем опасность частого употребления фаст-фуда, так же ребята поиграли в предложенную нами игру «Чем можно заменить?». Данная проблема заинтересовала детей, оставшееся время мы думали, что можно сделать в рамках нашего класса, какой проект можно осуществить. Большинство ребят пришло к мнению, что можно создать кулинарную книгу, что это будет групповой проект, было придумано название проекта «Здоровый бутерброд». В ходе классного часа ребята высказывали свои идеи, делились своими знаниями, мы поддерживали ребят, и во внеурочное занятие «Волшебный карандаш» на этой же неделе было предложено желающим выступить с более подробными рассказами (мини докладами).

Классный час на тему «Наш Тюменский край» был ориентирован на углубление знаний о флоре и фауне, достопримечательностях края, городов Тюменской области и т.д. В начале классного часа была проведена интерактивная игра «Наш родной край», для этого мы подготовили презентацию с вопросами, заданиями, загадками и ребусами. В оставшееся время формулировали проблему будущего проекта, придумывали название, решали, что может стать продуктом данного проекта. У ребят была возможность выбрать ту тему, которая им была близка и интересна. Единственная сложность заключалась в том, что не все ребята еще поняли, какой будет их деятельность, каким должен и может быть продукт.

Второе условие – включить в образовательный процесс творческие задания и игровые элементы, способствующие созданию благоприятной эмоциональной атмосферы, реализовывалось во время проведения уроков и внеурочных занятий «Природа нашего края» и «Волшебный карандаш».

Во время проведения первого внеурочного занятия ребятам была более подробно описана проектная деятельность. Во время занятия мы разработали памятку «План действий», после чего ребятам стало более понятно, что им нужно делать, у многих появились свои идеи, ребята стали задавать интересующие их вопросы. Несколько ребят подготовили мини доклады на тему здоровой пищи, а затем мы поиграли в игру «За и против», так как на первом классном часе мнения ребят о пользе фаст-фуда разделились, каждая сторона отстаивала свою сторону, по итогам игры самые активные участники получили шуточные звания «адвокат фаст-фуда» и «знаток бутерброда».

Проведенные внеурочные занятия были тесно связаны с темами проектов, что позволяло поддерживать интерес у ребят к проектной деятельности, творческие задания, игровые моменты не только создавали благоприятный эмоциональный фон, но так же способствовали тому, что дети узнавали новую информацию, у них возникали новые идеи. Выступления с мини докладами, рассказами помогали ребятам освоить навык публичного выступления, так как умение презентовать свой продукт считается одним из главных критериев оценивания. Темы внеурочных занятий, проведенные творческие задания и игры: «Животные нашего края», викторина «Животные леса», «Зимующие птицы», ученики на территории школы развешивают кормушки, организовывают игры «Совушка», «Птички и клетка», «Тюмень - наш дом родной» и др.

Третье и четвертое условие – использовать виды деятельности, предполагающие взаимодействие учеников со взрослыми; использовать групповые формы работы, обеспечивающие взаимодействие учеников друг с другом, реализовывались на протяжении всех этапов проектной деятельности.

Для родителей нами были составлены памятки, чтобы родители могли поддержать своего ребенка, проконтролировать соблюдение правил безопасности, оказать помощь в сборе нужной ему информации.

Викторина «Животные леса», оформление стенгазеты, интерактивная игра «Наш родной край», активные игры на свежем воздухе, некоторые творческие задания на уроках проводились с использованием групповой формы работы, формируя в детях навык сотрудничества, общения, а так же самостоятельность. Сложность заключалась в том, что ученики привыкли, что их деятельность организует учитель, и скорее всего им было сложно перестроиться, ведь часто предоставлялась возможность самостоятельно организовывать свою деятельность.

Одной из наших задач была помощь в выборе источников информации, мы организовали экскурсию в районную библиотеку, которая пригодилась многие дети, приходили, брали книги. На данном этапе ребята работали над своими проектами и его оформлением. Презентация результатов проектной деятельности проходила во внеурочных занятиях и на уроке «окружающий мир», ребята выступали сами, а также слушали выступления своих одноклассников, на выступления так же были приглашены родители.

За период формирующего этапа в группе были реализованы следующие проекты: «Здоровый бутерброд» – групповой проект, ориентированный на привлечение внимания школьников к проблеме здорового питания, продуктом данного проекта стала «Кулинарная книга 3 «Е» класса» которую ученики представили на школьной выставке. И проект «Наш родной край» – ориентирован на углубление знаний о флоре и фауне, достопримечательностях края, городов Тюменской области и т.д. Продуктом данного проекта стали индивидуальные работы: «Экологическая книга края», «Фотоальбом», «Дерево знаний», «Книжки – малышки», «Карты», «Поделки», «Игры».

Сводные результаты исследования по показателям познавательного интереса на констатирующем и контрольном этапах экспериментальной работы представлены в таблице 1.

Таблица 1 ‒ Сводные результаты исследования по показателям познавательного интереса на констатирующем и контрольном этапах

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни | Экспериментальная группа | | | Контрольная группа | | |
| до | после | динамика | до | после | динамика |
| Познавательный интерес | | | | | | |
| Высокий | 7  (20 %) | 13  (37 %) | + 6  (17 %) | 8  (25 %) | 11  (34 %) | + 3  (11 %) |
| Средний | 19  (54 %) | 20  (57 %) | + 1  (3 %) | 15  (47 %) | 16  (50 %) | + 1  (3 %) |
| Низкий | 9  (26 %) | 2  (6 %) | ‒ 7  (20 %) | 9  (28 %) | 5  (16 %) | ‒ 4  (12 %) |
| Концентрация внимания на уроке, слабая отвлекаемость | | | | | | |
| Высокий | 8  (23 %) | 10  (29 %) | + 2  (6 %) | 7  (22 %) | 8  (25 %) | + 1  (3 %) |
| Средний | 20  (57 %) | 19  (54 %) | ‒ 1  (3 %) | 20  (62 %) | 20  (62 %) | = |
| Низкий | 7  (20 %) | 6  (17 %) | ‒ 1  (3 %) | 5  (16 %) | 4  (13 %) | ‒ 1  (3 %) |
| Наличие познавательных вопросов, стремление ответить на них | | | | | | |
| Высокий | 3  (8 %) | 11  (34 %) | +8  (26 %) | 7  (22 %) | 7  (22 %) | = |
| Средний | 16  (46 %) | 16  (50 %) | = | 14  (44 %) | 20  (62 %) | + 6  (18 %) |
| Низкий | 16  (46%) | 5  (16 %) | ‒ 11  (30 %) | 11  (34 %) | 5  (16%) | ‒ 6  (18 %) |
| Положительный эмоциональный настрой на урок | | | | | | |
| Высокий | 7  (20 %) | 12  (34 %) | + 5  (14 %) | 6  (19 %) | 8  (25 %) | + 2  (6 %) |
| Средний | 28  (80 %) | 23  (66 %) | + 5  (14 %) | 25  (78 %) | 24  (75 %) | + 1  (3 %) |
| Низкий | - | - | = | 1  (3 %) | - | ‒ 1  (3 %) |
| Проявление инициативы, самостоятельности | | | | | | |
| Высокий | 8  (23 %) | 12  (38 %) | + 4  (15 %) | 9  (28 %) | 10  (31 %) | + 1  (3 %) |
| Средний | 16  (46 %) | 18  (56 %) | +2  (10 %) | 15  (47 %) | 18  (56 %) | + 3  (9 %) |
| Низкий | 11  (31 %) | 2  (6 %) | ‒ 9  (25 %) | 8  (25 %) | 4  (13 %) | ‒ 4  (12 %) |

Как видно из представленных данных, в обеих группах наблюдается положительная динамика показателей познавательного интереса, но у учеников из экспериментальной группы она более выражена. Учеников с низким уровнем познавательного интереса стало значительно меньше, а также возросло количество учеников с высоким уровнем познавательного интереса. Если рассматривать каждого ученика индивидуально, то мы видим, что высокий уровень отметился у 1 ученика с ранее низким уровнем и у 4 учеников имеющие средний уровень познавательного интереса. Еще у 6 учеников, у которых также наблюдался низкий уровень познавательного интереса, на данном этапе возрос до среднего уровня.

Таким образом, можно сделать вывод о действенности таких условий организации проектной деятельности, как предоставление ученикам возможности самостоятельно выбрать понравившуюся тему проекта; включение в образовательный процесс творческих заданий и игровых элементов, способствующих созданию благоприятной эмоциональной атмосферы; использование видов деятельности, предполагающих взаимодействие учеников со взрослыми; использование групповых форм работы, обеспечивающих взаимодействие учеников друг с другом.

**Литература:**

[1] Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания [Текст] / К.Д. Ушинский. Т.2. – М: Директ-Медиа, 2012. – 325 с.

[2] Щукина, Г.И. Активация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе [Текст] / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 1979. – 97 с.

[3] Василовская, А.И. Метод проектов на уроках в начальной школе // Первое сентября – URL: <http://festival.1september.ru/articles/501897/> (дата обращения 21.12.2019)

[4] Ильина, Т. Ю. Проектная деятельность в начальной школе // МААМ. RU – URL: https://www.maam.ru/detskijsad/proektnaja-dejatelnost-v-nachalnoi-shkole.html (дата обращения: 04.01.2020).

[5] Кошкина, Н.Л. Проектная деятельность в начальной школе // Портал образования – URL: https://portalobrazovaniya.ru/servisy/publik/publ?id=13032 (дата обращения: 04.01.2020)

[6] Щукина, Г.И. Методы изучения и формирования познавательных интересов учащихся / Щукина Г.И. – М.: Педагогика, 2007. – 352–358 с.

© Манохина М.В., 2025.