**Шашко С.С.**

*Студентка ГБПОУ «Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П. Раменского»*

*Научный руководитель: Ковальчук М.И., преподаватель колледжа*

**Аннотация.** В статье рассматривается актуальная проблема инклюзивного образования детей с задержкой психического развития (ЗПР). Представлен анализ теоретических основ индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) как инструмента, обеспечивающего равный доступ к качественному образованию и успешную социализацию детей с ЗПР в инклюзивном классе. Обосновывается необходимость применения адаптивных технологий для создания персонализированного образовательного пространства.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, задержка психического развития (ЗПР), индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), адаптивные технологии.

В последние десятилетия инклюзивное образование становится все более актуальным направлением в сфере педагогики и психологии. Особое внимание уделяется детям с задержкой психического развития (зывают, что включение детей с ЗПР в общий образовательный процесс способствует не только их социальной адаптации, но и развитию навыков коммуникации, самоконтроля и самооценки.

В 2023-2024 учебном году в системе общего образования Пермского края обучалось 30 154 детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), большая часть из которых (14 780) – в инклюзивных классах 8. Однако, недостаток квалифицированных кадров и инфраструктурные проблемы остаются основными препятствиями для широкого распространения инклюзив каждого ученика 12. Они позволяют отступить от унифицированного подхода и создать персональную траекторию развития, ориентированную на сильные стороны ребенка, его образовательные потребности и возможности, а также на устранение имеющихся трудностей.

В ходе исследования был проведен анализ теоретической базы и практического опыта в области инклюзивного образования детей с ЗПР, который позволил выделить следующие ключевые аспекты:

* Особенности образовательных потребностей детей с ЗПР, требующие индивидуализации обучения [2, 11].
* Необходимость адаптации учебного материала, методов и приемов обучения, системы оценивания и окружающей среды для создания доступной и комфортной образовательной среды [3, 6, 9].
* Важность взаимодействия между педагогами, специалистами (психологами, логопедами, дефектологами) и родителями для обеспечения комплексной поддержки ребенка [5, 15].

Разработана модель индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), представляющая собой целостную систему, включающую следующие компоненты:

* Цели и задачи обучения и развития ребенка.
* Адаптированный учебный план, учитывающий особенности восприятия и познавательной деятельности детей с ЗПР.
* Методы и приемы обучения, направленные на активизацию познавательной деятельности и развитие учебной мотивации.
* Формы организации учебной деятельности, способствующие развитию коммуникативных навыков и взаимопомощи.
* Система оценивания, учитывающая индивидуальные достижения ребенка.
* Необходимые ресурсы (кадровые, материально-технические, финансовые).

Предложены методические рекомендации для учителей по применению ИОМ, включающие [20, 21, 22]:

* Практические рекомендации по разработке ИОМ для конкретного ученика с ЗПР.
* Методические рекомендации по применению адаптивных технологий в процессе обучения.
* Рекомендации по организации образовательной среды и взаимодействия с детьми с ЗПР.
* Рекомендации по взаимодействию с родителями детей с ЗПР и специалистами сопровождения.

В заключение, использование индивидуальных образовательных маршрутов с применением адаптивных технологий в обучении детей с ЗПР в инклюзивном классе является перспективным направлением, способствующим повышению качества образования, социальной адаптации и мотивации к учебной деятельности. Разработанные методические рекомендации могут быть использованы педагогами для создания персонализированной образовательной среды, учитывающей особенности каждого ребенка и обеспечивающей ему возможность раскрыть свой потенциал.

**Список литературы:**

1. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 12.12.2023) “Об образовании в Российской Федерации”. – URL: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/>
2. Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития: предпосылки и условия реализации [Электронный ресурс] // Альманах Института коррекционной педагогики. - 2021. - № 34. – URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-34/inclusive-education-of-children-with-delay-of-mental-development-prerequisites-and-conditions-of-implementation>
3. Савченко, Л.А. Индивидуальный образовательный маршрут как средство создания ситуации успеха для учащихся с ОВЗ [Электронный ресурс] // 1урок. – URL: <https://www.1urok.ru/categories/21/articles/49451>
4. Инклюзивное образование [Электронный ресурс] // Большая российская энциклопедия. – URL: <https://bigenc.ru/c/inkliuzivnoe-obrazovanie-547c6e>
5. Левитская, Е.В. Учитель в инклюзивном классе: взаимосвязь отношения к инклюзии с удовлетворенностью работой [Электронный ресурс] / Е.В. Левитская // Психология и педагогика. – 2018. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchitel-v-inklyuzivnom-klasse-vzaimosvyaz-otnosheniya-k-inklyuzii-s-udovletvorennostyu-rabotoy>
6. Мы разные, но равные: как с помощью цифровых инструментов сделать образование более инклюзивным [Электронный ресурс] // Sysblok. – URL: <https://sysblok.ru/education/my-raznye-no-ravnye-kak-s-pomoshhju-cifrovyh-instrumentov-sdelat-obrazovanie-bolee-inkljuzivnym/>
7. Тенденции развития инклюзивного образования в России [Электронный ресурс] // Арт-талант. – URL: <https://www.art-talant.org/publikacii/85510-tendencii-razvitiya-inklyuzivnogo-obrazovaniya-v-rossii>
8. Общее образование для детей-инвалидов и детей с ОВЗ [Электронный ресурс] // Министерство образования Пермского края. – URL: <https://minobr.permkrai.ru/deyatelnost/obrazovanie-dlya-detey-invalidov-i-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-ovz/obshchee-obrazovanie-dlya-detey-invalidov-i-detey-s-ovz>
9. Кутепова, Е.Н., Афанасьева, О.В., Юдина, М.Н. Использование адаптивных технологий в инклюзивном образовании [Электронный ресурс] / Е.Н. Кутепова, О.В. Афанасьева, М.Н. Юдина // Репозиторий РГППУ. – 2020. – С. 135-141. – URL: <https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/32811/1/978-5-8050-0705-8_2020_135.pdf>
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №286.
11. Трясорукова,Т.П. Развитиемежполушарноговоздействияудетей.Нейродинамическаягимнастика.Издание8-е/Т.П.Трясорукова.–Ростов-на Дону:Феникс,2023.–12с
12. Образовательная программа индивидуального обучения [Электронный ресурс]. – URL: <https://dou-39snk.ru/documents/obr_pr_ind.pdf>
13. Шестакова, Е.А. Проблема разработки индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / Е.А. Шестакова // Молодой ученый. – 2018. – № 18. – С. 116-118. – URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/187/5986/>
14. Алехина С. А. Особые образовательные потребности как категория инклюзивного образования // URL: <http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/2015/09/Alehina.pdf>
15. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Методические рекомендации для работников образования / С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96 с.
16. Инклюзивное образование: современный подход // Доступная среда: сайт. URL: <https://soshdl.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Dostupnaya_sreda/1/1_inklyuzivnoe_obrazovanie_statya.pdf> (дата обращения: 27.10.2023).
17. Иванов, И.И. Об инклюзивном обучении детей с ОВЗ / И.И. Иванов. — Хабаровск: Школа №9, 2023. — 15 с. — URL: <https://school9-khv.ru/images/docs/dokumenty/local/ob-inkluzivnom-obuchenii-detei-s-ovz.pdf> (дата обращения: 28.10.2023).
18. Конвенция о правах инвалидов : принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года. – URL: <https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml> г. Красноярска. (2019). Сборник программ внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).. [Электронный ресурс]. URL: <https://school-4.krn.eduru.ru/media/2019/11/13/1266386280/ilovepdf_merged.pdf>
19. Абрамова, А. В. (2021). Технология адаптивного обучения как способ повышения эффективности образовательного процесса. Академия педагогических исследований, (3), 53-57. [Электронный ресурс]. URL: <https://apni.ru/article/6116-tekhnologiya-adaptivnogo-obucheniya-kak-sposo>
20. Иванов, И. И. (2023). Особенности организации инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе. [Электронный ресурс]. URL: <https://solncesvet.ru/magazine_work/73691/>