**Статья на тему «Буктрейлер как средство развития аналитического мышления и мотивации к чтению у детей младшего школьного возраста»**

Автор статьи: Гугова Белла Хасановна, студентка ГБПОУ «Соликамского социально-педагогического колледжа им. А.П. Раменского», специальности Преподавание в начальных классах

Современное общество ставит перед учителями задачу развития личностно значимых качеств школьников, а не только передачу знаний. Гуманизация образования предполагает ценностное отношение к различным личностным проявлениям школьника. Знания же выступают не как цель, а как способ, средство развития личности. Богатейшие возможности для этого предоставляют современные информационные компьютерные технологии. В отличие от обычных технических средств обучения информационно-коммуникационные технологии позволяют не только насытить обучающегося большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности учащихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

Начальная школа - самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Начальная школа совпадает с важным периодом формирования личности ребенка. Младший школьник впервые оказывается в коллективе сверстников, которые не просто являются товарищами по играм, но конкурентами в новой для учащихся учебной деятельности. Младший школьный возраст благоприятен для успешной социализации в силу большой любознательности детей 6 - 9 лет: эмоциональность восприятия, подражательный характер и ориентация на авторитет взрослого в поведении и деятельности, высокое доверие учителю и стремление связывать приобретенный личный социальный опыт с изучаемым материалом.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее - ФГОС) ступень начального общего образования определяется как фундамент всего последующего образования. На ступени начального общего образования осуществляется становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: личностным, метапредметным, предметным.

Современное общество характеризуется быстрым развитием информационных технологий, которые оказывают значительное влияние на различные сферы жизни, включая образование. В условиях цифровизации образовательного пространства становится важным внедрение новых методик и подходов, направленных на повышение качества обучения и развитие ключевых компетенций у учащихся. Одной из таких методик является использование буктрейлеров на уроках литературного чтения в начальной школе.

Буктрейлеры представляют собой короткие видеоролики, созданные для привлечения внимания к книгам. Они служат своеобразным аналогом кинотрейлеров, но вместо фильмов рекламируют литературу. Буктрейлеры позволяют визуально представить содержание книги, подчеркнуть её главные идеи и персонажей, что делает их отличным средством для мотивации к чтению.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью поиска эффективных методов развития аналитического мышления и повышения интереса к чтению у детей младшего школьного возраста. Развитие этих качеств играет важную роль в формировании полноценной личности, способной успешно адаптироваться к современным условиям жизни. В то же время, традиционные методы преподавания нередко сталкиваются с трудностями в удержании внимания и мотивации учащихся, особенно в области чтения художественной литературы.

Актуальность выбранной нами темы заключается в нескольких важных аспектах:

1. Современные технологии в образовании: в условиях стремительного развития цифровых технологий использование мультимедийных ресурсов, таких как буктрейлеры, становится все более актуальным. Интеграция современных методов обучения позволяет сделать уроки более интересными и привлекательными для детей.
2. Развитие аналитического мышления: аналитическое мышление является одним из ключевых навыков, необходимых для успешного обучения и жизни в современном обществе. Использование буктрейлеров способствует развитию этого навыка через анализ структуры произведения, выделение главных идей и персонажей.
3. Повышение мотивации к чтению: чтение остается важной составляющей образовательного процесса, однако многие дети испытывают трудности с мотивацией к этому занятию. Буктрейлеры могут служить мощным стимулом, вызывая интерес к книге и желание ее прочитать.
4. Индивидуализация учебного процесса: Каждый ребенок уникален, и использование разнообразных методов обучения, включая буктрейлеры, позволяет учитывать индивидуальные потребности и интересы учеников, делая обучение более персонализированным.

**Цель исследования:** изучить эффективность использования буктрейлеров на уроках литературного чтения для развития аналитического мышления и повышения мотивации к чтению у детей младшего школьного возраста.

В соответствии с целью исследования предполагается решить следующие **задачи:**

1. Рассмотреть особенности развития аналитического мышления и мотивации у детей младшего школьника.
2. Изучить психолого – педагогическую литературу и особенности мотивации к чтению у современного младшего школьника.
3. Дать характеристику понятию «буктрейлер», изучить методические рекомендации для его создания.
4. Проанализировать способы использования буктрейлера на уроках литературного чтения.
5. Провести исследование динамики эффективности буктрейлера на уроках литературного чтения в качестве средства развития аналитического мышления и повышения мотивации к чтению.

**Объект исследования**: учебно-воспитательный процесс на уроках литературного чтения в начальной школе.

**Предмет исследования:** роль и значение буктрейлеров в развитии аналитического мышления и мотивации к чтению у детей младшего школьного возраста.

**Методы исследования:** теоретический анализ научных источников и литературы по теме исследования; диагностические методы (наблюдение, анкетирование, беседа, тесты, моделирование, проектирование, анализ).

**Гипотеза** исследование основана на предположении о том, что *использование буктрейлеров способствует развитию аналитического мышления и повышает мотивацию к чтению у детей младшего школьного возраста.*

Эта гипотеза предполагает, что внедрение буктрейлеров в образовательный процесс будет положительно влиять на когнитивные способности учеников (аналитическое мышление) и их интерес к книгам.

Работа состоит из введения и двух глав. Во введении раскрывается актуальность данной темы, уровень её изученности

В первой главе раскрываются теоретические основы развития у младшего школьника способностей к анализу информации, причины и предпосылки развития положительной мотивации к чтению у младших школьников, а так же теоретические основы понятия «буктрейлер», его виды, методические рекомендации по его создания и план разработки буктрейлера. Рассматриваются способы применения буктрейлера на различных этапах уроках литературного чтения, его актуальность в виде продукта деятельности учителя и обучающихся (проектной деятельности).

Вторая глава содержит описание практического исследования эффективности использования информационно-коммуникационной технологии «буктрейлер». Проведение исследования, анализ особенностей развития аналитического мышления младших школьников и повышения мотивации к чтения у обучающихся начальной школы.

Практическая значимость заключается в разработке буктре йлеров и их применение на уроках литературного чтения, отслеживание особенности работы с буктрейлером в учебном процессе и анализ его эффективности в развитии аналитического мышления и повышения мотивации младших школьников к прочтению литературных произведений. Разработанный продукт создаётся не только с целью проверки буктрейлера как эффективной образовательной технологии, но и для использования разработанных буктрейлеров в дальнейшей работе педагога в образовательной деятельности.

**Список литературы**

1. ФЗ №273 (об образовании) [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://clck.ru/3Eavyd>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://clck.ru/3EawAx>
3. Васильева Е. В. Теоретические основы организации дифференцированного подхода в обучении орфографии младших школьников [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://clck.ru/3EateR>
4. Дифференцированное обучение в начальной школе в рамках ФГОС [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://clck.ru/3EatUy>
5. Зюзина Н. О. Сущность и особенности дифференцированного обучения в начальной школе [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://goo.su/fMsV>