**Проектирование траектории** **профессионального развития**

**обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья**

Бабина Т.А., заместитель директора

по учебно-производственной работе ОГБПОУ УТОТиД,

Фахретдинова М.А., методист ОГБПОУ УТОТиД,

к.п.н., доцент, Заслуженный учитель РФ

Профессиональное развитие личности, как и другие сферы её становления, происходит с раннего детства и продолжается практически всю жизнь. Этот процесс нередко сопровождается препятствиями, трудностями, а иногда и настоящими кризисами. Тем не менее, все мы, приобретая свой опыт, «набивая свои шишки», проходим этот путь, занимаем свое место в сфере определенной профессиональной деятельности. Осознав, что выбрали не ту профессию, мы можем изменить траекторию своего профессионального развития. Но так происходит не со всеми. Особую остроту и значимость феномен «профессиональное развитие» приобретает для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), так как состояние их физического и психического здоровья сужает круг профессий, создает серьезные трудности на пути профессионального самоопределения и самореализации [3].

Поэтому важно, чтобы профессиональное самоопределение было бы сознательным, соотнесено с возможностями здоровья и требованиями к нему отдельных профессий, чтобы выпускник школы с особыми образовательными потребностями, его родители понимали, что адаптация в избранной профессии, профессиональное становление и нахождение своего места в мире труда это достаточно сложный путь[1].

Следует отметить, что на этом пути данная категория детей и их родители не одни. Множество социальных институтов оказывают всестороннюю поддержку обучающимся с ОВЗ, инвалидам в обеспечении их определенной экономической, социальной самостоятельности. У субъектов этого процесса есть однозначное понимание того, что качественное решение этой задачи является показателем зрелости и ответственности общества, а также приоритетом государственной политики в сфере образования. Предоставление данной категории детей возможности получения профессии или специальности является особым социальным ресурсом, имеющим первостепенное значение, целенаправленно действующим на уменьшение их изоляции от сверстников, формирование у них уверенности в своих силах и возможностях.

В решении этой сложной задачи данной категории детей, их родителям наряду с другими институтами образования в Ульяновской области существенную помощь оказывают и профессиональные образовательные организации (ПОО), особенно базовые профессиональные образовательные организации (БПОО). Содержание деятельности БПОО строится с учетом потребностей региона и ориентировано на накопление опыта и оказание помощи профессиональным образовательным организациям (ПОО) в проектировании траектории профессионального развития обучающихся с инвалидностью и ОВЗ[2].

Одним из активных субъектов этого процесса являетсяОГБПОУ «Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна», получивший в 2016 году статус БПОО (техникум).

Деятельность БПОО по проектированию траектории профессионального развития обучающихся с инвалидностью и ОВЗ осуществляется в трех направлениях:

- организация целенаправленной работы по профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся с инвалидностью, ОВЗ;

- качественное практическое обучение в учебных мастерских и реальных производственных условиях, обеспечение их профессионального становления;

- трудоустройство обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на предприятия реального сектора экономики и их постдипломное сопровождение.

# Нормативным основанием организации деятельности педагогического коллектива по реализации выше заявленных направлений является Письмо Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 «О методических рекомендациях». Данные методические рекомендации регламентируют:

# - организацию профориентационной работы ПОО с лицами с ОВЗ и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования (СПО) и профессионального обучения;

# - реализацию основных профессиональных образовательных программ, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [2].

Незыблемым правилом в деятельности педагогических работников по проектированию траектории профессионального развития обучающихся с инвалидностью и ОВЗ является знание специфики основного нарушения здоровья, ознакомление с результатами психодиагностики и медицинской диагностики обучающихся. Именно эта информация становится отправной точкой в работе с потенциальными абитуриентами техникума из числа детей с ОВЗ и инвалидностью, как в рамках их профессиональной ориентации, так и в ходе освоения образовательных программ СПО и профессионального обучения.

Профориентационная работы техникума с лицами с ОВЗ и инвалидностью организуется на основе программы «#ПрофНавигаторУТОТиДКрылья», которая ежегодно обновляется с учетом происходящих изменений и реализуется на основе применения сетевого формата взаимодействия с муниципальными бюджетными образовательными учреждениями, в том числе школами-интернатами для обучающихся с ОВЗ, детскими домами, общественными организациями инвалидов.

В структуре Программы выделены 4 функциональных направления, которые, как показывает практика работы ОГБПОУ УТОТиД, содействуют осознанному выбору востребованных профессий, специальностей, а также обеспечивают формирование профессионального образовательного маршрута лиц с ОВЗ и инвалидностью:

*Первое функциональное направление.* Проведение профессиональной диагностики для лиц с инвалидностью и ОВЗ для выявления склонности к виду профессиональной деятельности.

*Второе функциональное направление.* Организация работы по реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа адаптивных технологий оздоровления», дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Малая Академия дизайна и стиля» для обучающихся 15-17 лет.

*Третье функциональное направление.* Организация линейки профессиональных проб по направлениям подготовки, соответствующих стратегии развития города Ульяновска и области, в том числе в сфере креативных индустрий.

*Четвертое функциональное направление*. Информационная поддержка и продвижение мероприятий программы через социальные сети, официальный сайт организации, сайты участников сетевого взаимодействия.

Все четыре функциональных направления насыщены широким спектром мероприятий, направленных на школьников с инвалидностью и ОВЗ, их родителей.

Условно данные мероприятия мы подразделяем на несколько групп:

Первая группа мероприятий направлена на *профессиональное просвещение* данной категории детей и их родителей: тематические беседы, выступления о профессиях и специальностях, профинформационные игры, организация встреч с успешными представителями профессий, экскурсии на предприятия, в учебные мастерские, оформление информационного материала (буклетов, стендов), организация ярмарок профессий, специальностей.

Вторая группа мероприятий организуется по согласованию с родителями детей с ОВЗ и инвалидностью - *профессиональная диагностика*: анкетирование, оn-laine тестирование «Ориентир», профессиональные пробы, используются возможности проекта «Билет в будущее». Результаты этих мероприятий становятся основанием для предметной беседы с родителями по выбору профессии, образовательной программы.

В третью группу мы относим *ключевые мероприятия* техникума:

- реализуются совместные профориентационные мероприятия с Центром опережающей профессиональной подготовки;

- используются проектные формы профориентационной работы с элементами включения данной категории детей, их родителей в различные виды деятельности, в том числе с использованием ресурсов мастерских по приоритетным группам компетенций;

- ежегодно проводится ключевое профориентационное мероприятие с присвоенным региональным статусом «Инклфесткрылья»;

- на базе техникума организуются конкурсные площадки чемпионатов профессионального мастерства «Абилимпикс».

Отдельная группа мероприятий связана с *информационной поддержкой* проводимых мероприятий, дел с использованием цифровых ресурсов, аккаунта «utotid\_profmedia» и выявлением трудностей профессионального самоопределения индивидуальным *профессиональным консультированием* детей с ОВЗ, инвалидностью и их родителей.

Во все форматы профориентационной работы наряду с педагогическими работниками включены студенческий актив, студенческое тьюторство.

Второй вектор деятельности педагогического коллектива имеет особую значимость, так как связан с решением главной задачи – *созданием условий для профессионального образования и профессионального обучения лиц с ОВЗ и инвалидов*, их профессиональным становлением, качественным практическим обучением в учебных мастерских и реальных производственных условиях.

В настоящее время в БПОО складывается практика реализации 9 адаптированных образовательных программ: 19601 Швея, 17531 Рабочий зеленого строительства. Безусловно, данный опыт организации образовательной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидов интересен профессиональному сообществу и педагогический коллектив с успехом транслирует его коллегам, реализующим программы инклюзивного профессионального образования.

В ОГБПОУ УТОТиД‑БПОО созданы специальные условия для получения качественного профессионального образования данной категорией обучающихся. Адаптирована доступная техническая, реабилитационная и информационная среда инклюзивного пространства для лиц с особыми образовательными потребностями. Инфраструктура БПОО – техникума адаптирована в соответствии с нозологическими группами обучающихся.

Приобретенное специальное оборудование по 67 позициям для организации обеспечения образовательной деятельности отвечает требованиям учебного, реабилитационного, информационного, воспитательного сопровождения. Оборудование произведено в соответствии с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ: специальные технические средства коллективного и индивидуального пользования, комната психологической разгрузки (мобильная сенсорная комната), мобильный FM-класс, усилители звука, увеличители текста, информационные киоски (терминалы), интерактивные информационно-учебные комплексы, учебно-производственные комплексы по видам работ: швейное, полиграфическое производство, оказание эстетических и парикмахерских услуг, спортивное оборудование для организации занятий по адаптивной физической культуре для реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью, портативные технические средства обучения.

Для обучающихся с проблемами слуха: рабочие места с портативной индукционной петлей, системой звукового поля для аудитории, имеются аппараты для индивидуальной работы, световые информационные табло, мониторы индикации. Для обучающихся с проблемами зрения: многофункциональный портативный увеличитель информационного пространства, универсальное цифровое устройство для чтения, прослушивания и управления различными компонентами информационного пространства, комплект информационных устройств со Шрифтом Брайля и т.п.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются столы-трансформеры, мобильное двухсекционное устройство для беспрепятственного передвижения с подключением к электросети и другие средства.

Для получения практических навыков обучающимися по профессии «Рабочий зеленого строительства» в 2023 году обновлена материально-техническая база, закуплена и установлена теплица, уже весной 2023 года ребята получили свой первый урожай, а в сентябре отремонтирована и введена в эксплуатацию мастерская, оснащенная современным оборудованием, позволяющим в любое время года отрабатывать профессиональные навыки.

Ежегодно обучающиеся техникума принимают активное участие в чемпионате «Абилимпикс» — это конкурс профессионального мастерства среди инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Участие в таких конкурсах позволяет данным студентам приобрести профессиональные навыки и почувствовать себя уверенными специалистами. На базе техникума организовываются площадки по семи компетенциям: Адаптивная физическая культура, Швея, Вязание крючком, Портной, Ногтевой сервис, Дизайн плаката, Социальная работа. В VIII региональном чемпионате «Абилимпикс» приняли участие 35 студентов техникума, 21 из них завоевали призовые места. В 2024 году в чемпионате принимали участие 32 студента, 19 из них завоевали призовые места. В 2023 году по компетенции «Вязание крючком» студентка техникума, пройдя отборочные соревнования, стала участницей Национального этапа чемпионата в городе Москва.

Самое важное и сложное направление в проектирование траектории профессионального развития обучающихся с инвалидностью и ОВЗ– это их трудоустройство.

Трудоустройство выпускников данной категории в регионе регламентируется

1. Долгосрочной программы содействия занятости молодежи на период до 2030 г.;

2. Постановления Правительства РФ № 366 от 14.03. 2022 года «Об утверждении Правил выполнения работодателем квоты для приёма на работу инвалидов при оформлении трудовых отношений на любое рабочее место».

На основании данных документов вместе с работодателями ведется системная работа, направленная на:

- реализацию мер по содействию трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ;

- созданию достойных рабочих мест для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

- обеспечению мотивации работодателей по трудоустройству данной категории выпускников.

Педагогический коллектив и обучающиеся с ОВЗ, инвалидностью принимают участие:

- в мероприятиях образовательных организацией высшего образования;

- в городских ярмарках вакансий для молодежи;

- в круглых столах различного уровня (межведомственное взаимодействие);

- в презентациях предприятий/организаций работодателей.

Организуются:

- встречи работодателей с выпускниками;

- индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства;

-экскурсии, профессиональные пробы;

- дискуссионные площадки;

- декады инвалидов с привлечением к мероприятиям большого количества заинтересованных лиц.

Для обеспечения гарантированного трудоустройства выпускников с инвалидностью, ОВЗ БПОО сформировала практику работы по привлечению в процесс профессионального образования и обучения представителей региональных общественных объединений инвалидов, являющихся работодателями по направлениям подготовки ОГБПОУ «Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна». Среди наших партнеров - АНО «Социальное благополучие», «Солнце для всех», ООО «Российский красный крест» и др.

БПОО поддерживает развитие проекта «Парапредпринимательство» совместно с комитетом по развитию парапредпринимательства УРО ВОО «ОПОРА РОССИИ». В мероприятиях проекта в течение всех учебных лет участвуют обучающиеся техникума. Проект направлен на содействие в вопросах трудоустройства выпускников техникума с инвалидностью, ОВЗ.

На рынке труда Ульяновской области очень остро наблюдается дефицит кадров на предприятиях легкой промышленности. Для содействия решению эта актуальной и важной проблемы техникум инициировал ряд проектов совместно с предприятиями отрасли, направленных на проектирование траектории профессионального развития обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Так, например, в техникуме с 2021 года реализуется проект «Твое будущее», совместно с ООО «ЭЛЕГАНТ».

В 2023 году к реализации данного проекта подключилось еще одно предприятие ООО «Микита». На базе предприятий оборудованы учебные классы, в которых студенты, в реальных производственных условиях выполняют работу с учетом требований предприятия, организованы учебные бригады, согласован график учебного процесса, все виды практик, дисциплины по введению в профессиональную деятельность реализуются в данных организациях.

В структуру сетевого взаимодействия включены 92 человека.

10,5 % - обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

50% трудоустроены

25% продолжили обучение

За обучающимися закреплены 5 наставников от производства. ООО «Элегант» заключил с техникумом 2 целевых договора на обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ.

С 2022 года реализуется сетевой образовательный проект «Учебная линия» совместно ООО «Бостон». В результате на базе техникума оборудована мастерская с брендом предприятия, студенты получают целевые «заказы» на пошив изделий, и в последующем планируется трудоустройство обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Студенты совмещают учёбу с работой. В проект включены 32 человека, из них 34% обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ.

Основная цель проектов: Популяризация рабочих профессий и образа профессионала, повышение престижа рабочих профессий, привлечение интереса абитуриентов к востребованным на рынке труда специальностям.

В 2022 году был реализован профессиональный конкурс «КомМЕРЧеская история» с непосредственным участием представителей реального сектора экономики региона «Ассоциацией профессионалов в области легкой промышленности и дизайна». В проекте приняли участие 72 студента разных специальностей и профессий, в том числе обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ, 6 команд под наставничеством 12 преподавателей и мастеров производственного обучения, разрабатывали дизайн, конструкцию, МЕРЧ капсулы состоящие из 5 изделий швейной промышленности, затем коллекция презентовалась участниками проекта и предлагались варианты её коммерческой реализации.

По итогам реализации проекта получены результаты:

- выстроены каналы коммуникаций между участниками проекта: профессионалами в сфере легкой промышленности, наставниками и студентами;

- образовательный процесс, более насыщен различными форматами деятельности, направленными на профессиональное развитие обучающихся;

- участники проекта получили колоссальный опыт, «свежие идеи» и профессиональные компетенции, которые формировались в ходе решения реальных производственных задач, за решением которых следили профессиональные эксперты, давали пояснительные комментарии о процессе выполнения задания и оценивали их;

- сформированы портфолио студентов.

Реализация данного проекта продолжается и в 2024-2025 учебном году.

Весь накопленный опыт по данным направлениям деятельности техникума транслируется в различных форматах в профессиональное сообщество региона и страны: проводятся встречи, круглые столы, организуются коммуникационные площадки, педагогические работники выступают на занятиях курсов повышения квалификации, семинарах, вебинарах, также активно участвуют в конкурсах различных уровней, таких как:

- IV Всероссийский конкурс методических материалов по профориентации «ZAСОБОЙ» (г. Москва) в номинации «Профориентация лиц с инвалидностью и ОВЗ» (2021 год, 1 место);

* II Всероссийский конкурс практик инклюзивного высшего и среднего профессионального образования, в номинации «Содействие трудоустройству и закреплению на рабочем месте выпускников с инвалидностью», организаторы Министерство просвещения РФ, Федеральный методический центр по инклюзивному образованию (2022 год, 2 место);
* Всероссийский конкурс лучших практик трудоустройства молодежи, в номинации «Лучшие практики особых категорий молодежи (инвалиды, лица с ограниченными возможностями здоровья), организатор Министерство труда и социальной защиты РФ (2022 год, победитель заочного этапа);
* II Всероссийский форум работодателей по вопросам профориентации молодежи, агрегатор профориентационных возможностей «ProfStories» (2022 год, участники);
* межрегиональный семинар «Профориентация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ: от традиций к инновациям», Санкт-Петербург (2023 год, участники);
* II Всероссийский конкурс практик инклюзивного высшего и среднего профессионального образования, привечены в качество экспертов для оценки конкурсных работ;
* I областной конкурс лучших практик студенческих организаций (объединений) профессиональных образовательных организаций Ульяновской области, номинация «Неформальное образование» (2023 год, 1 место).

Подводя итоги нашим размышлениям в рамках заявленной темы статьи, считаем необходимым подчеркнуть ещё раз, что проектирование траектории профессионального развития обучающихся с инвалидностью и ОВЗ – это сложный, многогранный процесс, на который влияет огромное количество факторов.

Вместе с тем, опыт работы ОГБПОУ УТОТиД-БПОО свидетельствует о том, что при комплексном, программном подходе к решению задач по профессиональному ориентированию, становлению и трудоустройству обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, возможны вполне конкретные результаты в фактах и цифрах.

Использованные источники:

1. Особенности работы по профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении : методические рекомендации / авт.-сост.: В. А. Рудаков ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2017. – 35 с.

2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 «О методических рекомендациях».

3. Семь стадий профессионального развития личности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://gb.ru/blog/professionalnoe-razvitie-lichnosti/?ysclid=m665pdsne8359959593>