**ФОРМЫ И УСЛОВИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

***О.И. Иващенко, преподаватель***

***ОГАПОУ «Старооскольский техникум агробизнеса, кооперации и сервиса», г. Старый Оскол, Белгородская область***

***Аннотация***

На основании многолетней педагогической деятельности был сделан вывод о том, что использование исследовательской деятельности в образовании является одним из важнейших направлений в подготовке будущих специалистов.

Исследовательская деятельность должна пониматься не только в конкретно – организационных рамках работы над заданной проблемой и написании студентами исследовательской работы, а шире. Пользуясь словами С.А. Рубинштейна, мы придерживаемся позиции, что умение вообще есть «совместное исследование, проводимое учителем и учениками»[[1]](#footnote-2).

Таким образом, задача педагога понимается в создании гипотетико-проектной модели по формированию развивающей среды для студентов. Именно педагогом задаются формы и условия исследовательской деятельности, благодаря которым у студента формируется внутренняя мотивация подходить к любой возникшей перед ним проблеме с исследовательской, творческой позиции. Из этого следует, что одной из наиболее существенных задач является разрешение вопроса о способах формирования внутренней мотивации, то есть интериоризации внешней необходимости поиска неизвестного во внутреннюю потребность.

Научный подход к процессу исследования в педагогической практике требует реализации ряда принципов, в частности:

* принципа естественности (проблема должна быть не надуманной, а реальной, интерес должен быть не искусственным, а настоящим);
* принципа осознательности (как проблемы, цели и задач, так и хода исследования и его результатов);
* принципа самодеятельности (студент может овладеть ходом исследования только через проживание его, то есть через собственный опыт);
* принципа наглядности (где учащийся изучает мир не только по книгам, а какой он есть на самом деле).

Исследовательская деятельность основывается на принципах проектирования, где исследовательский проект является движущей формой построения межличностного взаимодействия исследователя и научного руководителя, в ходе которого происходит трансляция культурных ценностей научного сообщества. Образование, таким образом, становится продуктивным, так как имеется в результате реальный вклад в законченной и оформленной исследовательской работе. Продукт в этом случае имеет скорее не материальную, а интеллектуальную и личностную ценность, становясь значимым для самого созидателя данного продукта (студента)

Более доступной для разрешения вопросов мотивации студентов к учению выступает учебно-исследовательская деятельность, основной функцией которой и должно являться инициирование студентов к познавательной деятельности.

Руководитель определяет исследовательскую деятельность учащихся как творческий процесс совместной деятельности двух субъектов (преподавателя и студента) по поиску решения неизвестного, в ходе которого осуществляется трансляция между ними ценностей, результатом которой является формирование мировоззрения.

Руководитель в данном случае выступает как организатор формы и условия исследовательской деятельности, благодаря которым у студента формируется внутренняя мотивация подходить к любой возникающей перед ними научной или жизненной проблеме с исследовательской, творческой позиции. Из этого следует, что одной из наиболее существенных задач становится решение вопроса о способах формирования внутренней мотивации, то есть переведение внешней необходимости поиска неизвестного во внутреннюю потребность. Все усилия по организации системы исследовательской деятельности учащихся должны быть направлены именно на эту задачу, а не на абстрактную подготовку учащегося. У студентов должна возникнуть искренняя заинтересованность в собственной исследовательской деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса важно:

* выбор темы исследования и хорошее осознание студентом сути проблемы;
* организация хода работы над раскрытием проблемы исследования;
* оказание взаимоинициирования через совместный поиск неизвестного;
* раскрытие проблем.

Из этого можно сделать вывод: максимальный учет истинных интересов студентов является важнейшим фактором, делающим обучение более эффективным и приятным.

Методы, формы и приемы исследовательской работы усложняются по мере усвоения материала:

1. Привитие интереса и выработка первичных навыков исследовательской работы – одна из основных задач педагога при работе с учащимися первого года обучения;
2. Поэтапный подход к выполнению краткосрочных заданий, проблемный характер их содержания – важнейшие условия эффективности учебного процесса.

Организуя деятельность студентов, стараюсь решить три задачи:

1. познавательную – расширение и углубление знаний теоретического и производственного обучения;
2. ценностную – выработку умений оценивать значимость своей профессии в развитии промышленности;
3. деятельностную – формирование и развитие умений реальной деятельности.

Исследовательские работы подразумевают большую самостоятельность студентов, как при выборе методик, так и при обработке собранного материала. Естественно, такие работы выполняются студентами, уже имеющими опыт исследовательской деятельности, а руководитель выступает при этом как консультант и, при необходимости, помогает на разных этапах ее выполнения. Сюда можно отнести некоторые курсовые, дипломные работы и дипломные проекты студентов.

Исследовательская работа – прекрасное поле деятельности для студентов, при выполнении которой решаются следующие задачи: решение практических задач, самореализация личности, сотрудничество, воспитание чувства ответственности за любое дело, умение проектировать и прогнозировать выход из сложившейся ситуации, навыки общения в коллективе.

Учебно-исследовательские работы выполняются студентами под постоянным надзором и контролем со стороны преподавателей, часто с использованием упрощенных методик сбора и обработки данных. Результаты, которые могут получиться в процессе выполнения таких работ, часто известны руководителю заранее. Сюда можно отнести выполнение лабораторных работ и практических заданий на уроках производственного обучения.

Таким образом, эти работы являются как бы упражнениями на заданную тему, когда студент оттачивает преподнесенные ему умения и знания, необходимые для выполнения в будущем самостоятельного исследования.

При исследовании мобилизуется внимание студентов, создаётся положительный эмоциональный настрой от созданной ситуации успеха, развивают интерес к работе.

Выполняя теоретические исследования, работая с литературой, студент открывают для себя ранее неизвестную информацию, систематизируют полученные результаты, которые в дальнейшем могут пригодиться им при выполнении эмпирических исследований.

Выполнение подобных заданий – это не только способ развития познавательной активности обучаемых, но и диагностический метод, позволяющий руководителю более эффективно увидеть склонности и способности обучаемых к исследовательской деятельности.

Главная задача руководителя – подвести обучаемого к выбору идеи, гипотезы, в которой он максимально реализуется как исследователь. Исследовательская работа студентов многогранна.

**Список использованных источников:**

1.Алексеев М.Ю., Золотова С.И. Применение новых технологий в образовании. Троицк, 2020. 62 с.

2. Бордовская Н.В., Даринская Л.А.Современные образовательные технологии. М.: [Кнорус](http://www.labirint.ru/pubhouse/1446/), 2021. 269 с.

3.[Кругликов В.Н., Платонов Е. В., Шаранов](http://www.ozon.ru/context/detail/id/3278499/#persons) Ю. А.. Методы активизации познавательной деятельности. С.-Пб.: Знание, 2006. 190 с.

4.Рубинштейн С.А. Принцип творческой самостоятельности. Учен. зап. высш. шк. г. Одесса. 1922. – Т.2. – С.106.

1. 4Рубинштейн С.А. Принцип творческой самостоятельности. Учен. зап. высш. шк. г. Одесса. 1922. – Т.2. – С.106. [↑](#footnote-ref-2)