**Разработка комплекса дидактических игр на развитие устойчивости и концентрации внимания у младших школьников с задержкой психического развития на уроках математики**

Опираясь на изученный материал, научные труды и рекомендации исследователей в данной области, с учетом особенностей внимания младших школьников  с ЗПР, нами были подготовлены комплекс дидактических игр на развитие устойчивости и концентрации внимания младших школьников с ЗПР на уроках математики.

Как мы выяснили, у детей с ЗПР внимание неустойчивое, что обуславливается трудностями в выполнении заданий. За детьми необходимо вести постоянный контроль,  так как дети с ЗПР могут работать в течение 10-15 минут, а потом  теряют нить деятельности, как бы «выпадают» из нее.  Чтобы ребенок не выпадал из деятельности, в минуты отдыха (3-7 минут) необходимо развивать  у них  произвольное внимание. Например, можно проводить  устный счет с элементами игры. Игра способна активизировать интерес ребенка, а значит и  его внимание.

Рассмотрим комплекс дидактических игр на развитие устойчивости и концентрации внимания.

1. Игра « Отыскание чисел по таблицам Шульте»

Цель:  развитие произвольного внимания.

Ход игры: детям предлагаю 5 таблиц, в которых в произвольном порядке расположены числа от 1 до 25. Ученики  должны отыскать числа по порядку, показывая и называя их вслух. Время выполнения заданий фиксирую.  Для детей 6 - 7 лет нормой считается от 1 до 1,5 минут на одну таблицу.

Стимульный материал к дидактической игре дан в приложении (Приложение Д).

2. Игра «Лабиринты»

Цель: развитие произвольного внимания детей, объема внимания, устойчивости, переключения и распределения.

Ход игры: ребенку выдается листок, на котором изображен лабиринт из клеточек. Чтобы продвинуться вперед, необходимо решить  математическую задачу верно,  ответ задачи  равен клеткам лабиринта. В игре существует длинный и короткий путь. Игра требует от ребенка сосредоточения, вести поиск нужного пути, находить самый короткий путь, решая несколько ходовые задачи. Степень сложности можно повышать по мере усвоения и успешного решения детьми игровой и учебной задачи.

Данное упражнение можно использовать для закрепления материала или на  уроках повторения.

Наглядный материал представлен в приложении (Приложение Д).

3.  «Кто больше?»

Цель: развитие концентрации внимания.

Ход игры: на доске учитель пишет около 10 двузначных чисел в произвольной последовательности. После знакомства с этой информацией в течение  нескольких секунд, учитель закрывает числа, и просит учеников в течение 1 минуты записать числа, какие запомнили у себя в тетрадь.  (Нормальное восприятие – 7 - 9  чисел).

4. Игра «Запомни числа»

Цель: развитие концентрации внимания.

Ход игры: учитель записывает на доске числа в определенном порядке, дети запоминают эти числа и закрывают глаза, а учитель в это время меняет некоторые цифры местами. Ученики должны найти поменявшиеся местами числа. Например: 2, 6, 12, 8, 16, 19, 3, 9, 14, 1.

5. Игра  «Запомни порядок»

Цель: развитие концентрации внимания.

Ход игры: учитель выстраивает в ряд 6 учеников в определенном порядке, один ученик в течение 30 секунд запоминает этот порядок и, отвернувшись, перечисляет, кто за кем стоял. Игру можно проводить во время разминки, отдыха  детей.

**6. Игра «Пчёлка»**

Цель: развитие устойчивости и концентрации внимания.

Ход игры: учащиеся следят за движением пчёлы, которая перелетает с клетки на клетку. Учитель показывает указкой перемещение пчёлы, а число не произносится вслух. Учащиеся должны найти числа, на которые «садилась пчёлка».

Наглядный материал представлен в приложении (Приложение Д).

7. Игра «Цифровой лабиринт»

Цель: развитие концентрации внимания

Ход игры: учащиеся помогают добраться одному объекту до другого, при этом перемещаться по клеткам можно только горизонтально или вертикально, то есть по прямым линиям вверх или вниз.

Наглядный материал представлен в приложении (Приложение Д).

8. Игра «Разноцветный поясок»

Цель: развитие концентрации внимания.

Ход игры: учащимся предлагается разместить один за другим квадрат, треугольник, круг. В такой же последовательности они должны разложить за этими фигурами следующие такие же фигуры, затем еще раз повторить то же и т.д. В результате должен получиться разноцветный «поясок» из трех геометрических фигур, которые расположены в определенной последовательности.

9. Игра **«День и ночь»**

**Цель: развитие устойчивости внимания.**

Ход игры: учитель записывает числовой ряд на доске: 3+5, 12-4, 8+2, 10-5, 1+6, 8-7, 15-4, 7+6, 9+7, 11-4. Предлагая детям примеры, при слове «ночь» они закрывают глаза и мысленно пробегают по числовому ряду вправо, если пример на сложение, или влево, если пример на вычитание. При слове «день» они открывают глаза.

10. Игра «Математический мячик»

Цель: развитие концентрации внимания.

Ход игры: Учитель бросает мяч то одному, то другому участнику игры, а те, возвращая мяч, отвечают на вопрос учителя. Бросая мяч, учитель называет какое-либо число, например, 9. Играющий должен поймать мяч и назвать смежные числа — 8 и 10 (обязательно сначала меньшее, потом большее).

11. Игра «Муравей»

Цель: развитие концентрации внимания.

Ход игры: задание выполняется в парах. Каждой паре играющих дается по листу с расчерченным игровым полем и по одной фишке (муравью). Фишка ставится на середину листа в среднюю клетку. Отсюда она может двинуться в любую сторону. Но двигаться она может только тогда, когда ей дают команды «вверх», «вниз», «влево», «вправо», отвернувшись от игрового поля. Один из обучающихся, тот, кто сидит слева, отворачивается и, не глядя на поле, подает команды, другой ученик передвигает «муравья». Нужно постараться продержать фишку на поле в течение 5 минут и не дать ему «убежать» (покинуть пределы игрового поля). Затем обучающиеся меняются ролями. Если «муравей» «убежит» раньше, значит, обмен ролями произойдет раньше.

Наглядный материал представлен в приложении (Приложение Д).

12. Игра **«Кто Быстрее»**.

**Цель: развитие устойчивости внимания.**

Ход игры: учитель называет число, а дети должны быстро прибавить 1 и назвать результат.

13. Игра «Считалки»

**Цель: развитие устойчивости и концентрации внимания.**

Ход игры: учащиеся работают в парах, один называет четные числа, другой - нечетные.

14. Игра «Нарисуй по клеточкам»

Цель: развитие концентрации внимания.

Ход игры: ребенку предлагают нарисовать согласно образцу фигуру на чистом листе в клетку простым карандашом. Задание представляет собой два уровня сложности:

1-й уровень сложности — образец состоит из разомкнутых фигур;

2-й уровень сложности — образец состоит из замкнутых фигур.

Инструкция: «Посмотри внимательно на рисунок. На нем изображена фигура, состоящая из линий. Нарисуй точно такую же фигуру по клеточкам на чистом листе. Будь внимателен!»

Примечание: использовать для рисования ручку или фломастер не рекомендуется. По желанию ребенок может заштриховать замкнутую фигуру цветным карандашом.

Наглядный материал представлен в приложении (Приложение Д).

15. Игра «Найди отличия»

Цель: развитие концентрации устойчивости и концентрации внимания.

Ход игры: ребенку предлагается внимательно рассмотреть иллюстративный материал, найти 10 отличий на картинках. Если учащийся испытывает затруднения с поиском, педагог помогает наводящими вопросами:

1. кто изображен на карточке;

2. кто изображен на другой;

3. эти персонажи одинаковые или различаются;

4. чем схожи;

5. чем различаются;

6. какого оттенка различающиеся детали;

7. подсчитай, сколько различий между картинками.

Наглядный материал представлен в приложении (Приложение Д).

16. Игра «Простая арифметика»

Цель: развитие концентрации внимания.

Ход игры: ребята строятся в шеренгу по одному. Ведущий называет одно за другим различные числа, а ученики после каждого числа называют следующее по порядку. Если в этом числе окажется пять, следует поставить руки на пояс, если шесть - руки вперед, два - присесть. Например: 3/13 - руки на пояс; 6/16 - руки вперед; 8/18 - приседание. Отмечаются игроки, допустившие меньше ошибок. Ученики выполняют задание, двигаясь е колонне по одному. Те, кто ошибся, становятся в конец колонны.

17. Игра «Три - тринадцать - тридцать»

Цель: развитие устойчивости внимания.

Ход игры: ученики движутся в колонне по одному. Ведущий находится в середине класс и быстро называет то одно, то другое число, а играющие каждый раз выполняют заранее обусловленные движения. Например, на число «три» - ставят руки на пояс, «тринадцать»- руки вперед, «тридцать» - руки за голову. Сам же ведущий принимает положение, не соответствующее данному числу, тем самым пытаясь заставить играющих ошибиться. Игроки, допустившие ошибку, становятся в конец колонны. Побеждают самые внимательные.

Таким образом, моделируя уроки математики, с  учетом особенностей процессов внимания младших учеников с задержкой психического развития, можно развивать  данный  психический процесс с помощью дидактических игр.

В заключение отметим, что коррекционное обучение должно располагаться в порядке возрастающей сложности, что способствует дальнейшему развитию уровня устойчивости и концентрации внимания у детей с ЗПР.

Нами были проведены 2 урока математики с использованием дидактических игр.

17.02.2025г. урок по теме «Вычитание вида 6-, 7-». В ходе его проведения использовались дидактические игры «Лабиринты», «Кто быстрее», «Муравей».

Конспект урока представлен в приложении (Приложение Е).

21.02.2025г. урок по теме «Вычитание вида 10-». В ходе его проведения использовались дидактические игры «Запомни числа», «Математический мячик», «День и ночь».

Конспект урока представлен в приложении (Приложение Ж).