**«Современный учитель и образование в современном мире»**

Образование в современном мире признано как важнейшее средство развития человеческих ресурсов. Повышать эффективность системы образования – значит качественно улучшать жизнь человека и общества в целом. Формирование качественной и конкурентноспособной системы образования становится одной из важнейших задач.

 Создание основы для всестороннего гармонического развития личности, где основной мотивацией учебной деятельности является познавательный интерес. Идея гармонизации требует сочетать методики рациональные и эмоциональные факты обобщения, коллективное и индивидуальное, объяснительные и поисковые методы.

 Опираясь на ЗУН учащихся, строится ход будущих уроков и применяются такие методики и технологии обучения: личностно- ориентированный метод, проектно-деятельностная, нетрадиционный метод работы над изложением, бинарные, исследовательские, игровые технологии и ИКТ (уроки-презентации, дополнительные электронные уроки, материалы, тестер и.т.д.).

 На уроках применяются преобразующий характер деятельности учащегося, интенсивная самостоятельная деятельность, коллективный поиск, направляемый учителем, общение на уроке, гибкая структура. Работа организуется так, чтобы весь учебный материал был последовательно проработан сначала позиции ученика, затем в позиции учителя. . Компьютер использую на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении , повторении, контроле ЗУН. Кроме этого использую на уроках различные дидактические материалы: перфокарты, опорные таблицы –схемы, ведется мониторинг знаний, умений и навыков обучающихся, анализ работ учащихся. Таким образом, я в своей работе практикую разные формы обучения, которые соответствуют возрастным особенностям школьников.

 Сегодня перед учителем стоит не совсем простая задача – создать условия для развития творческих способностей, развивать у учеников стремление к творческому восприятию знаний, учить их самостоятельно мыслить, полнее реализовать их потребности, повышать мотивацию к изучению предметов, поощрять их индивидуальные склонности и дарования. Никто не сомневается, что будущее нашего общества зависит от сидящих за школьной партой ребят. Необходимо, чтобы учащиеся научились не только отвечать на вопросы, которые ставит перед ними учитель, но и самостоятельно формулировать их для себя в процессе изучения материала. Учитель сегодняшнего дня – это человек преданный своему делу и своим ученикам. Современный учитель – это профессионал, владеющий комплексом качеств, которые способствуют успешной передаче знаний. Когда надо, он артист, художник, потребуется – писатель, певец и танцор. В XXI веке учитель вошел в век новых информационных и коммуникативных технологий. И не вызывает сомнения то, что современному учителю необходимо быть компетентным в области ИКТ и внедрять их в учебный процесс. Знаю, по своему опыту, что уроки с применением мультимедиа и интернета повышают интерес к изучаемому материалу, возрастает эффективность самостоятельной работы, появляется возможность шире реализовать свои творческие возможности.

 У современного учителя кардинально изменено отношение к ученику, уходит из практики авторитарность. Педагог должен уважать ребенка. Сегодня учителя ребенок не может интересовать только как ученик. У каждого из них свои качества, потребности, цели, желания, поэтому учитель должен относиться к ученику как человек к человеку. Учитель не должен видеть ученика только в будущем, каким он должен стать, а понять его сегодняшнего, такого, какой он есть: с его трудностями в учебе, переживаниями. У современного хорошего учителя должен быть построен индивидуальный образовательный маршрут для каждого ученика. Основываясь на этом принципе ,составила индивидуальный план работы с одаренными детьми.

 На уроке ученик и учитель должны быть сотрудниками. Только в деловой и доброжелательной обстановке ребенок будет раскрывать и реализовывать свои возможности. Главным работником на уроке должен быть ученик. Современные требования к учителю таковы, что он помогает ученику учиться самому, воспитывает потребность в образовании. Каждый учитель хочет, чтобы его ученики хорошо учились, с интересом и желанием занимались в школе. В этом заинтересованы и родители учащихся. Но подчас и учителям, и родителям приходится с сожалением констатировать: «не хочет учиться», «мог бы прекрасно заниматься, а желания нет». В этих случаях мы встречаемся с тем, что у ученика не сформировались потребности в знаниях, нет интереса к учению. Чтобы мотивировать учащегося к учению, веду плановую работу и с отстающими учащимися, применяя личностно- ориентированный подход в обучении.

 В чем сущность потребности в знаниях? Как она возникает? Как она развивается? Какие педагогические средства можно использовать для формирования у учащихся интереса к знаниям? Эти вопросы волнуют многих педагогов и родителей. Учителя знают, что школьника нельзя успешно учить, если он относится к учению и знаниям равнодушно, без интереса. Поэтому интересы учащихся надо формировать и развивать. Рассматривая вопрос об интересе учащихся к изучению языка , надо затронуть такие очень важные вопросы этой проблемы как: сущность интереса, его значение в обучении, особенности подросткового возраста и какие интересы им присущи. Интерес школьников к учению является определяющим фактором в процессе овладения ими знаниями. Великие педагоги – классики всех времен подчеркивали первостепенное значение в обучении интереса, любви к знаниям. Интересное обучение не исключает умение работать с усилием, а, наоборот, способствует этому.

 Поэтому, одной из важнейших задач педагогов должно быть – выявление имеющихся интересов, развитие и воспитание интереса к знаниям у школьников. Проблема интереса в обучении не нова. Значение его утверждали многие дидакты прошлого. В самых разнообразных трактовках проблемы в классической педагогике главную функцию его все видели в том, чтобы приблизить ученика к учению, приохотить, «зацепить» так, чтобы учение для ученика стало желанным, потребностью, без удовлетворения которой немыслимо его благополучное формирование. Работая в школе более 25 лет, я вновь и вновь открываю для себя новые возможности, новые цели и задачи, достижение которых требует немалых усилий, терпения, умения совершенствовать педагогический опыт во всех отношениях во благо подрастающего поколения.