Развитие культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в дошкольном возрасте

Малышева Оксана Викторовна

Саркисова Карина Львовна

Воспитатели

МБДОУ ДС №44 «Золушка

г. Старый Оскол, Белгородская обл.

Дошкольное образование

Расстройства аутистического спектра (РАС) представляют собой группу нейроразвивательных нарушений, которые могут значительно повлиять на различные аспекты жизни ребенка, включая культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. В дошкольном возрасте формирование этих навыков играет ключевую роль в социальной адаптации и будущем развитии детей с РАС. В данной статье мы рассмотрим важность развития культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей с РАС, а также методы и стратегии, способствующие их развитию.

Значение культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания являются неотъемлемой частью ежедневной жизни каждого человека. Они включают в себя умение ухаживать за собой, поддерживать гигиену, управлять своим поведением в социальных ситуациях и самостоятельно выполнять ряд повседневных задач, таких как одевание, умывание, прием пищи и посещение туалета. У детей с РАС развитие этих навыков может быть затруднено из-за особенностей их нейрологического функционирования.

Трудности, с которыми сталкиваются дети с РАС

Дети с РАС могут испытывать трудности в освоении культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания по ряду причин. Одна из основных проблем заключается в ограниченной способности к имитации и обучению на основе наблюдения, что затрудняет процесс обучения через типичные методы, используемые в дошкольных учреждениях. Кроме того, дети с РАС могут проявлять повышенную чувствительность к изменениям в рутине и окружающей среде, что также может затруднить процесс формирования новых навыков.

Методы развития культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания

Хотя у детей с РАС могут быть трудности в развитии культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, существуют различные методы и стратегии, которые могут помочь им в этом процессе.

1. Структурированная рутина: Регулярное и последовательное включение выполнения задач по уходу за собой в ежедневную рутину может помочь детям с РАС адаптироваться к этим действиям.
2. Визуальные подсказки: Использование визуальных подсказок, таких как рисунки или плакаты с последовательностью действий, может помочь детям с РАС запомнить и повторить культурно-гигиенические навыки.
3. Игровой подход: Интеграция элементов игры в процесс обучения может сделать его более привлекательным и мотивирующим для детей с РАС. Игровые сценарии могут включать в себя сюжетные игры, ролевые игры или использование игрушек.
4. Поддержка специалистов: Специалисты, такие как специальные педагоги, терапевты по АВА (поведенческая терапия при аутизме) или специалисты по ранней интервенции, могут разработать индивидуализированные программы обучения, учитывая потребности каждого конкретного ребенка.
5. Позитивное подкрепление: Поощрение и похвала за успешное выполнение культурно-гигиенических задач могут усилить мотивацию детей с РАС и укрепить их желание развивать эти навыки.

Развитие культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей с РАС в дошкольном возрасте играет важную роль в их социальной адаптации и самостоятельности. Хотя у них могут возникать трудности в освоении этих навыков, применение индивидуализированных методов обучения и поддержка специалистов может существенно облегчить этот процесс. Раннее вмешательство и поддержка окружения способствуют формированию у детей с РАС навыков, необходимых для успешной адаптации в повседневной жизни.

Используемая литература

1. Визуальная поддержка. Система действенных методов для развития навыков самостоятельности у детей с аутизмом / Марлен Дж. Коэн, Питер Ф. Герхард; пер. с англ. У. Жарниковой; науч. ред. С. Анисимова. — Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2018.

2. Кинаш Е. А. Игры и упражнения по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у глубоко умственно отсталых детей // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2002. — № 1. — с. 17–23.

Начало формы