**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ КОМАНДНЫХ ИГР**

***Аннотация.*** В статье рассматриваются особенности развития коммуникативных умений у младших школьников посредством командных игр. Проведен теоретический анализ ключевых научных работ по данной теме. Автором уточнено понятие командных игр в контексте начальной школы.

***Ключевые слова:*** коммуникативные умения, младшие школьники, командные игры, игровая деятельность, социальное взаимодействие, коллективное обучение, развитие речи, педагогические технологии.

В современных условиях образования одним из приоритетных направлений является развитие коммуникативных умений у младших школьников, поскольку именно в этом возрасте формируются основы социального взаимодействия, навыки сотрудничества и эффективного общения. Способность детей выражать свои мысли, слушать собеседника, работать в коллективе и находить общий язык с окружающими играет ключевую роль в их дальнейшем обучении и социальной адаптации.

Одним из эффективных средств формирования коммуникативных умений являются командные игры, которые создают естественную среду для развития речи, умения договариваться, выражать эмоции и проявлять лидерские качества. Использование игровых методик в образовательном процессе способствует не только повышению интереса к учебе, но и развитию социальных, когнитивных и эмоциональных навыков.

Исследование данной темы актуально, так как командные игры могут стать мощным инструментом развития межличностного общения и социализации младших школьников, что особенно важно в условиях увеличивающегося влияния цифровых технологий, сокращающих живое общение среди детей.Цель данной статьи – выявить особенности развития коммуникативных умений у обучающихся начальной школы в условиях командных игр.

Теоретические основы формирования коммуникативных умений младших школьников рассматривались многими специалистами в области психологии, педагогики, социологии, среди которых можно выделить: Ю.В. Касаткина [4], А.Г. Антонова [1], О.А. Веселкова, Е.А. Репринцева [9], Д.И. Гасанова и многих других. Огромный вклад в исследовании игровых технологий обучения внесли Л.С. Выготский [2], Д.Б. Эльконин [10], Е.Е. Кравцова и др.

В своих трудах Л. С. Выготский указывал, что формирование и развитие коммуникативных умений обучающихся считается одной из ключевых задач школы, т.к. эффективность и качество процесса общения в значительной мере обусловлено уровнем развития коммуникативных способностей субъектов общения [2, c. 16].

Коммуникативные умения – это навыки, помогающие эффективно выстраивать взаимодействие с людьми. Они включают умение подбирать подходящую интонацию и жесты, понимать психологию собеседника, сопереживать, предугадывать его реакцию и выбирать оптимальный стиль общения [6, c. 24]. Специалисты выделяют три основных аспекта коммуникативных умений, согласно которым, коммуникация [7, c. 76]:

* рассматривается как универсальный процесс передачи информации между любыми объектами, включая материальные и духовные сущности;
* включает в себя передачу сообщений и создание контактов, которые обеспечивают поток информации между разными субъектами;
* подразумевает взаимодействие нескольких лиц, участвующих в обмене информацией, что создаёт устойчивые связи и позволяет достигать поставленных целей.

Младший школьный возраст – это благоприятный период для формирования у детей необходимых коммуникативных умений и навыков, который благотворно влияют на развитие межличностных взаимоотношений. Следует отметить, что игра как метод обучения является одним из наиболее применяемых в современном младшем образовании.

По мнению О.В. Орловой, игра – это ограниченный по времени творческий процесс с вовлеченными в него игроками, которые достигают игровых целей путем принятия решений и управления игровым инвентарем, в рамках правил игра [8, c. 62].

Игры в младших классах, как считают Е.С. Кузнецова и Р.И. Крылов, имеют ряд характерных особенностей, которые делают их важным элементом развития ребенка [5, c. 32]. Прежде всего, они строятся на определенных правилах, которые участники должны соблюдать.

Игровая деятельность представляет собой имитацию или моделирование реальных ситуаций, однако сама по себе остается условной и символической – дети действуют «понарошку». У игры есть своя система, обычно замкнутая, без обмена ресурсами и информацией с внешним миром. Важно отметить, что игра сопровождает человека с раннего детства и подразумевает соавторство участников, так как ее результат создается совместными усилиями.

На основании проведенного теоретического анализа, нами было конкретизировано определение командной игры как вида активной деятельности, в которой группа детей действует сообща ради достижения общей цели. Характеристики группы могут варьироваться в зависимости от направленности игры, от типа игры, от количества обучающихся в классе и непосредственно от предмета, на котором командная игра проводится.

Командные игры в начальной школе имеют множество преимуществ. Они способствуют развитию коммуникативных навыков, помогая детям учиться взаимодействовать, договариваться и выражать свои мысли. В игровой форме школьники осваивают правила коллективной работы, распределение ролей и принятие решений, что формирует у них чувство ответственности и умение работать в команде.

Также командные игры в школьном обучении для детей младшего школьного возраста играют важную роль в развитии социальной адаптации, коммуникативных навыков, а также в улучшении физического здоровья и координации [3].

Обобщая результаты анализа научной литературы, нами также были выявлены несколько ключевых особенностей развития коммуникативных умений у младших школьников посредством командных игр.  
Во-первых, игровая деятельность является естественной для детей этого возраста, поэтому командные игры создают комфортную и мотивирующую среду для обучения.

Во-вторых, командные игры предполагают активное взаимодействие между участниками, что формирует у детей навыки сотрудничества, уважительного общения и эффективного решения коллективных задач. В таких играх важно не только умение говорить, но и способность договариваться, распределять роли и находить компромиссы.

Наконец, командные игры позволяют учитывать индивидуальные особенности младших школьников, адаптируя задания под их уровень развития. Дети с разным уровнем речевой активности, темперамента и способностей могут участвовать в игре, находя свой способ коммуникации.

Таким образом, командные игры можно рассматривать как эффективный инструмент для развития коммуникативных навыков младших школьников. Развитие коммуникативных умений у младших школьников посредством командных игр является важной задачей, способствующей формированию их социальной компетентности, умения взаимодействовать с окружающими и находить эффективные способы общения.

**Список использованной литературы**

Антонова Т.В. Особенности общения старших дошкольников со сверстниками // Дошкольное воспитание. 2018. – № 10. – С. 14-17.

Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте / Избранные психологически исследования. – М.: Просвещение. – 1956. – 130 с.

1. Еремина Ю.С., Яровая Л.Д. Игра как средство формирования коллектива младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2019. – Т. 39. – С. 4031-4035.

Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность / Н.В. Клюева. – Ярославль: Академия развития, 2021. – 458 с.

1. Кузнецова Е.С., Крылов Р.И. Целевые деловые игры как эффективное средство развития профессиональных компетенций // Сборник трудов по проблемам дополнительного профессионального образования. – 2019. – №36. – С. 31-38.

Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. Учебное пособие. – М: Педагогическое общество России., 2021. – 320с

1. Мунасыпов И. М., Нигматуллина Э.Н., Савицкий С. К., Умаров М.Ф. Ключевые аспекты понятия «коммуникация» // Высшее образование сегодня. – 2020. – № 7. – С. 75-79.

Орлова О.В., Титова В.Н. Геймификация как способ организации обучения // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2015. – № 9 (162). – С. 60-64.

Репринцева Е. А. Педагогика игры: теория, история, практика. – Курск: Изд-во Курс. гос. ун-та, 2019. – 421 с.

Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Советские учебники, 2024. – 384 с.