# Водянных И.А.

Екатеринбург, Россия

# Формирование коммуникативной компетенции у младших школьников

Аннотация: В статье рассматриваются особенности формирования коммуникативной компетенции у младших школьников в условиях реализации ФГОС начального общего образования. Раскрывается содержание понятия «коммуникативная компетенция», подчеркивается значимость речевого развития в процессе социализации ребенка. Проанализированы эффективные методы и приемы, способствующие развитию коммуникативных умений, включая игровые, проектные и интерактивные формы работы. Отмечается роль педагога как организатора и участника коммуникационного процесса.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, младшие школьники, речевое развитие, общение, ФГОС, педагог, интерактивные методы, социализация, речевая деятельность.

 Формирование коммуникативной компетенции у младших школьников является одной из ключевых задач современного образования. В условиях обновления Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) акцент смещается с простой трансляции знаний к формированию универсальных учебных действий, среди которых коммуникативные занимают особое место (ФГОС НОО, 2021).
 Коммуникативная компетенция включает в себя способность эффективно взаимодействовать с окружающими, выстраивать диалог, слушать и слышать собеседника, адекватно выражать свои мысли в устной и письменной речи. Как отмечает Л.С. Выготский, развитие речи и общения напрямую связано с общим когнитивным развитием ребёнка, а также с его социализацией (Выготский Л.С., 1983).

 Особенности возраста младшего школьника (6–10 лет) предполагают активное формирование навыков общения. В этот период дети обучаются правилам речевого взаимодействия, умению соблюдать речевой этикет, проявлять уважение к позиции другого. По мнению Е.И. Матвеева, формирование коммуникативных умений возможно только в условиях специально организованного общения, в котором дети имеют возможность взаимодействовать в разных форматах — парной, групповой, фронтальной работе (Матвеева Е.И., 2018).
 Существенную роль в развитии коммуникативной компетенции играют игровые и проектные методы обучения. В исследованиях Т.Г. Рамзаевой подчёркивается, что речевое развитие детей младшего школьного возраста тесно связано с их речевой активностью в учебной деятельности и вне её (Рамзаева Т.Г., 2007). Использование интерактивных технологий, ролевых игр, инсценировок позволяет вовлекать детей в речевое взаимодействие и формировать устойчивую мотивацию к общению.
 Немаловажным фактором является также личность учителя и его коммуникативная культура. Как указывает О.С. Ушакова, педагог, обладающий высоким уровнем коммуникативной компетентности, способен не только создать благоприятную атмосферу для общения, но и быть примером эффективного речевого поведения для учеников (Ушакова О.С., 2015).
 Таким образом, формирование коммуникативной компетенции у младших школьников требует комплексного подхода, включающего создание речевой среды, использование активных методов обучения и развитие коммуникативной культуры всех участников образовательного процесса.

Список литературы:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. — М.: Педагогика, 1983.
2. ФГОС начального общего образования. — М.: Просвещение, 2021.
3. Матвеева Е.И. Формирование коммуникативной компетенции у младших школьников. — М.: Академия, 2018.
4. Рамзаева Т.Г. Методика развития речи в начальной школе. — М.: Владос, 2007.
5. Ушакова О.С. Развитие коммуникативной культуры учащихся. — СПб.: Речь, 2015.